ТЕМА: "Домашние животные".

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ: активизация и расширение словаря по теме; учить детей образовывать от существительных единственного числа существительные множественного числа с окончаниями "-и", "-ы"; развитие слухового внимания; закрепление предлогов НА, ПОД, К, ОТ; практическое усвоение творительного падежа с предлогом "С".

ОБОРУДОВАНИЕ: фланелеграф, картинки, игрушка, магнитофон, звукозапись "Скотный двор".

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

Логопед включает1 звукозапись и обращается к детям:

* Ребята, послушайте внимательно. Голос какого животного вы сейчас услышите?.
* Коровы.
1. Логопед рассказывает детям потешку, используя фланелеграф:

Рано, рано по утру, (появляется солнце)

Пастушок ту-ру-ру-ру. (появляется пастушок)

А коровки в лад ему (появляются коровы)

Замычали: "Му-му-му".

Ты, коровушка, ступай, в чисто поле погуляй,

А вернешься вечерком, нас напоишь молоком.

1. Беседа с детьми.
* Дети, а вы любите молоко? (Да).
* А какого оно цвета? (Белого).
* Ребята, а из чего мы можем пить молоко? (Из чашки, из кружки).
* Какое еще домашнее животное дает нам молоко? (Коза).
* Как вы думаете, чтобы корова дала нам больше молока, чем ее нужно кормить? (Травой, сеном, хлебом).
* А зачем корове нужны глаза? (Чтобы смотреть, видеть травку).
* Как можно про них сказать ласково? (Гпазки).
* А зачем корове уши? (Чтобы слышать).
* Давайте посчитаем сколько у нее ушей? (Два уха).
* А сколько ног? (Четыре ноги).
* Как вы думаете, дети, зачем корове нужны рога? (Чтобы защищаться).
* А что она ими делает? (Бодается).
* Ребята, чтобы корова дала нам побольше молока, как мы можем назвать ее ласково? (Коровка, коровушка).
1. Игра "Один - много".

Логопед спрашивает детей, каких еще домашних животных, кроме коровы, они знают (свинья, коза, собака, кошка, лошадь). Картинки выстраиваются на наборном полотне. Затем педагог показывает картинки, где два животных:

* А это кто?
1. Физкультминутка.

Давай коза, попрыгаем, (3 раза)

И ножками подрыгаем (3 раза)

И ручками похлопаем (3 раза)

И ножками потопаем (3 раза)

1. Игра "Помоги детенышам найти свою маму".

Логопед рассказывает детям:

* На лужайке гуляли детеныши домашних животных и потеряли своих мам, столпились и плачут. Давайте поможем им отыскать своих мам.

У каждого ребенка картинка со взрослым животным, на столе у педагога - детеныши. Ребенок должен найти малыша и положить рядом с мамой. Затем логопед спрашивает у каждого ребенка:

* У тебя кто? (Корова).
* С кем? (С теленком).

и т.п.

1. Игра "Где котенок?".

Логопед прячет игрушечного котенка под стул, под стол, на полку и т.д. Спрашивает:

* Где котенок? (Под столом, под стулом, на полке).

Затем, котенок "идет" к столу, к стулу, от двери и т.д.

Дети отвечают на вопросы:

* К чему идет котенок? (К столу).
* От чего отошел котенок? (От двери).
1. Итог занятия.

Оценка детей.