|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Название занятия |  цели |
| сентябрь | Числа 1 и 5 .Повторение | Повторить числа 1 и 5 : образование , написание , состав . |
|  | Числа 1 и 5  | Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар .Повторить смысл сложения и вычитания , взаимосвязь целого и частей .Ввести в речевую практику термин *задача* . |
|  | Число 6 .Цифра 6 | Познакомить с образованием и составом числа 6 , цифрой 6 .Закрепить представление о свойствах предметов , геометрические представления . |
|  | Число 6 .Цифра 6 | Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником .Закрепить счёт до 6 ,представления о составе чисел 2 – 6 ,взаимосвязи целого и частей , числовом отрезке. |
| октябрь | Длиннее ,короче  | Формировать умение сравнивать длины предметов (на глаз ) и с помощью непосредственного наложения . |
|  | Измерение длины | Познакомить с такими единицами измерения длины , как *шаг ,пядь ,локоть , сажень* .Тренировать счётные умения в пределах 6 . |
|  | Измерение длины | Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой . Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины ,формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков . |
|  | Измерение длины | Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки . Ввести в речевую практику термины *условие* и *вопрос* задачи ,познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи . |
| ноябрь | Число 7 . Цифра 7 . | Познакомить с образованием и составом числа 7 , цифрой 7 . Закрепить представления о составе числа 6 ,взаимосвязь целого ,частей ,понятие многоугольника . |
|  | Число 7 .Цифра 7  | Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7 ,знание состава числа 7 .Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар , приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. |
|  | Пространственные отношения : слева , справа | Уточнить отношения : справа , слева . |

 Примерное тематическое планирование по программе «Раз –ступенька ,два – ступенька…» Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число 7 , Цифра 7 | Закрепить представления о составе числа 7 ,взаимосвязи целого и частей , умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка . |
|  | Тяжелее , легче .Сравнение по массе  | Формировать представления о понятиях *тяжелее – легче* основе непосредственного сравнения предметов по массе .Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей , представления о сложении и вычитании , составе числа 7 . |
| декабрь | Измерение массы | Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы , познакомить с меркой 1 кг .Закрепить смысл сложения и вычитания . |
|  | Измерение массы | Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов , о сложении и вычитании масс предметов . Закрепить геометрические и пространственные представления , взаимосвязь целого и частей , умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами . |
|  | Число 8 . Цифра 8 | Познакомить с образованием и составом числа 8 , цифрой 8 .Закрепить представления о составе числа 7 , навыки счёта в пределах 7 , взаимосвязь целого и частей . |
|  | Число 8 . Цифра 8 . | Формировать счётные умения в пределах 8 .Закрепить представления об измерении длины и массы предметов . |
| январь | Число 8 . Цифра 8  | Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар .Закрепить представления о составе числа 8 , взаимосвязь целого и частей . |
|  | Объём .Сравнение по объёму . | Сформировать представления об объёме ( вместимости ) , сравнении сосудов по объёму с помощью переливания . |
|  | Измерение объёма | Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки , зависимости результата измерения от выбора мерки . Закрепить понимание смысла сложения и вычитания , взаимосвязи целого и частей , счётные умения в пределах 8  |
| Февраль | Число 9 . Цифра 9 | Познакомить с образованием и составом чиста 9 , цифрой 9 .Закрепить находить признаки и различия фигур , взаимосвязь целого и частей . |
|  | Число 9 . Цифра 9  | Познакомить с циферблатом часов ,сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9. |
|  |  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число 9 . Цифра 9 . | Закрепить представления о составе числа 9 , взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка |
|  | Площадь .Измерение площади  | Сформировать представление о площади фигур , сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки .Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9 , составе чисел 8 и 9 . |
| март | Измерение площади | Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки , познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром . Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9 , смысл сложения и вычитания ,умение переходить от действий с предметами к действиям с числами . |
|  | Число 0 .Цифра 0 | Сформировать представления о числе 0 и его свойствах .Закрепить счётные умения в пределах 9 , представления о числовом отрезке . |
|  | Число 0 .Цифра 0 | Закрепить представления о числе 0 и цифре 0 , о составе чисел 8 и 9 .Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и , наоборот , переходить от рисунков к числовым равенствам . |
|  | Число 10 | Сформировать представления о числе 10 :его образовании , составе ,записи .закрепить понимание взаимосвязи целого и частей , умение распознавать треугольники и четырёхугольники. |
| апрель | Шар .Куб .Параллелепипед | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара , куба , параллелепипеда (коробки ,кирпичика ). Закрепить представления о составе числа 10 . |
|  | Пирамида .Конус .Цилиндр . | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды , конуса , цилиндра .Закрепить представления о составе числа 10 , взаимосвязи целого и частей , сложении и вычитании чисел га числовом отрезке |
|  | Символы | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов ( цвет , форма , размер ). Закрепить представления о составе чисел 8 , 9 , 10 . |
|  | Повторение .Игра – путешествие в страну Математику | Закрепить представления о свойствах предметов ,сложении и вычитании групп предметов , взаимосвязи целого и частей , геометрические представления . Повторить количественный и порядковый счёт , цифры 0 – 9 , состав чисел в пределах 10 . |
| май | Повторение | Сравнение чисел на наглядной основе ,взаимосвязь целого и частей ,состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах ,сложении , вычитании . |