**РМО учителей – логопедов Коломенского муниципального района**

**Использование элементов песочной терапии в работе логопеда ДОУ**

1

**Учитель-логопед МДОУ ЦРР д/с №15 «Орлёнок» Шагалина Н.В., Iкв.категория**

**25.04.2013**

****

 **Использование элементов песочной терапии в логопедической работе**

**(НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ)**

Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, всё чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Эффект их применения зависит от умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно - развивающего процесса, создавать психофизиологический комфорт детям во время занятия, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее. Таким образом, терапевтические возможности нетрадиционной медицины содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

Мне хочется остановиться на том методе, который, на мой взгляд, является наиболее целесообразным и эффективным – песочная терапия.

Песочная терапия – одна из разновидностей игровой терапии. Естественная потребность ребенка «возиться» с песком, определяет возможности использовать песочницу в своей работе не только психотерапевту, но и логопеду.

«Песочная терапия» - одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

При корректно поставленных целях, такие игровые занятия имеют важное терапевтическое, обучающее и воспитательное значение. Играя с песком, у ребенка возникает чувство безопасности, так как песочный мир – это мир под его контролем. Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому можно использовать песочницу на развивающих и обучающих занятиях.

Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия. В других случаях – в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки.

Игры с песком можно использовать, как в индивидуальной работе, так и в работе с подгруппой. Перед началом работы с песком предлагаем ребёнку вспомнить правила поведения в песочнице:

* *«Нельзя брать песок в рот.*
* *Нельзя кидаться песком.*
* *Песок не должен высыпаться из песочницы.*
* *Отряхивать руки и играть можно только над песочницей.*
* *После игры надо помыть руки и убрать за собой рабочее место».*
* **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДИАФРАГМАЛЬНОГО ДЫХАНИЯ**

*Перед началом игр по развитию дыхания необходимо обучить детей следующим правилам, применяя игровые моменты:*

· Набирай воздух через нос, не поднимая плечи, и надувай живот «шариком».

· Выдыхай медленно и плавно.

· Старайся так дуть, чтобы воздушная струя была очень долгой;

(Игры: «Выровняй дорогу», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Секрет», «Добрый великан»)

* **АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Выполняя арт.упражнения, одновременно выполнять движения пальчиками в песке. (Упражнения: «Лошадка», «Индюки», «Качели», «Часики», «Накажем непослушный язычок»)

* **АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ**

Произнося автоматизируемые звуки (изолированно, в слогах, словах), одновременно производить соответствующие движения пальчиками в песке.

(Р: круги, спиральки на песке,

С: насыпать горочку из песка,

Ш: дорожка для змейки.

И т.д. **)**

* **ДЕФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ**
* **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ**

(Игры : «Спрячь ручки», «Слоговые дорожки», «Два города»)

* **ПРОПЕДЕВТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

-правильное употребление в речи предлогов,

----------«-----------------«------------наречий,

- согласование сущ. и прилагательных в роде (шарик – легкий, блюдце – пластмассовое);

-настоящее и прошедшее время глаголов ( я откапываю, я откапал…);

-использование пиктограммам: соотносить картинки с определенными понятиями. (рассказ о животных);

а также отработка других понятий и категорий.

* **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

*(при этом одновременно проводится автоматизация звуков)*

* **массаж кистей, пальчиков рук**

**(***РЕГУЛЯЦИЯ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА, СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЯ С МЫШЦ ПАЛЬЦЕВ РУК, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ)*

(Игры: «Веселые соревнования», «Нарисуй картинку»).

Таким образом, опыт работы показывает, что использование песочной терапии дает положительные результаты:

* У обучающихся значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям.
* Обучающиеся чувствуют себя более успешными.
* На занятиях нет места монотонности и скуке.

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства.

Кроме того, педагог получает возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умение нормально общаться.