ЗАНЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РУССКОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Пр. содержание: 1) Упражнять в названии числа в обратном порядке, счета и вычислениях
2) Закрепить знания опр. время по часам, Ориентироваться на листе бумаги в клетку

Чтение потешки:

Съехались коты из семи городов
Подарки привезли на семь коробов:
В первом – игрушки
Во втором – ватрушки
В третьем – книжки
В четвертом – коврижки
В пятом – мячи
В шестом - калачи
А в самом последнем – письмо для ребят
«Привет из семи городов от котят».

Выставляю всех котят (они расставлены в беспорядке)
У этого кота (приговариваю) в коробе ватрушка и т. д.
Сейчас я прочитаю потешку еще раз, а вы запомните, что в каком порядке лежит в коробе (читаю еще раз).

А вы расставьте котов с коробами по порядку слева направо.

Порядковый счет от любого числа

- Я назову число, а вы считайте в обратном порядке
- А сейчас вы будете называть числа на две единицы меньше
- Теперь вы будете играть самостоятельно, но одни будут учителями, а другие учениками (через некоторое время дети меняются местами). По ходу спрашиваю, как ученики справились с заданием.

Предлагаю сесть за парты

- У вас на партах конверты с цифрами (цифры черные и белые)
- Я прочитаю потешку про медведя, который ездил на базар и купил подарки для всей семьи. Вы должны сосчитать, сколько подарков привез медведь и сколько членов семьи получили подарки.

-

Членов семьи будем условно обозначать белыми цифрами, а подарки – черными.

Читаю потешку:

Ездил медведь по базарам
Вернулся домой с товаром:
Михайловне – дочке – привез он чулочки.
Михайловне – тетке – гребенки да щетки.
Михайловне – милой жене – привез сарафан к весне

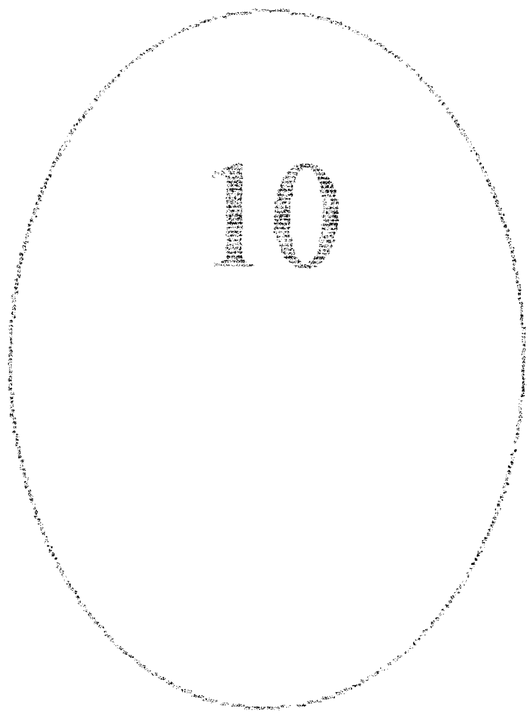
А Мишке – внучонку – привез собачонку!
Носик торчком – хвостик крючком
Маленькая!

Вопросы:
1) Сколько членов семьи получили подарки?
2) Сколько подарков привез медведь?
3) Почему подарков получилось больше, чем членов семьи?
4) Сколько медведей в семье?

А вот еще послушайте одну потешку и сосчитайте, сколько детей в этой семье?

Как у нас семья большая да веселая:
Два у лавки стоят,
Два учиться хотят,
Два Степана у сметаны объедаются,
Два Пашки у кашки пихаются,
Две Ульки в люльке качаются,
Одна Маша не наша, а и та хороша!

Дети показывают ответ.



5. А теперь все внимание на фланелеграф, а самое главное внимательно слушаем новую потешку.

Шел тропинкой старичок,
Старичок – лесовичок.
Весь мохнатый, сучковатый.
Нес он рыжики в корзинке.
А куда свернул с тропинки –
Мы и не заметили.
Вы его не встретили?

Читая потешку, показываю на фланелеграфе старичка, идущего по тропинке

- А вы его не встретили? (Ставлю след слева от тропинки, на фланелеграфе лес, тропинка, старичок)

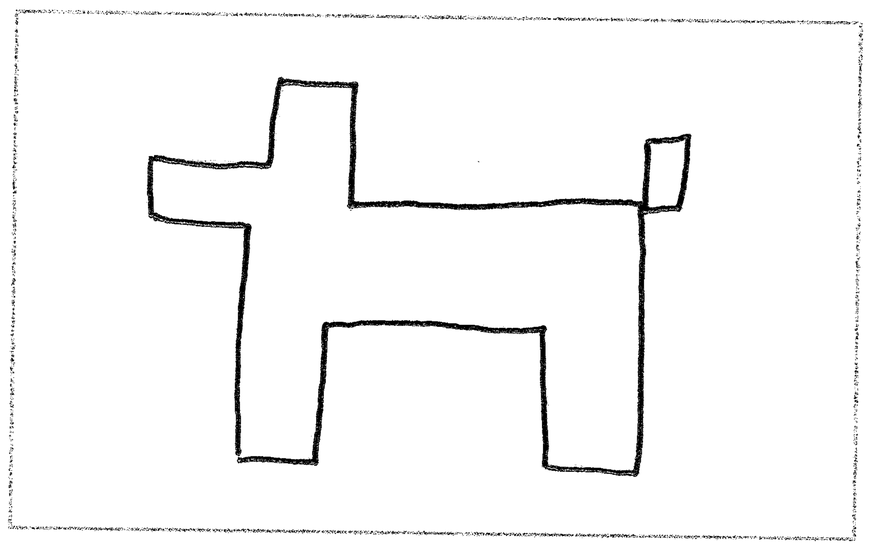
Читаю снова потешку. На фланелеграфе ставлю след деда справа от тропинки.
Ответы детей. Молодцы!

- А теперь все внимание на наши часы.
- Я буду читать стихотворение «Шла корова», а вы будете ставить на часах то время, о котором я читала (читается стихотворение, каждый из детей отмечает время на своих часах).

Шла корова в полвторого.
Жеребенка встретила в половине третьего.
А котенка пестрого ровно в полчетвертого.

Козленка рогатого в половине пятого.
А теленка – неомышленка,
Озорного, дорогого?
А теленочка корова повстречала в полвосьмого!
Уложила спать его только в полдевятого!

В заключении нашего занятия я хочу предложить работу в тетради. Найдите

(●)

1 вверх; 2 вправо; 3 вниз; 6 вправо;
2 вверх; 1 вправо; 2 вниз;
1 влево; 6 вниз; 2 влево;
3 вверх; 3 влево; 3 вниз; 6 вверх;
4 влево; 2 вверх; 3 вправо.