**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ БУМАГИ СПОСОБОМ ОРИГАМИ «ПОРОСЁНОК»**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

Тема: «Домашние животные».

Образовательные области: «Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Здоровье».

**Цель:** Закреплять знания детей о домашних животных.

Закреплять навыки изготовления поделок из бумаги в технике оригами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Активизировать знания детей по теме «Домашние животные» (название, место проживания, польза, приносимая человеку).

- Учить выполнять формы предметов по модулю, делить квадрат на два треугольника, складывая по диагонали.

- Совершенствовать умение детей при работе с бумагой делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы.

**Развивающие:**

**-** Развивать связанную речь.

- Развивать познавательную активность.

-Тренировать мелкие мышцы рук, пространственное воображение, память, внимание.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к животным. Совершенствовать произвольную регуляцию поведения и концентрацию на деятельности.

Создать доброжелательную атмосферу, доставить детям радость от совместной деятельности.

**Коррекционные:**

- Повышать эффективность узнавания объектов через развитие глазодвигательных способностей.

- Развивать зрительные функции детей через проведение зрительной гимнастики, специальных упражнений.

- Развивать точные прослеживающие движения глаз направленные на формирование моторных зрительных функций, упорядоченного, целенаправленного перемещения взгляда по объекту восприятия для обнаружения и рассмотрения его деталей.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки «Три поросенка».

Рисование на тему «Дом животных», «Домашние животные – герои сказок. Лепка «Поросенок».

Рассматривание иллюстраций, изготовление поделок в технике оригами.

**Материал и оборудование:**

CD – песенка трех поросят «Нам не страшен серый волк», «Песенка о влюбленном поросенке» О. Атаманова

Массажный мяч среднего размера.

Таблицы со схемами складывания.

Квадраты розового цвета 10/10 сантиметров.

Игрушка «Хрюша».

**Ход занятия.**

Дети стоят на ковре по кругу.

- Все животные делятся на диких и домашних.

- Каких домашних животных вы знаете?

- Почему эти животные называются домашними?

- Какую пользу животные приносят человеку?

**Игра с мячом «Назови не повторись».**

Педагог пускает мяч по кругу, дети передают его друг другу. По сигналу движение мяча останавливается. Ребенок, у которого в руках оказался мяч, называет любое домашнее животное.

- Молодцы ребята, много домашних животных вы знаете.

Дети садятся за столы.

- Во многих русских народных сказках герои – домашние животные. Назовите эти сказки.

- А в какой сказке главные герои – поросята. Сегодня мы познакомимся как складывать из бумаги способом оригами поросёнка.

Педагог поэтапно проделывает с детьми работу, объясняет и показывает способы складывания, оказывает индивидуальную помощь.

**Пальчиковая гимнастика (поросята).**

|  |  |
| --- | --- |
| Пальцы рук растопырены; поочередно «идем» по поверхности стола каждым из пальчиков. | |
| Этот толстый поросенок  Целый день хвостом вилял, | *Показываем мизинцы.* |
| Этот толстый поросенок  Спинку о забор чесал. | *Показываем безымянные пальцы.* |
| Ля-ля-ля, лю-лю-лю,  Поросяток я люблю. |  |
| Ля-ля-ля, лю-лю-лю,  Поросяток я люблю. | *Сжимаем и разжимаем кулачки.* |
| Этот толстый поросенок  Землю носом ковырял, | *Показываем средние пальцы.* |
| Этот толстый поросенок  Что-то сам нарисовал. | *Показываем указательный палец.* |
| Ля-ля-ля, лю-лю-лю,  Поросяток я люблю. | *Сжимаем и разжимаем кулачки.* |
| Этот толстый поросенок -  Лежебока и нахал, | *Показываем большие пальцы.* |
| Захотел спать в серединке  И всех братьев растолкал. | *Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь.* |

**Подведение итогов занятия, анализ, самоанализ.**

Игра с готовыми поросятами: ходим кругом друг за другом. Чур, ребята, не зевать. Все, что Хрюша нам покажет, будем дружно повторять. (воспитатель показывает различные движения, дети повторяют их под музыку).

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ БУМАГИ СПОСОБОМ ОРИГАМИ «ЛЬВЕНОК».**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Тема: Дикие животные жарких стран.

**Образовательные области:** «Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Здоровье».

**Цель:** Закрепить знания детей о диких животных жарких стран.

Закрепить навыки изготовления поделок из бумаги в технике оригами и кирикоми ( складывание с частичным вырезанием).

**Задачи:**

Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с базовой формой «блинчик» («Конверт») и складыванием из квадрата головы львенка.

Закреплять умение детей делить квадрат на четыре части, правильно сгибать углы к центру .

Воспитательные:

- формировать бережное отношение к животным.

-Развивать самостоятельность, аккуратность при работе с бумагой, ответственность за окончательный результат работы.

Развивающие:

-формировать у детей пространственное воображение, коммуникативность, самосознание.

- Развивать связанную речь.

- Развивать познавательную активность.

Коррекционные:

- Повышать эффективность узнавания объектов через развитие глазодвигательных способностей.

- Развивать зрительные функции детей через проведение зрительной гимнастики, специальных упражнений.

**Предварительная работа.**

- Беседы о животных жарких стран.

- Рассматривание иллюстраций.

- Настольная дидактическая игра «сложи кубики» («животные Африки»).

- Рисование, лепка по теме: дикие животные жарких стран.

- Изготовление поделок в технике оригами.

- Чтение рассказов, стихов, разгадывание загадок о диких животных.

Материалы и оборудование:

CD «песенка львенка» («Я на солнышке лежу»);

Таблицы со схемами складывания;

Квадраты желтого, красного и оранжевого цветов; прямоугольник сложенный вдвое;

**Ход занятия.**

Дети рассматривают таблицу (дикие животные).

- Назовите животных которые живут в жарких странах.

- А теперь отгадайте загадки- обманки:

Зверь на носу свой носит рог.

Ему не подставляйте бок:

Когда сердит, когда он зол,

Все по пути снесет… (Носорог)

Такой длинной шеи

Не видывал люд:

Всех выше на свете

Пятнистый… (Жираф)

Шагает голову задрав,

Двугорбый, молодой… (Верблюд)

С пальмы вниз, на пальму снова

Ловко прыгает… (Обезьяна)

Бивни – клыки толсты, велики

Хват силен. Кто же он? (Слон)

Вот идет царь всех зверей

Желтая грива, толстые лапы

Важный как кошка

А страшный – совсем немножко (Лев)

**Гимнастика для глаз.**

Воспитатель демонстрирует образец львенка – оригами, оказывая по схеме этапы выполнения головы львенка.

Дети складывают, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

**Пальчиковая гимнастика**.

|  |  |
| --- | --- |
| У жирафа пятна, пятна,  Пятна, пятнышки везде (два раза) | *Хлопаем по всему телу ладонями.* |
| На лбу, ушах, на шее,  На локтях,  На носах, на животах,  На коленях и носках | *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.* |
| У слонов есть складки, складки, Складки, складочки везде. (два раза) | *Щипаем себя, как бы собирая складки.* |
| На лбу, ушах, на шее,  На локтях,  На носах, на животах,  На коленях и носках | *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.* |
| А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (два раза) | *Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)* |
| На лбу, ушах, на шее,  На локтях,  На носах, на животах,  На коленях и носках | *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.* |
| У тигрёнка шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. (два раза) | *Поглаживаем себя, как бы разглаживая шерстку.* |
| На лбу, ушах, на шее,  На локтях,  На носах, на животах,  На коленях и носках | *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.* |

Дальнейшая работа происходит совместно с педагогом: педагог поэтапно проделывает с детьми работу, объясняет и показывает способы складывания, оказывает индивидуальную помощь, из прямоугольника сложенного пополам, вырезать лапы, туловище, хвост.

Подведение итогов занятия, анализ, самоанализ.

Выполнив задание дети слушают песенки о львенке, играют с поделками.