# Логопедическое занятие

# в подготовительной группе

# для детей с ОНР по теме:

# "Звуки [с], [с’]. Буква [с]."

**Учитель-логопед**

**Гафарова Марина Борисовна**

**"Звуки [с], [с’]. Буква [с]."**

**Цели:**

1. Обучение акустико-артикуляционной характеристике звуков [с], [c’].
2. Закрепление навыка произношения звуков [C]-[C’], навыка различения звуков [C]-[C’] в слогах, словах.
3. Развитие фонематического восприятия и слуха.
4. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
5. Развитие целостного зрительного восприятия.
6. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.
7. Развивать навыки диалогической формы речи.
8. Развитие памяти, внимания и мышления.

**Оборудование:**

* артикуляционные профили;
* предметные картинки; картинки - символы звуков [C]-[C’];
* касса букв, звуковые схемы;
* игры; конверты с заданиями;
* куклы Соня и Сима, Степашка.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

Ребята, как хорошо, что мы сегодня здесь собрались все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу и огорчения.

(*Дети делают вдох и выдох три раза.*)

Доброе утро, дети. Занимайте свои места. (*Дети садятся на свои места*.)

**2. Логопедическая зарядка**

**Массаж лица**

Ручки растираем (*растирание ладоней*)

И разогреваем (*хлопки*),

И лицо теплом своим мы умываем (*разогретыми ладонями проводят по лицу сверху вниз*).

Грабельки сгребают все плохие мысли (*движения пальцами от середины лба к вискам*).

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (*растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз*).

Их вперёд сгибаем, тянем за мочки (*нагибание ушных раковин спереди и потягивание вниз за мочки*),

А потом уходим пальцами на щёчки (*пальцы перебегают на щёки*).

Щёчки разминаем, чтобы надувались (*указательный, средний и безымянный пальцы разминают щёки круговыми движениями*).

Губки разминаем, чтобы улыбались (*большой и указательный палец разминают сначала нижнюю, а потом верхнюю губу*).

**Артикуляционная гимнастика**

Все ребята по порядку  
Утром делают зарядку,  
Язычок наш хочет тоже -  
На детишек быть похожим.

**Сказка “У бабушки с дедушкой”**

Толстые внуки приехали в гости (*упражнение “Толстячки”*),  
С ними худые – лишь кожа да кости (*упражнение “Худышки”*).  
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (*упражнение “Улыбка”*),  
Поцеловать они всех они потянулись (*упражнение “Дудочка”*).  
Утром проснулись – в улыбочку губы (*упражнение “Улыбка”*).  
Чистили мы свои нижние зубы (*упражнение “Мостик”*).

**3. Сообщение темы**

Ребята, сегодня мы продолжаем путешествие в сказочный город Буквин, в гости к звукам и букве. Вместе с нами отправятся в путешествие сказочные герои, а какие – вы узнаете позже. Чтобы узнать, к каким звукам этого города мы пойдем, вы должны выполнить задание № 1.

**Задание №1**

**Игра “Четвёртый лишний”**

Юбка, сапоги, платье, рубашка (*сапоги*)

муха, муравей, синица, бабочка (*синица*)

*Дети находят лишние слова и определяют в них первые звуки.*

- Сегодня мы будем повторять звуки [C] – [C’].

**Акустико-артикуляционный образ звуков [C]-[C’].**

**-** Как свистит насос?

**Дети:** Со звуком [C].

**-** Как льётся водичка из крана?

**Дети:** Со звуком [C’].

*Дети* *хором* *и* *индивидуально* *проговаривают* *звуки с подключением орального, тактильно-вибрационного и акустического контроля. Рассказывают о том, что делают губы, какое положение принимают зубы, язык. Характеризуют их: звук [C] - согласный, твёрдый, глухой; звук [C’] – согласный, мягкий, глухой.*

**-** Каким символом обозначим звук [C]? Почему?

**Дети:** Синей. Звук [C] твёрдый.

**-** Каким символом обозначим звук [C’]? Почему?

**Дети:** Зелёной. Звук [C’] мягкий.

**Связь звуков с буквой.**

**-** Чем обозначают звуки на письме?

**Дети:** Буквой.

**-** На что похожа буква С? (Дети отвечают)

Букву С писать мне просто.  
С как серп кривой и острый. (Показ картинки)

Села мышка в уголок,  
Съела бублика кусок. (Показ картинки)

- Напишите букву С в воздухе. Покажите букву С из пальчиков. Напишите у соседа на спине несколько букв С. Сосед, должен посчитать и сказать, сколько букв вы написали. Потом поменяйтесь ролями. Найдите букву С в кассе и покажите.

- Наше путешествие продолжается. Здесь нас ждут звуки - символы [C]-[C’]. Они приготовили для нас задания.

**Задание №2**

**Дифференциация [C]-[C’] в слогах, словах на слух.**

**Игра “Хлоп-Топ”**

Задание: На звук [C] хлопнуть в ладоши, на [C’] – топнуть ногой.

**Са, со, ся, си, сы, се, су, сю.**

**Игра “Кто внимательней?”**

Задание: Услышав слово со звуком [C] – поднять синий квадрат, со

звуком [C’] – зелёный.

**Сима, сон, посуда, сирень, осина, поднос, лось.**

- Следующее задание. Его нам приготовили куклы Соня и Сима.

**Задание №3**

**Игра “Волшебная корзинка”**

Прошла по городу молва,  
Что будто новые слова-   
В корзинке этой есть.  
Кто их найдёт, тому и честь!

*Дети по очереди достают из корзинки картинку, чётко называет предмет, который нарисован, какой звук в слове [C] или [C’], его место в слове (начало, середина, конец) и дарят их куклам Соне и Симе.*

**Физкультминутка.**

Вверх и вниз и вверх и вниз (*движения головой вверх и вниз*)  
Это, мама, не каприз!  
Вправо-влево, вправо-влево (*повороты головы направо и налево*)  
Посмотри, как королева.  
Покивать по сторонам (*наклоны головы к плечам*)  
Нужно нам, так нужно нам.  
Головою покрутить (*вращения головой*)  
Не забыть, не забыть.  
И незнайками побыть (*пожимание плечами*):  
Плечи вверх и опустить.  
И плечами повращать (*вращение плечами вперёд и назад*):  
Нужно плечики размять.  
Вперёд-назад, вперёд-назад (*плечи вперёд и плечи назад*)  
И все дела пойдут на лад.

- Продолжаем наше путешествие. Здесь нас встречает Степашка. Он приготовили для нас следующее задание.

**Задание №4**

**Игра “Слоговое лото”**

**-** Степашка принес разноцветные шарики, на которых написаны слоги. Я вам называю первый слог, а вы закончите слово и определите, сколько слогов в слове.

**Задание №5**

**Развитие фонематического анализа.**

**- Р**ебята, Сима очень просила, чтобы вы выложили её имя из букв и составили звуковой анализ слова. Сима очень любит напиток, он бывает апельсиновый , яблочный, сливовый и т.д. .

*Выкладывание из букв разрезной азбуки слова (Сима, сок) выполнение звуко-слогового анализа слов (Сима, сок).Один ребёнок работает у доски.*

**4. Итог занятия**

- Заканчивается наше путешествие в город Буквин.

- С какими звуками мы путешевствовали?

- Чем похожи и чем отличаются звуки [C]-[C’]?

- Вспомните и назовите, кто вместе с нами путешествовал?

- Вам понравилось путешествовать по городу Буквин?