**Работа с дошкольниками**

**по ознакомлению с временными представлениями**

**Дидактическое панно « У тетушки Недели»**

**Задачи:**

1. знакомить детей с частями суток и их сменой (утро, день, вечер, ночь);
2. дать детям понятие «неделя», учить детей ориентироваться в этом понятии, уметь употреблять его в своей речи, знать последовательность дней недели;
3. учить различать временные понятия: сегодня, завтра, вчера;
4. совершенствовать лексический и грамматический компоненты речи, обогащать словарь ребенка новыми понятиями, связанными со временем.

 Дидактическое панно «У тетушки Недели» может быть использовано педагогами в работе по формированию представлений о времени у детей среднего и старшего возраста. Работа основана на образном и сюжетном принципах подачи материала и сопровождается стихотворным текстом одноименного названия.

 Предложенный в пособии стихотворный и дидактический материал по формированию у детей представлений о времени может быть использован педагогом на специально организованных занятиях или как часть занятия, в дидактических играх. Этот практический материал поможет творчески организовать занятия, игры, повседневную деятельность детей при ознакомлении их с важной составляющей нашей жизни – временем.

 Дидактическое панно оформлено в форме сюжетной картины, на которой главный персонаж – тетушка Неделя. Семь ее сыновей (дней недели) прикрепляются на липкую ленту последовательно в определенных местах в соответствии со стихотворением. Каждый мальчик (день недели) имеет свой образ, который дети со временем запоминают зрительно: рубашка определенного цвета украшена цифрами, определяющими его порядковый номер.

Каждое утро, работая с панно, можно вспомнить, какой день недели был вчера «Кто пришел к тетушке Неделе вчера?» (в начале обучения, опираясь на зрительные образы, детям легче сориентироваться, чем просто по памяти вспомнить). Затем вспомнить «Кто должен прийти сегодня?», дополняя картину силуэтами мальчиков (дней недели). Ну, а потом спросить ребят: «Кого тетушка неделя будет ждать завтра?».

На панно отображены так же части суток, а текст стихотворения помогает сделать акцент на каждой из них, обеспечивая поле для разговоров и игровых упражнений, направленных на знакомство детей с частями суток и их сменой и закрепление умений детей различать и обозначить словами все четыре части суток.

То, что картинки мальчиков (дней недели) съемные, дает дополнительные возможности детям действовать с ними, выполняя различные игровые упражнения, тем самым закрепляя материал.

Например, утром в понедельник, во время приема детей, можно использовать картинки во время приветствия. От лица дня недели: «Здравствуй, Саша»! «Здравствуй, Понедельник!», «Доброе утро, Вика!» «Доброе утро, Понедельник!» «Как дела, Рома?» «Хорошо, Понедельник» и т.д. Это игровое упражнение способствует не только закреплению названия дня недели, но и освоить разные формы приветствия.

*Игровое упражнение* «Кого не хватает» на панно помещаем всех мальчиков, кроме одного (например, Вторника), а для усложнения в будущем можно и двух, трех. Детям предлагается вспомнить, кого нет на картинке, «Кто убежал от тетушки Недели?»

*Игровое упражнение* «Неделька, стройся». Раздать детям картинки мальчиков (дней недели) и попросить их встать в той последовательности, в какой они приходят к тетушке Неделе.

Можно придумать еще множество игровых упражнений, в том числе математического характера: посчитать, сколько сыновей пришло к тетушке Неделе, показать соответствующую цифру и т.д.

Можно и речевые игры, и упражнения выполнять на основе пособия и стихотворения. Например, придумать и рассказать, какой характер у понедельника, вторника и т.д.? Куда бегал Суббота? Каких птиц слышал в лесу Четверг? Как развлекал тетушку Неделю Воскресенье? и т.д. Фантазия детей безгранична, и они с удовольствием придумывают сюжеты рассказов, сказок про дни недели, что способствует развитию речи и воображения.

Таким образом, содержание работы с дидактическим панно «У тетушки Недели» направленно на развитие и уточнение временных представлений. Кроме того, оно способствует совершенствованию лексического и грамматического компонента речи. Словарь ребенка обогащается новыми понятиями, связанными со временем.

**У тетушки Недели**

У тетушки Недели

Семь сыновей,

По очереди в гости

Они приходят к ней.

Самый первый – Понедельник.

Он помощник, не бездельник.

Рано утром он встает,

Когда петушок поет.

За ним приходит Вторник.

Второй по счету он.

Он угощенье любит:

И бублик, и батон.

Потом Среда заходит

Неделю навестить.

Ведь к близким людям в гости

Приятно заходить.

Затем черед приходит

Четвертому сынку –

Славному, веселому

Мальчишке – Четвергу.

Он любит днем на солнышке

Под деревом сидеть,

Послушать птичье пение

И самому попеть.

Пятница приходит

После четверга.

Очень любит тетушку,

Поможет ей всегда.

А сделает работу,

Дела все завершит,

На травушке – муравушке

Зеленой полежит.

Затем придет Суббота

В денечек выходной.

Гуляет он до вечера,

Потом бежит домой.

А Воскресенье до ночи

Неделю веселит.

И только как стемнеет,

В кровать ложится – спит.

У тётушки Недели

Семь сыновей.

По очереди в гости

Они приходят к ней.

Они не обгоняют

Друг друга никогда.

Все дети наши знают,

Что будет так всегда!

А тех, кто забывает,

К себе мы позовем,

По очереди братьев

Все вместе назовем:

- Понедельник,

- Вторник,

- Среда,

- Четверг,

- Пятница,

- Суббота,

- Воскресенье.