Приложение№12

Тема: Как ребята помогли Тотошке.

Цель: Формирование пространственного представления, конструктивного

мышления. Умение выявлять наличие нескольких признаков ( цвет, форма, величина ) и отсутствие одного из них.

Задачи: Развитие внимания; умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину и находить предметы с заданными свойствами. Обогащение диалогической речи детей. Развитие творческого мышления, ориентировки на плоскости стола.

Предшествующая работа: игры – головоломки « Танграм ,Сфинкс» в утреннее и вечернее время, игра « Где чей дом ,» беседы о животных, растениях, птицах; рассматривание картин, иллюстраций о них.

Материалы и оборудование: игра – головоломка « Волшебный круг « ; игрушки: куклы, матрёшки, зверушки, отличающиеся по величине, цвету, форме; знаки – символы .

Ход занятия:

Дети стоят полукругом перед воспитателем, раздаётся стук в дверь. Воспитатель выходит и заносит в руках мягкую игрушку поросёнка.

- Дети, посмотрите, кто к нам пришёл. Что случилось? Почему ты такой грустный?

- Здравствуйте ребята. Меня зовут Тотошка и мне нужна ваша помощь. Дело в том, что со мной не хотят играть мои братья. Они говорят, что со мной не интересно, потому что я очень невнимательный и всё путаю. Помогите мне пожалуйста, научится быть внимательным и не путаться. Поможете?

- Да поможем! – отвечают дети.

- А как же мы с вами поможем Тотошке? Что мы можем для этого сделать?

- Поиграть – отвечают дети.

- Правильно, молодцы ребята. Давайте научим Тотошку одной игре на внимание. 1) Я буду произносить слова, а вы все и Тотошка тоже, будете внимательно слушать и хлопать в ладоши всякий раз, когда среди слов вам встретятся названия животных. Внимание, начали: арбуз, стол, кошка, мяч, воробей, телевизор, слон, крот, ворона, коза. Хорошо ребята справились. А Тотошка?

- Нет, он два раза ошибся.

- Ну, ничего, сейчас следующую цепочку слов он будет внимательней слушать.2) В этой цепочке слов вам надо будет присесть каждый раз, как я назову растение. Слушайте внимательно: кувшин, крокодил, дуб, помидор, ракета, гвоздика, сорока, капитан, обезьяна, гриб, магазин, ромашка.

- Умнички, ребята, я смотрю, все справились с заданием. А у тебя, Тотошка, всё получилось? Ну, вот и хорошо.

- А сейчас последнее задание на внимание. 3) Вы должны будете топнуть ногой каждый раз, как я назову птицу. Крыша, клён, синица, солнце, крот, филин, фиалка, тигр, стол, чайка, сова, чайник, совок, снегирь. Ну, в этот раз я смотрю тоже у всех всё получилось и у Тотошки тоже.

- Тотошка, тебе нравится с нами играть? ( Поросёнок говорит, что нравится и он ещё хочет поиграть).

- Хорошо, мы с ребятами знаем несколько игр – головоломок. Ты знаешь такие игры? ( нет ) Ребята, расскажите Тотошке какие мы с вами знаем игры – головоломки и как в них нужно играть. Дети рассказывают, по ходу воспитатель задаёт уточняющие вопросы.

- Очень хорошо, ребята. Сегодня я принесла вам новую игру – головоломку, называется она «Волшебный круг». Проходите и садитесь за столы. Посмотрите внимательно, у вас на столах лежит круг, поделённый на десять частей. Сегодня мы с вами из этих частей будем составлять ёлочку, ворону и кошку. Вы сейчас подумаете и решите, что или кого вы будете выкладывать на столе: растение( ёлочку), животное( кошку ) или птицу( ворона). Самостоятельная работа детей.

- Ребята, посмотрите, что это у нас тут лежит? Подойдите сюда. Что это такое? Дети говорят, что это обручи, а внутри каждого обруча лежит знак-символ .Ещё рядом с обручами лежат разные игрушки, отличающиеся по величине, цвету, форме.

- Ребята, может кто-нибудь скажет, что же с этим нам делать? Если дети затрудняются ответить, то спросить, что может означать каждый из знаков-символов, лежащих в кругах. Дети отвечают и делают вывод, что надо разложить игрушки по обручам в соответствии со знаком-символом. Поросёнок помогает детям. После того как игрушки разложили, некоторые остались так как не подошли ни в один из обручей.

- Ну что Тотошка , нравится тебе у нас? Ты научился быть внимательным? Дети, а вам понравился Тотошка? А ещё что вам понравилось? С чем вы справились сегодня легче всего? А что вызвало у вас затруднения? А тебе Тотошка большое спасибо, что пришёл к нам и поиграл с нами.

-Это вам дети спасибо за то что научили меня быть внимательным и не путать больше. За это я вам спою песенку и подарю сладкие подарки. После этого дети прощаются с Тотошкой.