**Конспект занятия по математическому развитию в средней группе**

Тема: план ( карта путешествий )

Программные задачи:

1. Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять расположение предметов в пространстве.
2. Учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству, развивая логическое мышление.
3. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек на поверхности стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом.
4. Формировать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством.
5. Развивать внимание, связную речь, расширить словарный запас.

Материалы и оборудование:

● план-карта;

● по 4 равнобедренных треугольника на каждого ребенка;

● схемы;

● счетные палочки;

● картинки с предметами;

● набор цифр от 1 до 3 на каждого ребенка;

● карточки с изображением геометрических фигур.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

*Дети заходят в группу, здороваются и садятся за столы.*

**Воспитатель:** ребята, прислушайтесь, кажется кто-то к нам стучится*…(открываю дверь, за ней – колобок)* ой, кто это?

**Дети:** Колобок!

**Воспитатель:** но Колобок не просто так к нам пришел, он просит нас ему помочь.

1. Создание игровой мотивации.

**Воспитатель:** убежал Колобок от бабушки и дедушки и покатился по дорожке в лес. Гулял он по лесу и вдруг страшно ему стало. Ребята, как вы думаете, почему ему стало страшно? *(ответы детей)* И решил он вернуться домой.

*Открываю план-карту, рассматривают путь.*

Путь его лежит через дремучий лес, где много опасностей, а колобок маленький и беззащитный. Поможем ему?

**Дети:** да.

1. Повторение пройденного материала.

**Воспитатель:** катится Колобок, катится, а на встречу ему…

**Дети:** заяц.

**Воспитатель:** *(за зайца)* Колобок-Колобок, я не буду тебя есть и пропущу дальше если ты мне поможешь. У меня есть 4 фигуры из которых мне надо сложить домик. *(обращаюсь к детям)* не знает колобок как справиться с этим заданием, а вы, ребята, знаете? Как называются фигуры, которые дал заяц? У вас на столах лежат треугольники, сложите, пожалуйста, домик, но лишних фигур не должно остаться. Подумайте, как надо их сложить.

*Дети выполняют задание, заяц благодарит и пропускает Колобка дальше.*

**Воспитатель:**…катится Колобок, катится, а на встречу ему…

**Дети:** волк.

**Воспитатель:** *(за волка)* Колобок-Колобок, помоги мне и я пропущу тебя. У меня есть карточки с фигурами, но одна фигура на карточке лишняя. *(обращаюсь к детям)* расстроился колобок, не может решить эту задачу без нашей помощи.

*Дидактическая игра «Что лишнее?», волк пропускает Колобка дальше.*

**Воспитатель:**…катится Колобок, катится и прикатился к болоту. Не может он через болото перейти – не умеет прыгать с кочки на кочку. Может мы научим колобка прыгать?

**Дети:** да.

1. Физ. минутка «Прыгать буду я сейчас»

**Воспитатель:** Молодцы! Помогли Колобку пройти через болото. Катится Колобок, катится, а на встречу ему…

**Дети:** медведь.

**Воспитатель:** *(за медведя)* Колобок-Колобок, помоги мне посчитать бочки с медом и я тебя не съем. *(обращаюсь к детям)* не умеет Колобок считать и цифр не знает, снова просит нашей помощи. У вас на столах лежат цифры, возьмите их. Я покажу вам карточки с бочками, вам надо посчитать и показать мне ту цифру, сколько бочек на каточке.

*Дети выполняют задание и медведь пропускает Колобка дальше.*

**Воспитатель:**…катится Колобок, катится, а на встречу ему…

**Дети:** лиса.

**Воспитатель:** *(за лису)* здравствуй, мой дружочек, здравствуй, Колобочек, куда это ты собрался? К бабушке и дедушке? Ладно, пропущу тебя, если справишься с моим заданием. Сможешь из палочек сложить фигуры? *(обращаюсь к детям)* Совсем расстроился колобок и снова просит нас о помощи. Лиса дала схемы, по которым надо сложить фигуры. *(показываю схемы)* Какая это фигура? *(квадрат, треугольник, прямоугольник)*

*Дети выполняют задание, опираясь на схемы, лиса пропускает Колобка дальше.*

1. Итог занятия.

**Воспитатель:**..катится Колобок, катится и прикатился к дому. Обрадовались бабушка и дедушка, и стали расспрашивать как он смог домой вернуться, а он от радости забыл кого встречал. Расскажите. Как мы колобку помогали? *(опираясь на план вспомнить путь, персонажей и задания)* Бабушка и дедушка благодарят нас за помощь, а бабушка напекла для нас печенье. Давайте освободим столы и попробуем гостинцы.

*Дети моют руки и садятся за столы.*

**