Санникова О. М*. Интегрированное занятие по математике*

«*Приключения в Цветочном городе». Ст. гр.*

**Программное содержание:**

**П.** Закреплять знания прямого счёта, дней недели, их последовательности; продолжать учить сравнивать предметы по высоте; развивать пространственные отношения: справа, слева;

**К.** Развивать логическоемышление, добиваться, чтобы дети учились комментировать свои действия. Развивать мелкую моторику рук.

**С.** Формировать умение работать в парах, в командах. Воспитывать желание помогать друзьям.

Материал: Игрушка « Незнайка», «дощечки» из картона для моста с цифрами от 1 до 10; мяч для игры; 3 разных по высоте домика, 3 разных по размеру фигуры зайцев ( плоскостные); 3 конверта с заданиями; дерево с яблоками; задачи – шутки; рабочая тетрадь у каждого ребёнка; ¼ часть листа бумаги; цветные карандаши.

**Ход занятия.**

**В.** Ребята! В сказочной стране есть Цветочный город. В этом городе живёт девочка Ромашка. У неё скоро день рождения и она пригласила к себе всех своих друзей, дала им задания. Они стараются, выполняют их. А вот у Незнайки ничего не получается. И он просит вас помочь ему их выполнить. Поможем ему.

**Д.** Поможем.

**В.** Тогда отправляемся в путь. Чтобы попасть в Цветочный город надо пройти по мостику. Но вот беда, мостик кто – то сломал и перепутал все дощечки. Надо его починить, сложить дощечки по порядку от 1 до 10.

**В.** Кто первый из вас будет строить мостик?

Почему ты Катя?

**К.** У меня дощечка с цифрой 1.

**В.** Хорошо. Кирилл у тебя какая дощечка?

**К.** У меня дощечка с цифрой 2.

**В.** У кого следующая? и т. д.

( ребёнок кладёт дощечку и возвращается назад по мостику).

**В.** Дима пройди по мостику, посчитай дощечки.

( считает и идёт).

**В.** Кто ещё желает посчитать? Карина посчитай, иди.

( считает до 10 и проходит по мостику, остальные дети тоже проходят).

**В.** Ребята, Незнайке нужно выучить дни недели. Он их запомнил, но всё время путает, с чего начинается неделя. Давайте научим его последовательности дней недели.

( встаём в круг, игра с мячом).

**В.** Ребята кто начнёт первым? Айрат бросай мяч и называй первый день недели.

( второй ребёнок ловит мяч и называет следующий день недели).

**В.** Ребята отправляемся дальше, путь лежит через лес ( подходим к доске) , а в лесу на полянке веселятся зайчата. Зайцы не заметили как появился волк. Давайте поможем спрятаться зайчатам от волка в домики. Домики разной высоты, а зайчата не знают свои домики.

Нужно каждому зайцу найти свой домик. Кто желает пойти помочь зайцам занять свои домики?

**В.** Пожалуйста, Алёна. Почему ты этого зайца спрятала в самый высокий домик?

**А.** Я его спрятала в высокий домик, потому что он большой.

**В.** Ваня, а ты как считаешь?

**В.** Большому зайцу нужен высокий домик.

**В.** А ты Егор в какой домик спрятал своего зайца?

**Е.** Я спрятал его в низкий домик.

**В.** Почему ты так решил?

**Е.** У меня заяц маленький. ( т. д.)

**В.** Ну вот теперь, ребята, каждый заяц в безопасности.

**В.** А мы с вами отправляемся дальше в Цветочный город. Не успели мы справиться с одним заданием, нас ждёт уже другое. А чтобы с ним справиться, надо разделиться на две группы по пять человек. На столах лежат конверты. Достаньте задание. Ребята здесь что – то зашифровано. А как же нам расшифровать?

**Д.** Нужно соединить точки – цифры по порядку.

**В.** Приступаем к работе. ( договариваются каждый в своей группе, кто будет соединять).

Ребята ну и что у вас получилось?

**Д.** Дерево.

**В.** А кто может прочитать, что написано внизу. ( читают )

**Д.** Паспорт.

**В.** Раз имеется паспорт, значит это паспорт дерева.

Ребята, в нашей группе есть какое – то необычное дерево. Оглянитесь, посмотрите вокруг.

( находят)

**В.** Кто может сказать, как называется это дерево и что на нём растёт?

**Д.** Яблоня, а на ней растут яблоки.

**В.**( срываю яблоко) Яблоко не простое, а с заданием. Давайте, ребята, попробуем решить эти задачи. Присаживайтесь, пожалуйста. ( садимся на колени).

«Шесть весёлых медвежат за малиной в лес спешат, но один малыш устал, от товарищей отстал. А теперь ответ найди, сколько мишек впереди?

( поднимают руки)

**Д.** Пять мишек.

**В.** Кто ещё как думает? А ты? Почему ты так считаешь?

**С.** Было шесть, один отстал стало пять.

**В.** Правильно, ребята.

**В. «** Мурка, кошка – мышеловка, съела трёх мышей в кладовке, и сейчас к норе подкралась. Цап! Ещё одна попалась. Вот так Мурка! Сколько ей удалось поймать мышей?

**Д.** Четыре мышки.

**В.** Почему ты так думаешь?

**Д.** Кошка съела трёх мышек, а потом ещё одну поймала, стало четыре.

**В.** Правильно.

**В.** Ребята! У Незнайки осталось ещё одно задание. Он считает, что оно самое трудное, а мы постараемся ему помочь. Пройдёмте за столы. У вас на столах лежат тетради и карандаши. Откройте, пожалуйста, тетрадь на странице 18. Правой рукой берём верхний правый уголок страницы и перелистываем на нужную страницу. Посмотрите, внизу задание № 3. Здесь нарисованы геометрические фигуры. Красная линия разделяет эти фигуры, одни находятся слева, а другие – справа. Послушайте внимательно задание. Вам нужно раскрасить жёлтым цветом все круги справа от линии, а зелёным цветом – квадраты слева от линии. Выполняйте задание. Кто выполнил первый, проверьте у своего соседа, правильно ли он выполнил задание.

**В.** Ребята, со всеми заданиями мы справились и теперь Незнайка может смело отправляться на день рождения к Ромашке. Но он не успел приготовить подарок. Как же быть?

**Д.** Надо купить.

**Д.** Приготовить своими руками.

**В.** Очень хорошо.

**В.** У вас на столах карандаши и листы бумаги. Давайте нарисуем подарок сами. ( рисуют, когда человека 2 – 3 нарисуют, предложить им сложить все рисунки в подарочную коробку и подарить её Ромашке). Ребята, Незнайка остался очень доволен и Ромашка будет рада вашим рисункам.

**В.** Всем большое спасибо.

**Самоанализ занятия по математике.**

**Тема моего занятия**: « Приключение в цветочном городе». Занятие из области познания, интегрированное.

**Цель занятия**: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования элементарных математических действий.

**Основные задачи:** Образовательные из области познания: закреплять знания прямого счёта до 10, дней недели, их последовательности; продолжать учить сравнивать предметы по высоте. Развивающие из области познания: развивать пространственные отношения: справа, слева.

Развивающие задачи из области коммуникации: развивать логическое мышление, добиваться, чтобы дети учились комментировать свои действия. Развивать мелкую моторику рук.

Развивающие задачи из области социализации: формировать умение работать в парах, в командах.

Воспитательные задачи из области социализации: воспитывать желание помогать друзьям, доставлять удовольствие через изготовление подарка.

Образовательные задачи мы решали с помощью игровых ситуаций ( счёт дощечек от 1 до 10, игра с мячом). При сравнении предметов по высоте я использовала проблемную ситуацию с зайцами, ребятам нужно было спрятать их в домики от волка. Развитие пространственных отношений – была выполнена работа в тетрадях. У меня стояла задача: развитие логического мышления, выполнение этой задачи я добивалась с помощью решения задач, формирование коммуникативных умений представила через развитие мелкой моторики рук.

Воспитательная задача из области социализации решалась на протяжении всего занятия, дети помогали Незнайке справиться с заданиями, а при изготовлении подарков – доставили удовольствие сделать приятный сюрприз другу.

Во время занятия осуществлялся дифференцированный подход к детям в форме вопросов, через постановку проблемных ситуаций, через игровые приёмы. Интерес поддерживался на протяжении всего занятия с помощью сюрпризных игровых моментов, использование наглядного материала, решались проблемные ситуации. Атмосфера на занятии была доброжелательной, благоприятной. Я считаю, что с поставленными задачами дети справились.