**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №24 «Берёзка»**

**Истринского муниципального района**

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по направлению «Познание»**

**образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»**

**Тема: «Путешествие за названием группы»**

**Средняя группа**

Выполнил воспитатель

Николаева Марина Викторовна

Истра 2011

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

1. Совершенствовать умение различать и находить геометрические фигуры; выделять несколько признаков (цвет и форму);
2. Упражнять в счете в пределах 3, различать и называть цифры 1,2,3; закреплять умение сравнивать 2 предмета по высоте и ширине, отражать в речи результат сравнения, закреплять умение уравнивать две группы предметов, проговаривать результат сравнения «поровну» и «столько же, сколько».

**Развивающие:**

1. ЗКР – регулировать силу голоса, развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к математическим знаниям, воспитывать стремление оказывать помощь в трудных ситуациях, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Словарная работа:** широкая, узкая, высокая, низкая, автобус, поровну,

 « столько же, сколько».

**Предварительная работа:**

1. Настольно-печатные игры «Фигуры».
2. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
3. Подвижная игра «Найди совой домик».
4. Дидактические игры «Кто больше принесет», «Что изменилось?»
5. Этические беседы на тему «Правила поведения в автобусе».
6. Загадывание загадок на тему «Транспорт».
7. Разучивание математических физминуток, считалок, пальчиковых гимнастик.
8. Работа с родителями – проведение конкурса «Лучшее название группы».

**Материал:** конверт с письмом, 3 камушка с цифрами «1», «2», «3», дорожки с косками, ведерко, сумка кондуктора, лес-декорация, мягкие игрушки – зайчики, автобус – декорация, ваза, морковки в корзине, номер автобуса, ТСО.

**Организационный момент.** (Дети заходят в группу и встают полукругом к гостям; воспитатель сбоку).

*Воспитатель:* Ребята, покажите мне ваше хорошее настроение. Посмотрите, сколько гостей пришло к нам сегодня. Подойдите к ним, поздоровайтесь и поделитесь с ними хорошим настроением. Улыбнитесь им. (Дети здороваются с гостями, используя вежливые слова: «Здравствуйте» и «Доброе утро»).

**Сюрпризный момент.**

*Воспитатель:* Ой, ребята, что это тут лежит? Да это же конверт!

*Кто-то бросил нам в оконце,*

*Посмотрите, письмецо!*

*Может, это лучик солнца,*

*Что щекочет мне лицо?*

*Может, это воробьишко*

*Пролетая, обронил?*

*Может, это кот, как мышку*

*На окошко заманил?*

*Воспитатель:* На конверте написано: «Марине Викторовне и ребятам из 4-ой группы». Прочтем, о чем говориться в письме?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* (читает письмо) *«Здравствуйте, марина Викторовна и ребята! Приглашаю Вас в гости. Чтобы до меня добраться нужно идти по дорожке, собирая камешки, на которых написаны цифры. Эти цифры обозначают задания, выполнив которые, вы узнаете, как будет называться наша группа. Камешки собирайте в ведерко, они вас понадобятся. Желаю удачи, Заяц».*

*Воспитатель:* Ну что, ребята, отправляемся в гости к Зайцу за названием группы?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* А камешки мы будем собирать в ведерко. (Ведерко воспитатель отдает ребенку).

*Воспитатель:* Ребята, гостям приятно получать подарки, и я заранее приготовила для нашего Зайца морковки. Возьмем их с собой.

*Воспитатель:* А на каком транспорте мы поедем, вы узнаете, если, отгадаете загадку:

*Что за чудо – синий дом,*

*Окна светлые кругом,*

*Носит обувь на резине,*

*А питается бензином.*

*Дети:* Автобус.

*Воспитатель:* Правильно, а давайте попробуем узнать его номер. Цифра в номере обозначает число, стоящее между числами 1 и 3. Какое это число?

*Дети:* Число 2.

( Цифра ставится впереди автобуса. Воспитатель подводит детей к автобусу).

Сюжетно-ролевая игра.

*Воспитатель:* Вот наш автобус. Давайте с помощью считалки выберем кондуктора:

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Начинаем мы считать*

*Начинаем мы считать*

*Кондуктора выбирать*

*Раз, два, три –*

*Кондуктором будешь ты!*

*Воспитатель:*  А чтобы вы знали, что он кондуктор, наденем на него сумку.

(кондуктору дают сумку).

*Воспитатель:*  Ребята, а что необходимо для проезда в автобусе?

*Дети:* Билеты.

**Форма и цвет: геометрические фигуры.**

*Воспитатель:*  Я заранее купила для всех билеты. Но прежде давайте вспомним правила поведения во время поездки в автобусе.

*Дети:* Уступаем девочкам место, не толкаемся, не отвлекаем водителя.

*Воспитатель:*  молодцы, получайте билеты. (Воспитатель вместе с кондуктором стоят около автобуса).

*Воспитатель:*  Артем, какая геометрическая фигура у тебя на билете?

*Дети:* Квадрат.

*Воспитатель:*  Какого цвета квадрат на твоем билете?

*Дети:* Красный.

*Воспитатель:*  Какое место ты должен занять?

*Дети:* Сиденье с красным квадратом.

*Воспитатель:*  Верно, проходи в автобус, занимай свое место. (Воспитатель спрашивает у других детей, какая геометрическая фигура у них на билете, какого она цвета, какое место дети должны занять в автобусе).

*Воспитатель:*  Итак, вы заняли свои места. Отправляемся. (Едем в автобусе под музыку).

*Воспитатель:*  Вот мы и добрались, дальше автобус не едет. Выходим из автобуса.

**Сравнение двух предметов по ширине.**

*Воспитатель:*  Ребята, посмотрите, перед нами две дорожки. Что можно сказать о ширине дорожек? Одинаковой ли они ширины?

*Дети:* Нет.

*Воспитатель:*  Эта дорожка какая, Оля?

*Дети:* Узкая.

*Воспитатель:*  Повтори, Максим.

*Воспитатель:*  А эта какая дорожка, Лиза?

*Дети:* Широкая.

*Воспитатель:*  Повтори, Даша.

*Воспитатель:*  А как вы думаете, по какой дорожке удобней будет идти?

*Дети:* По широкой.

*Воспитатель:*  Правильно, ведь нас много и удобней будет идти по широкой дорожке. Смотрите, что лежит на широкой дорожке?

*Дети:* Волшебный камешек.

*Воспитатель:*  А почему он волшебный?

*Дети:* На нем написаны цифры.

*Воспитатель:*  Какая цифра на камешке?

*Дети:* цифра 1.

*Воспитатель:*  Возьми, Артем, камешек, положи в ведерко. Он нам понадобиться.

**Основной вид движений: (ходьба змейкой).**

*Воспитатель:*  Итак, ребята, мы идем по широкой дорожке. Давайте обойдем кочки змейкой. (Дети идут за воспитателем по широкой дорожке, обходя кочки).

**Физминутка.**

*Воспитатель:*  Все прошли?. Сейчас мы отдохнем. Встанем в круг и разомнемся. Повторяйте за мной слова.

*На зарядку солнышко поднимает нас*

*Поднимаем руки мы по команде – «раз»*

*А над нами весело шелестит листва*

*Опускаем руки мы по команде – «два».*

*Раз – подняться, потянуться,*

*Два – согнуться, разогнуться,*

*Три - в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*Воспитатель:*  Молодцы, отдохнули, а теперь в путь. Посмотрите, куда нас привела дорожка?

*Дети:* В лес.

*Воспитатель:*  А вот и камешек. Какая цифра на нем написана?

*Дети:* Цифра 2.

*Воспитатель:*  Максим, положи камешек Артему в ведро. Ребята, посмотрите какие красивые деревья в лесу. Назовите их.

*Дети:* Береза, клен, ели.

**Сравнение предметов по высоте.**

*Воспитатель:* Что можно сказать о высоте деревьев? Одинаковые ли они по высоте?

*Дети:* Нет.

*Воспитатель:* Какое дерево самое высокое?

*Дети:* Береза.

*Воспитатель:* Какое дерево чуть ниже.

*Дети:* Клен.

*Воспитатель:* Какое дерево самое низкое?

*Дети:* Ель.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята. Посмотрите, какую окраску имеют листья на березе и клене. Почему они такого цвета?

*Дети:* Наступила осень.

*Воспитатель:* Правильно, ребята. Осенью листочки желтеют и опадают. Посмотрите, сколько красивых листьев сорвал ветерок с наших деревьев. Давайте зайчику соберем осенний букет. Но прежде разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

*Ветер по лесу бежал,*

*Ветер листики считал.*

*Вот дубовый, вот кленовый,*

*Вот рябиновый резной,*

*Вот с березы золотой,*

*Вот последний лист с осинки*

*Ветер бросил на тропинку.*

**Количество и счет.**

*Воспитатель:* Соберите по 3 листочка. (Дети собирают листочки).

*Воспитатель:* Сколько листьев собрала Даша?

*Дети:* 3 листика.

*Воспитатель:* Сколько листиков собрал Максим?

*Дети:* 3 листика.

*Воспитатель:* А как узнать сколько листочков?

*Дети:* Посчитать.

*Воспитатель:* Правильно, давайте соединим наши листочки в один большой букет. (Воспитатель собирает у детей листики в букет).

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята , здесь еще один камешек. А какая цифра на нем написана?

*Дети:* Цифра 3.

*Воспитатель:* Сколько всего камешков с цифрами мы встретили на своем пути?

*Дети:* 3 камешка.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята. Расположите камешки по порядку. (Дети выкладывают камешки по порядку 1,2,3, проговаривая.

*Дети:*1,2,3, всего три камешка.

*Воспитатель:* Молодцы. Ребята, посмотрите какой красивый куст. Может наш зайчик притаился за этим кустом. Давайте постучим по веточкам. (Воспитатель стучит, затем появляется зайчик). (После приветствия дарят зайцу букет).

*Заяц:* Здравствуйте, ребята. Как я ад вас видеть. Значит, вы получили мое письмо. Ребята, а я слышал, что у вашей группы нет еще названия. А хотите, я вам предложу название группы?

*Дети:* Да.

*Заяц:* Отгадайте загадку.

Любим грызть мы все морковку,

Да и прыгаем мы ловко.

Мы веселые ребята,

А зовут нас все ….

*Дети:* Зайчата.

*Заяц:* Молодцы, правильно отгадали загадку. Посмотрите сколько у меня друзей-зайчат. И я предлагаю вам назвать группу «Зайчата». (Появляются еще два зайца).

*Воспитатель:* Вам нравиться название?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Значит с сегодняшнего дня наша группа как называется?

*Дети:* «Зайчата».

**Сравнение двух групп предметов.**

*Воспитатель:* А мы для вас принесли угощение. Ребята, а хватит ли у нас морковок для всех зайчат? А как узнать сколько зайчат?

*Дети:* посчитать.

*Воспитатель:* посчитаем зайчат.

*Дети:* Один, два, три.

*Воспитатель:* Сколько зайчат?

*Дети:* Три.

*Воспитатель:* Сколько, Оля, зайчат?

*Дети:* Три.

*Воспитатель:* Ребята угостим наших зайчат морковками. (дети угощают каждого зайчика морковкой).

*Воспитатель:* Ребята, сколько у нас зайчат?

*Дети:* Трое.

*Воспитатель:* А сколько морковок?

*Дети:* Три.

*Воспитатель:* Что можно сказать про зайчат и морковки?

*Дети:* Их поровну, зайчат столько же сколько и морковок.

*Воспитатель:* Какой цифрой обозначим количество зайчат и морковок?

*Дети:* Цифрой три.

*Воспитатель:* Покажите камешек с цифрой три. Молодцы, а теперь давайте поиграем, покажем зайчатам, что мы умеем.

**Подвижная игра «Хоровод».**

(Дети водят хоровод под музыку).

*Заяц:* Какие вы молодцы, ребята.

*Воспитатель:* Ребята, но теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. Давайте скажем зайчатам «До свидания!»

(Дети прощаются с зайчатами).

**Возвращение в детский сад.**

*Воспитатель:* Но теперь мы пойдём по другому пути, более короткому, который приведёт нас сразу к автобусу. (Дети садятся в автобус и под музыку возвращаются в детский сад)

**Итог образовательной деятельности.**

*Воспитатель:* Ребята, у кого мы были в гостях?

*Дети:* У зайчат.

*Воспитатель:* А сколько было зайчат?

*Дети:* Трое.

*Воспитатель:* Как теперь будет называться наша группа?

*Дети:* «Зайчата».

*Воспитатель:* Вам понравилось наше путешествие?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Давайте попрощаемся с нашими гостями и пойдём играть.