**Конспект НОД**

**по формированию грамматического строя речи.**

**Тема:** Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными**.**

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные.** Обучение согласованию местоимений «мой», «моя» с именем существительным в роде. Закрепление практических навы­ков согласования местоимений с существительными. Подбирать к местоимению существительные с соответст­вующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить ис­правлять ошибки в согласовании.

**Коррекционно-развивающие**. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные**. формирование групповой сплоченности, положительной учебной мотивации.

**Оборудование**: «Чудесный мешочек», игрушки, шарф, шапка, картинка мальчика, картинный материал к игре «Найди свою картинку», игрушка Незнайка, игрушки из «Киндера-сюрприза», портфель, ручка, карандаш, линейка, тетрадь, пенал, книга, фломастер, две коробки.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**Игра «Чудесный мешочек»**

У детей в руках игрушки, которые они достали из чудесного мешочка.

Л.: Сядет тот, у кого МОЙ зайчик, МОЙ мяч, моя пирамидка и т.д.

1. **Основная часть.**

Логопед, показывая детям шапку и шарф, которые принадлежат одному
из ребят, спрашивает:

* Ребята, чей это шарф? (Ответ ребенка: *«Мой* шарф».)
* А чья это шапка? (Ответ того же ребенка: «Моя шапка».)

Логопед объясняет, что и шапка, и шарф принадлежат одному ребенку, но он *по-разному* сказал про них: *мой* шарф и *моя* шапка. Затем просит детей правильно и четко сказать со словами *мой* или *моя* про ту одежду, которую он покажет. Подходит к детям и указывает на майку, носок, рубашку, юбку. Дети четко, с нажимом произносят: *«Мой носок*», *«Моя* кофта» и т. п.

Логопед выставляет на наборное полотно картинку с изображением мальчика и говорит, что зовут его редким именем Глеб. Логопед читает стихотворение:

Глеб к игрушкам побежал,

Все их в кучу он собрал:

- Мой медведь, моя машина,

Мячик мой, мой Буратино!
Никому я их не дам!

- Ну сиди, играй в них сам!

Затем уточняется, про какие игрушки Глеб говорил *мой,* про какие *моя?*

Логопед привлекает внимание детей к предметам на столе, накрытым салфеткой, поднимает ее, открывая кучу игрушек, и спрашивает: «Может быть такую кучу игрушек собрал Глеб в детском саду? Так про какие игрушки Глеб скажет *мой,* а про какие *моя?»*

Логопед просит детей помочь ему разложить игрушки на две коробки: в одну те, про которые можно сказать *моя,* а в другую те, про которые можно сказать *мой.* Дети произносят словосочетания, выделяя голосом местоимения.

**Игра «Найди свою картинку»**

У каждого ребенка по две картинки мужского и женского рода.

**Л.** Ребята, у меня есть много картинок. Я каждому дам две картинки. Вы на них внимательно посмотрите и запомните.

Раздаются картинки.

**Л.** Запомнили картинки? А сейчас я у вас их соберу, перемешаю и буду показывать по одной картинке. А вы скажите, чья это картинка.

**Игра «Незнайкины ошибки»**

Стук в дверь.

**Л.** Ребята, коже к нам пришел?

Логопед достает куклу Незнайки.

**Незнайка**. Здравствуйте, ребята. (Сердитым голосом).

**Л**. Наш Незнайка чем-то не доволен.

Незнайка стучит по столу рукой и «говорит»

**Незнайка**. **Этот стол теперь *моя,***

**И хозяин тоже я!**

Логопед свободной рукой гладит Незнайку по голове и уже своим голосом говорит: «Успокойся, Незнайка! Ребята, кто исправит Незнайкину ошибку?» Дети произносят правильное словосочетание. Затем **логопед говорит** Незнайке:

**Этот стол и твой и *мой,*И сидим тут мы с тобой!**

**Незнайка.** ***Мой* кроватка, *мой* подушка,**

**Спальня *мой* и *мой* игрушка!**

Дети по просьбе логопеда исправляют и эти ошибки. Логопед, обращаясь к Незнайке, говорит:

**И кроватка там твоя, и подушка там твоя,**

**И твои под этой спинкой наволочка и простынка,**

**Только спальня не твоя, спальня общая!**

**Л.** Незнайка не расстраивайся, лучше поиграй с нами.

**Динамическая пауза.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мой* мячик весело скачет** | *движения, имитирующие постукивания рукой по мячу* |
| ***Моя* машина едет на вершину** | *имитация вращения руля*  |
| ***Мой* мишка совсем малышка** | *приседание* |
| ***Моя* кошка поспит немножко** | *наклон головы набок, руки под щеку* |

 **Л.** Незнайка вырос и собирается в школу. И он хочет дать поиграть свои игрушки вам.

Раздаются игрушки из «Киндера-сюрприза»

**Логопед** спрашивает. «Чья бабочка?», «Чей шарик?» и т.д.

**Л.** Ребята, поможем Незнайке собраться в школу. У Незнайке есть портфель, ручка, карандаш, линейка, тетрадь, пенал, книга. Помогите Незнайке сложить портфель. Незнайка начнет, а вы должны догадаться, о чем он говорит.

Логопед от имени Незнайки по очереди обращается к детям, про­износя фразы типа: «Где мой ...», «Где моя ...» и ждет, чтобы дети за­кончили фразу. Правильно названные картинки выставляются на наборное полотно. Дети еще раз произ­носят словосочетания «моя ручка», «мой карандаш».

**Игра «Жадина»**

Логопед задает вопрос: «Чья синяя футболка?», Чей белый носок?» и т.д. Дети отвечают на поставленный вопрос: Мой белый носок и т.д.

1. **Итог занятия.**

Оценка работы каждого ребенка на занятии.