|  |
| --- |
| **Алалия.**  **Комплексный подход в коррекционной работе.**  **Алалия** — *отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка*.  При алалии запаздывает созревание нервных клеток в определенных областях коры головного мозга. Нервные клетки прекращают свое развитие, оставаясь на молодой незрелой стадии — нейробластов. Алалия — не просто временная функциональная задержка речевого развития. При этом нарушении весь процесс становления речи проходит в условиях патологического состояния центральной нервной системы.  Дети с общим недоразвитием речи, обусловленным алалией, нуждаются в комплексе лечебно-оздоровительных мероприятий:   1. **Соблюдение режима дня** 2. **Закаливание организма, водные процедуры** 3. **Физиотерапия**   ***Физиотерапевтические процедуры*** — достаточно действенный дополнительный способ лечения тяжелых нарушений речи. Физиотерапия будит внутренние резервы организма, активизирует важнейшие биохимические процессы, нормализует работу нервно-мышечного аппарата, центральной и вегетативной нервной системы. Чаще всего при речевых расстройствах назначают лазеротерапию, магнитотерапию, электролечение (электрофорез, ДМВ, электропунктура), водолечение, иглоукалывание и т. д.  Очень эффективна [нейростимуляция речевых зон](http://logomamik.ru/dens-terapiya-v-lechenii-rechevyih-narusheniy.html) (отвечающих за дикцию, словарный запас, желание вступать в речевой контакт, понимание обращенной речи, навык построения сложных предложений). – это целенаправленное воздействие низкочастотными импульсами тока на биологически активные точки и зоны, находящиеся на поверхности кожного покрова человека и отвечающие за проведение импульса по нервным путям в определённый участок головного и спинного мозга. Схемы лечения подбираются индивидуально - с учетом особенностей задержки развития у каждого ребенка.   1. **Массаж , артикуляционная гимнастика.**   Детям с алалией (как и всем речевикам) показан общий и логопедический массаж. ***Логопедический массаж*** – это массаж той мускулатуры, которая участвует в произнесении звуков. Проводится он либо руками, либо специальными зондами и способствует нормализации подвижности и тонуса речевых мышц - губ, щек, языка.   1. **Логоритмика, лечебная физкультура**   Важное значение имеет развитие двигательных функций и коррекция даже нерезко выраженных двигательных нарушений. Для развития движений важны игры с пением и музыкальным сопровождением. Ребенок учится слушать песни, понимать их содержание и выполнять действия в соответствии с содержанием. Необходимо также тренировать ребенка в равновесии, формировать у него так называемую перекрестную координацию движений. Например, в положении лежа на спине одновременно поднимаются вверх правая рука и левая нога или они отводятся в сторону. Такие упражнения можно делать сидя и стоя.   1. **Систематические занятия с дефектологом, логопедом.**   Для успешной коррекционной работы с детьми, страдающими алалией, очень важна педагогическая диагностика уровня речевого развития и разработка содержания и методов поэтапного коррекционного воздействия. Хочется отметить, что даже самый опытный специалист не укажет точных сроков долгожданного улучшения речевого развития. Этот процесс идет медленно, постепенно, у каждого ребенка по-разному. Работа по развитию речи идет параллельно с развитием ее психологической базы. Для родителей важно знать, что же это такое. Вот примерные направления **формирования психологической базы речи:**   1. ***Формирование зрительного, слухового, тактильного* *восприятия***   Важно:  · научить ребенка соотносить предмет с его контурным изображением путем наложения (доски сегена);  · научить составлять предмет из составных частей различного количества;  · научить различать звуки по звуковысотным характеристикам на материале звучащих игрушек;  · научить определять направление звучания на материале звучащих игрушек (металлофон, дудочка, барабан, погремушка, ксилофон, колокольчик, трещотка);  · научить узнавать предметы на ощупь, по контуру, фактуре, величине, форме.   1. ***Развитие памяти***   Важно:  - довести объем кратковременной памяти приблизительно до 7-9 элементов, слуховой — до 7 элементов.  - научить запоминать в определенном порядке количество элементов (в зависимости от возраста обследуемого) на материале предметных картинок, геометрических форм, цифр, серий слов.   1. ***Развитие мышления***   Важно:  · научить предметному обобщению по форме, цвету, величине (игры: «Цвет и форма», «Сравни и подбери», доски Сегена (цыплята, яблочки, телефоны, черепахи, ботинки), «Логические блоки Дьенеша»). Используются предметы одного вида;  · научить обобщению по внешним признакам независимо от функций предметов (банан, лимон, желтые часы — все желтое).  - родо-видовые обобщения: фрукты, овощи, животные и т.д. (Игры: «Побери картинку», «Четвертый лишний», «Парочки», «Речевое лото», «Занимательные квадраты», «Мое — не мое», «Раздели на группы»)  - логический признак живой-неживой (игры: «Подбери картинку», «Отгадай загадку», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Логический домик», «Занимательные квадраты»).  - научить располагать предметы в определенной последовательности по следующим признакам: · по размеру; · по высоте; · по длине;  ***Уважаемые родители, помните, что только комплексная и систематическая коррекция может дать видимый результат в развитии вашего ребенка!!!*** |