**Тема:** «Путешествие в город Лондон».

**Цель:**

Автоматизация звука «Л».

**Задачи:**

Коррекционная:

Автоматизировать звук «Л» в слогах, в словах, во фразе.

Развивающая:

Развивать фонематический слух детей, совершенствовать навыки слогового анализа слов. Закреплять умение конструировать предложения, совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения). Упражнять в образовании форм творительного падежа, согласовывать числительные с существительными. Совершенствование грамматического строя речи (образование приставочных глаголов). Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, развитие графических умений и навыков), общую моторику, координацию речи с движением, развитие зрительного внимания, восприятия, речевое дыхание, мимическую мускулатуру. Закреплять и обобщать знания о разных видах транспорта, их особенностях; уточнить названия деталей транспорта.

Развивать интерес к окружающему миру. Формировать желание участвовать в путешествиях.

**Словарная работа:**

Ввести в активный словарь детей слова: воздушный лайнер, посылка.

**Пособия:** карта путешествия; макет улицы; демонстрационные картинки; таблицы; карточки.

**Предварительная работа:** беседы о транспорте, рассматривание картинок, отгадывание загадок, чтение стихов, игра «Лото».

**Методы и приёмы:**

1. Словесный: беседа, ответы детей, дидактические упражнения.
2. Наглядный: рассматривание карты, макета, демонстрационных картинок, таблиц.
3. Практически-игровой: сюрпризный момент, игровые упражнения: слоговой анализ слов, упражнения на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

**Ход занятия:**

**Логопед.**

- Здравствуйте дети! Я рада встречи с вами!

\_ Сегодня в детский сад пришло письмо, в нём написано, что нам нужно получить посылку в далёком городе Лондон. Мы вместе отправимся в путешествие. Руководителем путешествия буду я. А вы будете путешественниками. На планете Земля много стран и городов. Они находятся далеко друг от друга.

- Как вы думаете, на чём люди добираются в разные города мира? (ответы детей).

***Пальчиковая гимнастика «Транспорт»***

(Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного, на каждый «транспорт»)

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай (смена руки).

В морях – корабли, ледоколы, суда.

Они очень редко заходят сюда.

Дети садятся на стульчики.

**Логопед.**

- А путешествовать мы будем по этой карте.

- Я буду называть разные виды транспорта, а вы скажите, какой один и тот же звук встречается в этих словах: велосипед, самосвал, мотоцикл, воздушный лайнер?

**Дети.**

- Звук «Л».

***Характеристика звука «Л».***

**Дидактическая игра «Назови правильно»** (позиция звука в слове). Дети работают с карточками-схемами.

**Логопед.**

- Отгадайте загадку и узнаете на каком транспорте мы начнём наше путешествие.

*«Этот конь не ест овса,*

*Вместо ног – два колеса.*

*Сядь верхом – и мчись на нём,*

*Только лучше правь рулём.» (Велосипед)*

**Логопед.**

- Нужно закончить предложение.

**Дидактическая игра «Из чего – какой?»**

- Колесо из резины – (какое?) – резиновое.

- Сиденье обшитое кожей (какое?) – кожаное.

- Руль из металла (какой?) – металлический.

- Рама из железа (какая?) – железная.

**Логопед.**

- Ехали мы ехали, до шоссе доехали.

Обращает внимание детей на карту (самосвал).

**Дидактическая игра «Из чего состоит?»** (части, целое).

Ответы детей: стекло, зеркало, фара, шина, кабина, двигатель, кузов, двери, руль, колесо.

Дети выполняют штриховку «самосвала».

**Логопед.**

- Для этого занятия используйте простой карандаш.

Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу.

**Подвижная игра «Машины».**

(Стоят в кругу «рулят»)

*На улице нашей*

*Машины, машины.*

*(Показывают)*

*Машины – малютки,*

*Машины – большие*.

(Лёгкий бег по кругу в правую сторону)

*Эй, машины*

*Полный ход.*

(Останавливаются, шагают на месте)

*Я примерный пешеход, торопиться не люблю,*

*Всем дорогу уступлю!*

(лёгкий бег по кругу в левую сторону + «руль»)

*Спешат легковые,*

*Фурчат грузовые,*

*Торопятся, мчатся,*

*Как будто живые*.

(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, говорят текст)

*У каждой машины*

*Дела и заботы.*

*Машины выходят*

*С утра на работу.*

Логопед.

- Наше путешествие продолжается. Мы подъехали к городу. (Дети подходят к столу с макетом города и улицы.

**- Отгадайте загадку:**

«Несётся и стреляет,

Ворчит скороговоркой,

Трамваю не угнаться

За этой тараторкой». **(Мотоцикл)**

Логопед демонстрирует ряд действий с игрушечным мотоциклом.

**Дидактическая игра «Мы едем».**

- Мотоцикл из гаража – выеха**л**.

- На гору – въеха**л**.

- С горы – съеха**л**.

- Дом кругом – объеха**л.**

- По улице – поеха**л**.

- К мосту – подъеха**л**.

- Через мост – перееха**л**.

- В гараж – заеха**л**.

**Логопед.**

- У нас на пути автозаправочная станция. Давайте поможем машинам заправиться бензином.

**Дидактическая игра «На заправочной станции».**

На доске закреплены три плоскостные автозаправочные станции. На столе картинки транспорта: кран, такси, автобус, самосвал, мотоцикл.

**Логопед.**

- Вы видите, что заправочных станций – три. На каждой написана цифра, которая обозначает количество слогов в названии транспорта, который приехал заправляться бензином.

- Расставляйте машины около станции и рассказывайте, что вы видите.

1-й ребёнок. На первую заправочную станцию приехал подъёмный кран, потому что в слове кран один слог.

*2-й ребёнок*. На вторую заправочную станцию приехал фургон, потому что в слове фургон два слога.

*3-й ребёнок*. Ещё на вторую АЗС приехало такси, потому что в слове два слога.

*4-й ребёнок.* На третью АЗС приехал автобус, потому что в слове три слога.

*1-й ребёнок.* Ещё на третью АЗС приехал грузовик, потому что в слове три слога.

*2-й ребёнок.* И самосвал тоже подъехал к третьей станции, потому что в слове три слога.

*3-й ребёнок*. Мотоцикл тоже заправляется на третьей станции, так как в этом слове три слога.

*4-й ребёнок*. В очереди к третьему АЗС стоит цистерна, потому что в этом слове три слога.

**Логопед.**

- Замечательно! Вы великолепно выполнили это задание.

**Логопед.**

- Впереди аэропорт. На лётном поле стоит транспорт. Назовите одним словом, как он называется? Давайте сосчитаем, сколько пассажирских лайнеров стоит на лётных полосах. **Впереди горы**. А полетим мы с вами на воздушном лайнере.

**- Ну вот мы с вами прилетели в город Лондон**. Пока я буду получать посылку, вы разложите карточки в зависимости от того, где этот транспорт движется.

- Молодцы ребята справились с заданием. Вот ваша посылка – это игра «Лото», в которую вы будете играть и вспоминать наше путешествие.

- Возвращаемся в детский сад.

**Итог занятия.**

- В какой город мы сегодня путешествовали?

- На каком транспорте?

- Какое задание вам сегодня понравилось?

- Куда бы вы хотели отправиться в путешествие на следующем занятии?