**Конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста с заиканием**

Средняя группа, невротическая форма заикания

**Тема:** развитие сопровождающей формы речи в процессе ручной деятельности (аппликация флажка)

**Цели:**

Коррекционно-развивающие:

* Формирование умения регулировать напряжение и расслабление мышц своего тела
* Формировать длительность и плавность речевого выдоха
* Воспитание темпа, ритма и плавности речи
* Развитие, вопросно-ответной, сопровождающей формы речи с помощью зрительной опоры
* Развитие подвижности артикуляционного аппарата
* Развитие чувства ритма
* Развитие координации речи с движением

Коррекционно-образовательные:

* Закрепление навыка вопросно-ответной формы речи
* Закрепление навыка сопровождающей формы речи
* Знакомство с технологией создание флажка

Коррекционно-воспитательные:

* Привитие навыков организованного поведения, работы в коллективе
* Формирование положительной мотивации к занятиям

**Оборудование**: шарики, легкие предметы (пушинки), картинки для артикуляционной гимнастики, красные листочки прямоугольной формы, клей, ножницы, деревянные палочки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| 1. Орг. момент | Здравствуйте ребята! Давай те начнем наше занятие!  Сейчас я вам буду читать стихи, а вы закроете глаза. Начинается «Волшебный Сон». Вы не заснете по-настоящему, будете все слышать, но не будете двигаться, и открывать глаза, пока я вам не разрешу. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова, шептать не надо, спокойно отдыхайте, закрыв глаза. «Волшебный сон» закончиться, когда я скажу: «Открыть глаза! Встать!».  Внимание наступает «волшебный сон»…  **Реснички опускаются…**  **Глазки закрываются…**  **Мы спокойно отдыхаем…**  **Дышится легко… ровно… глубоко…**  **Наши руки отдыхают…**  **Ноги тоже отдыхают…**  **Отдыхают…засыпают…**  **Шея не напряжена И расслаблена…**  **Губы чуть приоткрываются…**  **Дышится легко… ровно… глубоко…**  **Потянуться! Улыбнуться!**  **Всем открыть глаза и встать!** |
| 2. Общая моторная зарядка  2. Общая моторная зарядка | Упражнения на расслабление:  Встаньте в круг, руки опустите вдоль туловища:   * правое плечо поднять к правому уху, «бросить» (опустить в исходное положение), левое плечо к левому уху, бросить, оба плеча поднять, а затем бросить. * голову опустить на грудь, затем медленно под счет от 1-4. * руки поднять вверх, расслабить кисти, локти, бросит вдоль туловища (все под счет 1-4) * расслабленными руками имитировать движения, как при полоскании белья * поднять ногу, колена на уроне бедра, левое – правое попеременно * согнуть туловище, руки повисли как плети, медленно подняться |
| 3. Речевая зарядка  3. Речевая зарядка | **Формирование нижне-диафрагмального дыхания**   * Надуйте и сдуйте шарики * Сдувание и поддувание легких предметов   **Работа над голосом**  С тренировкой диафрагмального дыхания одновременно проводятся голосовые упражнения:   * Вдохните и выдохните, контролируя рукой живот, затем на выдохе произносите звук -а- * Поочередно тянуть гласные -а-, -о-, -у-, без паузы один звук переходит в другой * -а- громко, -у- тихо, -о- умеренно   **Артикуляционная гимнастика**  Упражнения на развитие подвижности артикуляционного аппарата, и переключаемости с одного движения на другое:  **Спортивная**  **Язычок на спортплощадке**  **Занимается зарядкой.**  Рот приоткрыть. Язык максимально высунуть изо рта и оттягивать вправо-влево.  **Хотя это нелегко,**  **Потянулся высоко.**  Рот открыть и не закрывать. Тянуться языком к носу.  **Наклонился низко,**  **К подбородку близко.**  Рот открыть. Тянуться высунутым языком к подбородку.  **Ловко сделал мостик,**  **Вниз запрятал хвостик.**  Рот открыть. Спрятать кончик языка за нижние зубы. Выгнуть спинку языка.  **А теперь Язык, как мячик,**  **За зубами сверху скачет.**  Держать рот широко открытым. Стучать кончиком языка по внутренней поверхности верхних резцов.  **Поспешил на ипподром,**  **На лошадку сел верхом.**  Широко открыть рот и улыбнуться. Медленно щелкать языком, присасывая его к нёбу. Растягивать подъязычную связку.  **Язычок остановился.**  **В гриб на ножке превратился.**  Держать рот широко открытым, улыбаться. Присосать язык к нёбу и удерживать его в таком положении 10 сек. Тянуть подъязычную связку.  **Язычок теперь гимнаст.**  **Закрутился вверх у нас.**  Рот открыть. Поднять язык за верхние зубы. Закрутить его наверх. Придержать зубами.  **А сейчас он развернулся,**  **Лег и в трубочку свернулся.**  Рот приоткрыть. Высунуть широкий язык. Завернуть края языка внутрь**.**  **Язычок чуть-чуть устал.**  **Он спокойно полежал.**  Высунуть широкий язык. Расслабить мышцы языка. Удерживать его в таком положении 10 сек.  **Борьба с трудными звуками**  И – ПРИ- ПРИКЛЕИВАЮ – ПРИКЛЕИВАЮ – ПРИКЛЕИВАЮ  Я – ПРЯ – ПРЯМОУГОЛЬНИК- ПРЯМОУГОЛЬНИК-ПРЯМОГУЛЬНИК  Е – ТРЕ – ТРЕУГОЛЬНИК – ТРЕУГОЛЬНИК – ТРЕУГОЛЬНИК |
| 4. Координация речи с движениями | **Про флажок**   |  |  | | --- | --- | | Поставила мама  В бутылку с водой  Вишнёвый пруточек,  Побег молодой.  Проходит неделя,  И месяц прошёл -  И прутик вишнёвый  Цветами зацвёл.  Я ночью тихонечко  Лампу зажёг  И в банку с водою  Поставил флажок:  Что, если кистями  Флажок зацветёт? | Вдруг вырастет знамя  На будущий год?  Но мама увидела  В комнате свет,  Пришла и сказала:  - Не вырастет! Нет! -  Она говорила: -  Ты, сын, не грусти!  Ты лучше - ка сам  Поскорее расти.  Вот станешь, как папа, -  Работать пойдёшь  И знамя большое  В руках понесёшь. |   Читается стихотворение и отбивается ритм, карандашом по столу, или хлопками с ладошки. |
| 5. Речевая работа | Сейчас мы с вами сделаем бумажный флажок на палочке. Я раздам красные листочки прямоугольной формы. Па предыдущем занятии мы учились складывать бумажные листочки пополам. Сделайте это сейчас (в процессе работы логопед задает вопросы каждому ребенку):  -Катя, что ты делаешь сейчас? (складываю бумагу пополам)  -Какого цвета бумага? (красного)  -Какой формы листочек? (прямоугольный)  Теперь склеим обе половинки. Смотрите дети, я мажу клеем одну половинку. Я намазываю клей аккуратно, понемножку. Теперь вы делайте так же.  -Таня, что ты делаешь? (мажу клей на одну половинку)  -А теперь, Андрей скажи, что ты делаешь, но, не повторяя слова Тани? (я мажу клей вот здесь)  - а ты Илья (я мажу половинку листочка клеем)  Далее идет показ детям, ка вырезать треугольник и как его украсить. На бумаге предварительно карандашом рисуют линию, по которой надо делать надрезы.  Сейчас я покажу, как приклеить флажок к палочке. Смотрите внимательно. Теперь тоже самое сделайте со своим флажком.  -Что ты сейчас делаешь со своим флажком? (я его прикрепляю к палочке), (я прикрепляю свой флажок к палочке)  -Молодцы, покажите свои флажки друг другу.  -Теперь положите руки на парты, глубоко вдохните и выдохните. |
| 6. Домашняя работа | Ребята, дома вы проделаете снова эту работу, и научите своих родителей создавать такие же флажки. А так же подумайте, найдите дома, какие есть еще флажки, и расскажите нам о них. |
| 7. Итог | Все хорошо сегодня занимались, флажки получились красивые. Мы дальше будем учиться аккуратно, выполнять поделки, и помогать друг другу. |