Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44»

Конспект

интегрированного занятия

по художественному творчеству

в подготовительной группе

на тему:

 «Федорина радость»

Выполнила:

воспитатель

 МБДОУ д/с № 44

Ефремова Т.В.

г. Арзамас , 2013г

**Задачи:**

* Формировать умение у детей создавать узоры по мотивам гжельской росписи.

-Закреплять знания детей об элементах гжельской росписи: полосы, точки и кружки;

Воспитывать внимательность, аккуратность, желание доводить начатое до конца.

**Оборудование:**

предметы, расписанные под гжель, картинки с изображением узоров и элементов узоров гжель, кружки и блюдца из картона, клеенки, салфетки, кисти, гуашь, баночки для воды.

Слайдовая презентация «Сказочная Гжель», изделия народных промыслов(мини-музей гжельской росписи) , костюмы,макет дома.

Аудиозапись песни «Незабудковая Гжель» муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского;детская композиция"Дорогою добра" ,русские- народные композиции

**Предварительная работа:**

-чтение стихотворений о гжельской росписи,

-прослушивание музыкальных композиций, рассматривание посуды, расписанной под гжель, картинок с узорами и элементами узора, подготовка оборудования для занятия.

**Ход НОД:**

(Под музыку в зал входят дети.)

**Воспитатель: -** Здравствуйте, гости дорогие,долго ехали мы к вам,из подмосковной деревеньки Гжель,себя показать, на людей посмотреть.

**Реб.-**Мы ребята непростые,

Мастера мы удалые,

 Вам расскажем мы о том,

 Как мы весело живем.

**Воспитатель-**Деревенька наша-Гжель славится своей красотой: высокими соснами,красивыми домами с резными наличниками и широкими ставнями.Постарались в этом наши мастера.

**2реб**.-Мы мастера работники,

 Столяры и плотники,(прикрепляя к магнитной доске эскиз сруба дома)

 Мы без дела не сидим,

 Дружно чиним- мастерим.(прикрепляя к магнитной доске крышу дома)

**Воспитатель**: - Посмотрите, какие красивые дома в нашей деревеньке,но чего на нашем домике не хватает?

(ответы детей – окошка, крыльца).

**Воспитатель**: - Конечно, без окошка наш дом не будет светлым и уютным, а без крыльца мы не сможем войти в домик и пригласить гостей

(дети добавляют на магнитную доску окошко и крыльцо.)

**Воспитатель**- И дома наши мастера строят и поля засевают и во всем друг другу помогают, но кроме всего этого, увлекаются наши мастера Гжельской росписью посуды и игрушек. Ребята,а как еще называют Гжельские узоры?

(ответы детей – такие узоры еще называют морозными)

**Воспитатель:** - Действительно, их называют морозными. А почему?

(ответы детей – их называют морозными потому, что используются только белая и оттенки синей краски).

**Воспитатель:** - Дети, а какие предметы можно расписать гжельскими узорами?

(ответы детей – чайник, блюдо, кружки, сахарницу и др.)

**Воспитатель**: - Да, гжельскими узорами можно расписать различные предметы, поэтому предлагаю посетить наш мини-музей.

**Воспитатель**- Посмотрите, какие красивые экспонаты находятся в нашем музее. Ребята, а какие элементы используют мастера, когда создают узор?

(Дети показывают и называют известные им элементы)

**Воспитатель:** - Молодцы, и дома мастера украшают, и игрушки расписывают, и посуду, а еще умеют петь и танцевать (дети исполняют танец)

 (в зал вбегает Федора)

**Федора-**Здравствуйте, ребята, везде я вас ищу,

 Помощи у мастеров попросить хочу.

 Бедная,Федорушка одна,

 И плачет, и плачет, она

 Села бы Федорушка за стол ,а стол за ворота ушел,

 Сварила бы Федорушка щи, да кастрюлю поди поищи,

 И чашки разбились и стаканы(демонстрирует разбитую посуду),остались одни тараканы...

Ребята,помогите мне, я больше не хочу быть грязнулей:

 Уж не буду, уж не буду, я посуду обижать,

 Буду, буду я посуду, и любить и уважать.

**Воспитатель**- Мастера ,как мы можем Федоре помочь?( распишем для нее чашки и блюдца гжельской росписью, а ее попросим в доме подмести, и себя в порядок привести).

**Воспитатель–**Пойдем тогда в мастерскую,но прежде, чем приступить к росписи, мы разомнем наши пальчики.(пальчиковая гимнастика)

|  |  |
| --- | --- |
| В гости к пальчику                      большому | Показываем большой палец |

|  |  |
| --- | --- |
| Приходили прямо к дому: | Показываем дом |

|  |  |
| --- | --- |
| Указательный и средний,                безымянный и последний. | Поочередно показываем указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец |

|  |  |
| --- | --- |
| Сам мизинчик малышок, Постучался на порог | Имитируем стук |

|  |  |
| --- | --- |
| Наши пальчики – друзья,  Друг без друга им нельзя. | Соединяем пальцы в замок |

 (дети начинают работу под музыку).

 (по окончании работы ,под музыку появляется Федора)

**Воспитатель-**Ребята, чудо случилося с ней, стала Федора добрей,

 Тихо она к нам идет ,и тихую песню поет.

**Федора-**Я в порядок себя привела,

И в избе своей порядок навела,

Тараканов пауков я повымела,

 Ипоганых прусаков я повывела.

**Воспитатель** – Федора, какая ты молодец, чистота у тебя и порядок.

**Реб**.-И за это мы вручим тебе подарок.

**Реб**.:

Фарфоровые чайники, подсвечники, часы,

Животные и птицы невиданной красы.

Деревня в Подмосковье прославилась теперь

Известно всем в народе, ее названье Гжель.

Гордятся в Гжели жители небесной синевой.

Не встретите нигде вы красоты такой.

Голубизну небесную, что сердцу так мила

Кисть мастера на кружку легко перенесла.

(дети вручают Федоре на подносе расписанные блюдца и чашки)

**Федора-** Вам, спасибо говорю, от души благодарю,

 И за вашу доброту, пирогом вас угощу.

(под песню рус. народ. песню "Каравай"Федора угощает детей. Дети прощаются с гостями и уходят в группу.)

**Федора-**И вы гости, не сидите к угощенью подходите.

 (приглашаются гости в зале на чаепитие)