«Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зав. МБДОУ № 193 Бекерман Е. С

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г

***Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в группе для детей с нарушением интеллекта № 11 (второй год обучения)***

***на 2012-2013 учебный год***

***Учитель-дефектолог Благоразумова А.Г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Формирование мышления** | **Формирование элементарных количественных представлений** | **Социальное развитие** |
| Сентябрь | | |
| 03.09-14.09.12 Первичное обследование | | |
| 17.09-21.09.12 «Чудеса на грядках» | | |
| Знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, формировать умение анализировать эти ситуации. | Формировать представления детей о количествах 1, 2, много, мало, используя для этого дискретные и непрерывные множества. | Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности. |
| 24.09-28.09.12 «Детский сад» | | |
| Формировать практические способы решения проблемно-практических ситуаций | Формировать представления детей о количествах пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества | Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул» и т.д |
| Октябрь | | |
| 01.10-05.10.12 «Осень» | | |
| Формировать у детей способность использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. | Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (различающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. | Формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бордствования ко сну, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места. |
| 8.10-12.10.12 «Дикие животные» | | |
| Формировать практические способы решения проблемно-практических ситуаций | Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (различающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. | Формировать умение называть по имени мать, отца, узнавать их на фотографии. |
| 15.10-19.10.12 «Части тела» | | |
| Формировать практические способы решения проблемно-практических ситуаций | Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (различающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения | Формировать у детей умение пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться. |
| 22.10-26.10.12 «Домашние животные» | | |
| Формировать у детей способность использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях | Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (различающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. | Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому брать предметы в руки и действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота, погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу, перелить воду из сосуда в сосуд и т.д) |
| Ноябрь | | |
| 29.10-02.11.12 «Дом» | | |
| Формировать у детей способность использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях | Формировать умение сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком – меньше) | Формировать у детей интерес к совместной деятельности |
| 05.11 – 09.11.12 «Продукты» | | |
| Формировать умения решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!») | Формировать умение сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком – меньше) | Формировать и поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении |
| 12.11- 16.11.12 «Посуда» | | |
| Формировать умения решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!») | Формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества | Формировать и поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении |
| 19.11-23.11.12 «Комнатные растения» | | |
| Формировать у детей умение давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий | Формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества | Формировать и поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении |
|  | 26.11-30.11.12 «Овощи - фрукты» |  |
| Формировать у детей умение давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий | Формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества | Формировать и поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении |
| Декабрь | | |
| 0 3.12- 14.12.12 Промежуточное обследование | | |
| 17.12-21.12.12 «Новый год» | | |
| Формировать умение пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами ( «Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!) | Формировать умения сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. | Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях ( сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, наблюдения за жизнью и трудом людей) |
| 24.12- 31.12.12 «Новый год» | | |
| Формировать умение пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами | Формировать умения сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. | Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях ( сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, наблюдения за жизнью и трудом людей) |
| Январь | | |
| 14.01-18.01.13 «Зима» | | |
| Формировать умение выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны) | Формировать умения преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества | Формировать умения обобщать результаты наблюдений |
| 21.01-25.01.13 «Зима» | | |
| Формировать фиксирующую функцию речи. | Формировать умения преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества | Формировать умения обобщать результаты наблюдений |
| 28.01-01.02.13 «Зимние забавы» | | |
| Продолжать формировать фиксирующую функцию речи | Формировать умения пересчета предметов в пределах двух, соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке ( сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем предметов, различных по назначению, цвету, размеру) | Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи. |
| Февраль | | |
| 04.02-08.02.13 «Одежда» | | |
| Формировать умения определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна (машина не едет, потому что спустило колесо; стул падает, потому что сломана ножка; ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок) | Продолжать закреплять умения сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета. | Формировать представления детей о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка) |
| 11.02-15.02.13 «Обувь» | | |
| Формировать умения доставать предметы из сосуда ( в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели) | Продолжать формировать умения сравнивать по количеству непрерывные множества | Знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени и узнавать на фотографии |
| 18.02-22.02.13 «Профессии» | | |
| Формировать умения доставать предметы из сосуда ( в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели) | Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот. | Знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени и узнавать на фотографии |
| 25.02-01.03.13 «Профессии» | | |
| Продолжать формировать фиксирующую функцию речи | Формировать умение группировать предметы по количественному признаку | Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми в свободной деятельности |
| Март | | |
| 04.03-08.03.13 «Мебель» | | |
| Продолжать формировать фиксирующую функцию речи | Формировать умение выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух. | Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников |
| 11.03-15.03.13 «Деревья» | | |
| Закреплять умения доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку. | Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения. | Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников |
| 18.03-22.03.13 « Весна» | | |
| Закреплять умения доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку | Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера, определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; используя прием приложения как практических способ проверки. | Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т.п.) |
| 25.03-29.03.13 Театральная неделя | | |
| Формировать умение самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.) | Формировать умение выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество с количеством пальцев | Формировать умение у детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме. |
| Апрель | | |
| 01.04-05.04.13 «Домашние птицы» | | |
| Формировать умение самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.) | Формировать умение соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько..,сколько…) | Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность |
| 8.04-12.04.13 «Дикие птицы» | | |
| Формировать умение самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.) | Формировать умение пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. | Формировать умение детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза) |
| 15.04-19.04.13 «Насекомые» | | |
| Закреплять умение самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.) | Формировать умение определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки. | Формировать умение выражать свои потребности и желания в речи ( «Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями. |
| 22.04-26.04.13 « Спорт! Спорт! Спорт!» | | |
| Закреплять умение самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.) | Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества ( в большом –больше, в маленьком – меньше, в одинаковых –поровну) | Формировать умение выражать свои потребности и желания в речи ( «Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями |
| Май | | |
| 29.04-03.05.13 «Город» | | |
| Закреплять умение самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.) | Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования | Формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни |
| 06.05-10.05.13 «Семья» | | |
| Формировать умение в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях | Продолжать формировать представления о сохранении количества, использовать прием приложения и счет (для дискретных множеств) как способы проверки. Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах трех: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения. | Формировать умение называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении |
| 13.05.-17.05.13 «Цветы» | | |
| Формировать умение в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях | Продолжать формировать умение группировать предметы по количественному признаку ( 1- много, 2 -3 и т.п.) Продолжать формировать умения выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и пределах трех с открытым и закрытым результатом. | Формировать умение называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении. Закреплять у детей умение использовать предметно-орудийные действия в быту. |
| 20.05-31.05.13 Итоговое обследование | | |