**Конспект фронтальной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности «Звук и буква [О]»
учителя-логопеда Ковган Людмилы Александровны
(г. Краснодар «Детский сад № 195)**

Тема недели: «Продукты питания». **Тема НОД: «Знакомство с буквой О».**

**Интеграция образовательных областей:
-** познание; **-** коммуникация; **-** здоровье.

**Технологии:
-** использование игровых методов; **-** игровые технологии, направленные на развитие слухового внимания; **-** здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, самомассаж лица; **-** технологии сохранения и стимулирования здоровья: упражнения для
 развития общей моторики, пальчиковая гимнастика; **-** коррекционные технологии: психогимнастика.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Развивать слуховое внимание, зрительное и слуховое восприятие.
2. Упражнять детей в усвоении звуко-слоговых рядов путем уточнения пространственно-временных представлений.
3. Закрепить четкое произношение звука [О].
4. Работать над просодической стороной речи, развивать длительный плавный выдох.
5. Совершенствовать у детей навыки звукового анализа и синтеза (выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции,
учить детей анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО).
7. Упражнять в образовании единственного числа имен существительных от множественного.
8. Развивать координацию речи с движениями.
9. Развивать внимание, память, мышление .
10. Знакомить детей с буквой [О].
11. Учить детей анализировать звукобуквенные ряды: ОИ, ИО.

**Оборудование:**

- мультимедийное оборудование;
- демонстрационные предметные картинки со звуком [О];
- зеркала;
- кукла Маша;
- игральный кубик;
- пеналы для звукового анализа;
- кассы букв, тетради;
- поощрительные наклейки.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

***Задание 1.*** Общее расслабление. *-* Какое сейчас время года? – Осень.– Давайте представим, что подул сильный осенний ветер:

Дует ветер нам в лицо, *(Обмахивают лицо кистями рук.)*
Закачалось деревцо. *(Машут над головой поднятыми руками.)*
Ветерок все тише, тише. *(Приседают, опуская руки к полу.)*
Деревцо все выше, выше. *(Поднимаются на носочки, тянут руки вверх.)*

***Задание 2.***Массаж лица.
– Ветер нагнал тучи и пошел дождик (Массаж лица: с воображаемыми струйками дождя (поглаживание), капельками (постукивание подушечками пальцев) и снова струйками (поглаживание).

***Задание 3.*** Развитие мимических мышц.
- Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко, и вы *улыбнулись, обрадовались.*
- Но вдруг набежала тучка, и вы *нахмурились,* *огорчились.*- Но ветер унес тучки, и вы снова *улыбнулись.*

- А теперь пройдите к своим местам.

***Задание 4.*** Развитие слухового внимания.
- Сейчас сядет тот, к кому я обращусь шепотом. Будьте внимательны.

**II. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.**

***Задание 5.***Знакомство со звуком [О]. (На доске предметные картинки: картофель, морковь, помидор.)
- Как все это можно назвать одним словом? – (Овощи)
- Какой первый звук в слове *овощи*? - (Звук [О])
(Перед зеркалами объяснить детям правильную артикуляцию звука [О]:
- губки округлены и слегка вытянуты вперед;
- зубки закрыты губками;
- язычок лежит на дне ротика;
- горлышко «работает» (дети руками на горлышке контролируют
 вибрацию).
Дети перед зеркалами правильно произносят звук [О], затем воспроизводят артикуляцию звука без голоса.
Педагог объясняет, что звук [О] можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха). - «Какой же это звук?» - «Гласный». – «Каким цветом мы его обозначим?» - «Красным».
Педагог показывает символ звука [О]: мальчик болеет и стонет: ООО…

***Задание 6.*** Фонетические упражнения.
(Дети произносят вслед за взрослым *на длительном плавном выдохе:*- Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей: ООО…
Произнести вслед за взрослым *отрывисто:*- Маша вздыхает: О, О, О…
- Произнести звук [О] столько раз, сколько точек выпадет на игральном кубике.

***Задание 7.*** Дидактическое упражнение «Поймай звук»:
о, н, р, а, о, ит, он, пы, мо, душ, мак, сон, жук, бак, бук.

***Задание 8.*** Дидактическое упражнение «Много – один» (У меня стекла. А у тебя? –А у меня стекло. Седла – седло, окна – окно, крылья – крыло, перья – перо, колеса – колесо). – Дети, назовите одинаковый последний звук во всех словах. – О.

***Задание 9.***Выбрать из ряда имен только то, которое начинается на звук [О] (голосом выделять первый звук): Аня, Ира, Антон, Оля, Уля, Иван.

***Задание 10.***Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

Без крыльев летит,
 Без ног бежит,
 Без паруса плывет. *(Облако)*

Когда ночь длинна, а вода холодна? *(Осенью)*

Сер, но не волк,
 Длинноух, но не заяц,
 С копытами, а не лошадь. *(Ослик)*

***Задание 11.*** Рассмотреть картинки и с помощью кружка и карточки определить место звука [О] в этих словах.

***Задание 12.***Психогимнастика.
- Ребята, давайте встанем в круг. Представьте, что на улице холодно, идет дождь. Покажите, как вы замерзли, съежились, дрожите. Давайте изобразим, как будто мы играем с мячом (имитация движений). Поиграли, согрелись, расслабились.

***Задание 13.*** ФКМ (дети выполняют соответствующие тексту движения) - А теперь:

Мы ручками похлопаем:
 Хлоп, хлоп, хлоп.
 Мы ножками потопаем:
 Топ, топ, топ.

 ***Задание 14.***Выучить чистоговорку:

О-о-о – я надел пальто.

О-о-о – мне тепло.

*(садятся на места)*

***Задание 15.*** Знакомство с буквой О. Соотношение звука с буквой.
 В старом дереве дупло
 Ну совсем, как буква О.
 *(В.Степанов)*

 Посмотри на колесо
 И увидишь букву О.
 *(О.Гофман)*

- На что еще похожа буква О? (Буква О из пальчиков: большой и указательный, большой и средний. Нарисовать букву О на столе.)

***Задание 16.*** Расслабление мышц глаз. «Пальминг» (оптическое голодание **–** автор Т. Новомлынская)

Глазки ладошками закрылись *(Опершись о стол локтями,*
И в пещере очутились. *мягко прикрыть глаза ладонями так,*
Раз-два-три, ничего не видим мы… *чтобы не было ни одного просвета.
 Расслабиться.)*

***Задание 17.*** Нормализация тонуса глазных мышц. «Пальчик»
(авт. текст Т.А. Новомлынской )

Пальчик к носу поднесём,*(Медленно поднести указательный палец
 к носу, не сводя с него глаз.)*А потом отведём.*(Отвести палец подальше на вытянутую руку,
 следя взглядом.)*Поморгаем, помолчим *(Поморгать глазами*И опять всё повторим. *и повторить всё сначала.)*

***Задание 18.***Анализ звукобуквенных рядов: ОИ, ИО.
- Дети, вспомните, с каким звуком мы познакомились на прошлом занятии. Я подскажу вам губами (артикуляция без голоса звука [И]) Вспомним стишок про этот звук:
 И-и-и – губы к ушкам растяни;
 И-и-и – хорошо сиди;
 И-и-и – песенку тяни.
- Произнесем: ОИ. Давайте обозначим эти звуки цветными кружочками. (Звуковой анализ: - Назовите первый звук (второй звук) в ряду.)
 Откройте домики для букв. Видите, в новой квартире поселилась буква О. Выложите из букв азбуки этот ряд и прочитайте, что получилось. Какая буква стоит слева (справа). А теперь положите еще одну букву О, а слева от нее – букву И. Прочитайте, что получилось?
Давайте попробуем написать букву О. Сначала обведем её по точкам, начинаем писать с правой стороны. А теперь спишите буквенные ряды из ваших азбук.

 **III. Итог занятия и оценка работы детей.**- О каком звуке сегодня говорили?
- Дайте характеристику звука [О]. Назовите по одному слову со звуком О. (Окна, осы, облако, осень, овощи, Оля, окунь, стол.)
Ребята, вы меня радовали правильными ответами. И сегодня отвечали хорошо … (дать соответствующие наклейки). Отвечали очень хорошо … Отвечали отлично… Давайте встанем и попрощаемся с нашими гостями.