ЗВУК [Ч]

*ВНИМАНИЕ!*

1. К работе над звуком [Ч] необходимо приступать, если отработаны звуки [Ш] и [Ж].

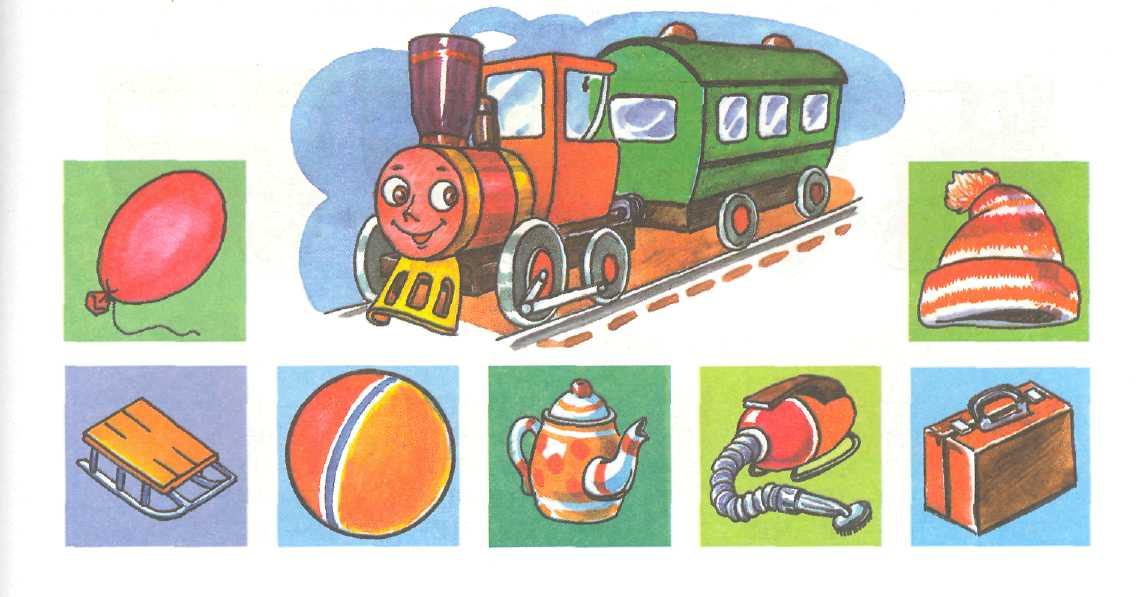
1. Чтобы подготовить мышцы языка для произнесения звука [Ч], полезно  
   выполнить все упражнения, которые вы найдёте в разделе перед звуком [Ш].  
   К ним можно добавить упражнения «Лошадка» и «Грибок».
2. Сначала надо попробовать вызвать звук по подражанию, на слух. Взрос­  
   лый произносит звук [Ч] — ребёнок повторяет.
3. Если не получается по подражанию, можно предложить ребёнку много­  
   кратно произносить звук [ТЬ]: ТЬ-ТЬ-ТЬ... . Взрослый же в это время нажима­  
   ет ему на щёки двумя пальцами так, чтобы губы выдвинулись вперёд (язык  
   в это время непроизвольно отодвигается назад, и получается звук [Ч]).

Жил-был маленький поезд. Он любил петь так: Ч-Ч-Ч. Повтори, как пел поезд (можно показывать руками, как двигаются колёса).

Когда поезд разгонялся, он пел так: ЧУХ—ЧУХ... Повтори 10-15 раз.

*«Поезд»*

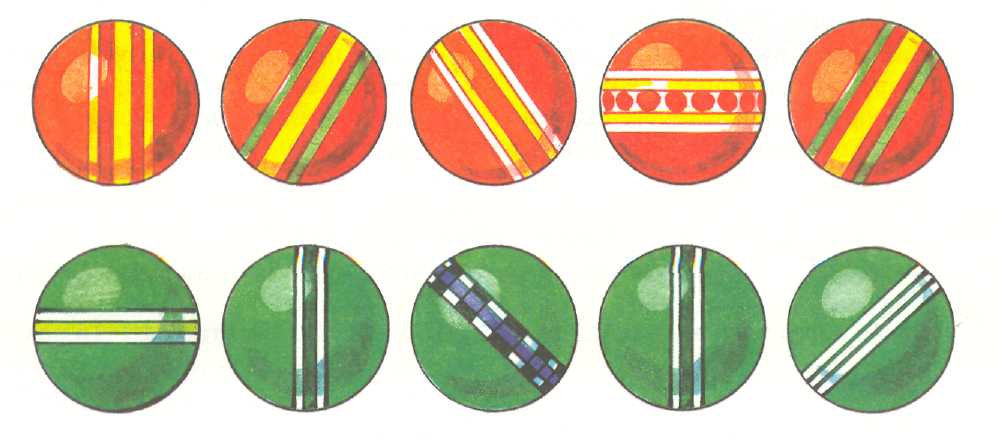
Поезд перевозит только те предметы, в названиях которых есть звук [Ч]. Что будет перевозить поезд?



**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ч] В СЛОГАХ**

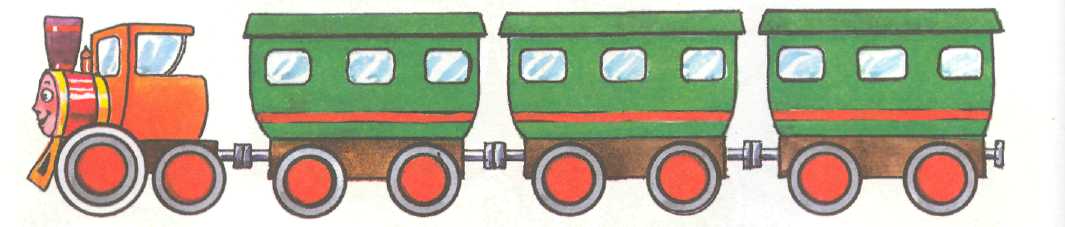
*«Игра в мяч»* 7. Дотрагиваясь до каждого красного мяча, произноси слог АЧ.

1. Дотрагиваясь до каждого зелёного мяча, повторяй слог 0Ч. Аналогично  
   прорабатываются слоги УЧ, ИЧ, ЕЧ. (Можно, дотрагиваясь до каждого мяча,  
   произносить по два слога: АЧ—АЧ, АЧ —АЧ и т.д.)
2. Найди в каждом ряду два одинаковых мяча.



*«Проверь колёса у поезда»*

Дотрагиваясь до каждого колеса, повторяй по три слога: ЧА—ЧА—ЧА; ЧА —ЧА —ЧА и т. д. (Аналогично прорабатываются слоги: ОЧ, ЧУ, УЧ, ЧЕ.)



*«Песенки»*

Повтори каждую песенку по два раза.

7. ЧА-ЧА, ЧА-ЧА-ЧА. *2.* ЧА-ЧА-ЧА, ЧА-ЧА.

ЧО-ЧО, ЧО-ЧО-ЧО. ЧО-ЧО-ЧО, ЧО-ЧО.

ЧУ-ЧУ, ЧУ-ЧУ-ЧУ. ЧУ-ЧУ-ЧУ, ЧУ-ЧУ.

чи-чи, чи-чи-чи. чи-чи-чи, чи-чи.

ЧЕ-ЧЕ, ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ. ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ, ЧЕ-ЧЕ.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ч] В СЛОВАХ**

*Задания с картинками.* 7. Повтори название каждой картинки по два раза.

1. Назови картинки в том же порядке, как я скажу. Например: ключ — чайник —  
   чучело и т. п.
2. Если картинка отмечена «ладошкой»*,* представь себе, что таких предметов пять, и сосчитай их.



**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ч] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

*Выучи чистоговорки.*

*1.* ЧА—ЧА—ЧА — нет мяча. *2.* ЕЧ — ЕЧ —ЕЧ — вот тебе меч.

ЧЕ —ЧЕ —ЧЕ — мы мечтаем о мяче. ЕЧ —ЕЧ —ЕЧ — не хочу я меч.

ЧУ—ЧУ —ЧУ — будем рады мы мячу. ЯЧ —ЯЧ —ЯЧ — вот наш мяч!  
ЧИ —ЧИ —ЧИ — очень нам нужны мячи.

*Изменяй предложения по образцу.* 7. Я пью чай, мы пьём чай, ты пьёшь чай и т. д. (вы, он, она, они).



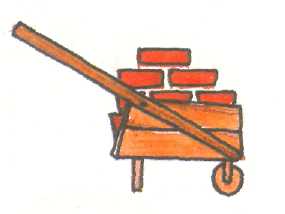
1. Я пью чай из чашки.
2. Я играю в мяч.
3. Я чиню тачку.
4. Я пеку булочки в печке.
5. Я качаю Танечку на качелях.

*Задания с картинками.*

1. Рассмотри картинки и расскажи, какие бывают ручки и ключи. Например:  
   ручка у сумки, ручка дверная и т. д.
2. Придумай предложение по каждой картинке так, чтобы было понятно,  
   про какую ручку или ключ ты говоришь.



**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Ч] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ**



*Выучи скороговорки.* Повтори каждую по два раза. 7. На листочке точка, а у меня дочка!

1. На тачке возят кирпичи для дачки.
2. На деревьях почки, в огороде бочки!
3. Ой, качи, качи, качи, мы грачата, мы грачи.
4. У бычка *—* два бочка, у овечки два бочка,

У овечки и бычка — четыре чёрненьких бочка.

*6.* Пекарь пёк калачи в печи.

В горячей печи пекарь пёк калачи.

*Рассмотри рисунки.* Вспомни скороговорку про каждый рисунок и расскажи её.



*Послушай рассказ и перескажи его, используя маленькие картинки.*

Шёл мальчик мимо дачи и увидел в траве птичку. Сидит птичка и ни­куда не улетает. Догадался мальчик, что у птички поранена лапка. Взял птичку и отнёс её к врачу. Врач назначил птичке лечение. Стал ухажи­вать мальчик за птичкой: поил её водичкой, ловил ей червячков и пауч­ков, давал лекарство. Скоро стала птичка звонко чирикать и проситься на волю. Отпустил мальчик птичку. Вылетела она, села на веточку и звонко запела: «Чив — чив — чив!»

