**Годовое планирование лексических тем**

**на 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **месяц** | **тема** |
| сентябрь | ДИАГНОСТИКА | | |
| сентябрь |
| сентябрь | ОСЕНЬ | февраль | ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ |
| сентябрь | ДЕРЕВЬЯ И КСТРАНИКИ | февраль | МОЯ СТРАНА.  МОЙ ГОРОД |
| октябрь | ФРУКТЫ | февраль | ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА |
| октябрь | ОВОЩИ | февраль | ПРОВОДЫ РУССКОЙ ЗИМЫ |
| октябрь | ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДУ И В ОГОРОДЕ | март | ПРАЗДНИК МАМ |
| октябрь | САДОВЫЕ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ | март | ДОМ. СЕМЬЯ |
| октябрь | ОСЕННИЕ ГРИБЫ | март | ВЕСНА |
| ноябрь | ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ | март | МЕБЕЛЬ |
| ноябрь | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА | апрель | ПОСУДА |
| ноябрь | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | апрель | ОСВОЕНИЕ КОСМОСА |
| ноябрь | ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН | апрель | ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ |
| декабрь | ЗИМА | апрель | РЫБЫ |
| декабрь | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ | апрель | НАСЕКОМЫЕ |
| декабрь | ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ | май | ДЕНЬ ПОБЕДЫ |
| декабрь | НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ | май | ЦВЕТЫ И ТРАВЫ |
| январь | ИНСТРУМЕНТЫ | май | ЛЕТО |
| январь | ПРОФЕССИИ | май | ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ |
| январь | ТРАНСПОРТ |  |  |

**учитель – логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Тимофеева О.А.)**

**Сентябрь Февраль**

* Диагностика \* Продукты питания
* Диагностика \* Моя страна. Мой город
* Осень \* Защитники Отчества
* Деревья и кустарники \* Проводы русской зимы

**Октябрь Март**

* Фрукты \* Праздник мам
* Овощи \* Дом, семья
* Труд взрослых в саду и в огороде \* Весна
* Садовые и лесные ягоды \* Мебель
* Осенние грибы **Апрель**

**Ноябрь** \* Посуда

* Одежда, обувь, головные уборы \* Освоение космоса
* Дикие животные леса \* Электроприборы
* Домашние животные \* Рыбы
* Животные Севера и Жарких стран \* Насекомые

**Декабрь Май**

* Зима \* День Победы
* Домашние птицы \* Цветы и травы
* Зимующие и перелётные птицы \* Лето
* Новогодние праздники \* Школьные принад.

**Январь**

* Инструменты
* Профессии
* Транспорт

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

**Тимофеевой Оксаны Александровны**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 9 НА 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | ТЕМА | ЛЕСИКА | ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ | ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ | ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ |
| 1, 2-я  неделя сентября | О Б С Л Е Д О В А Н И Е У С Т Н О Й Р Е Ч И | | | | |
| 3-я  неделя  сентября | **ОСЕНЬ** | Закрепить названия осенних месяцев; характерные признаки осени. | Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные с числительными; составлять предложения со словами, обозначающие признаки действия. Упражнять в образовании глаголов с приставками. | Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану. | **Звук и буква У.** |
| **Звук и буква А.** |
| 4-я  неделя сентября | **ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ** | Закрепить названия деревьев и кустарников; их строение. Роща, просека. Лесополоса, дубрава, березняк, ельник. | Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. | Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану. | **Звуки У – А.** |
| **Звук и буква И.** |
| 1-я  неделя  октября | **ФРУКТЫ** | Закрепить название фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова. | Упражнять в употреблении формы винительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом *а*. | Составление рассказов-описаний, рассказов – сравнений фруктов по опорному картинному плану. | **Звуки П, Пь. Буква П.** |
| **Звуки К, Кь. Буква К.** |
| 2-я  неделя  октября | **ОВОЩИ** | Закрепить названия овощей; их цвет, форму и вкус; где они растут; особенностях различных овощей. | Учить составлять предложения с предлогами. Упражнять в практическом употреблении предлогов *на* и *в*; дифференциация этих предлогов. | Составление рассказов-описаний, рассказов – сравнений овощей по опорному картинному плану. | **Звуки Т, Ть. Буква Т.** |
| **Звуки К – Т.** |
| 3-я неделя октября | **ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДУ И В ОГОРОДЕ** | Расширять представления о труде взрослых в огороде, саду и на полях. | Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета.  Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами | Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофи­гурной картине. | **Звуки П – Т – К.** |
| **Звук и буква О.** |
| 4-я  неделя октября | **САДОВЫЕ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ** | Уточнить названия различных ягод, их внешние признаки. | Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10. | Составление рассказа с элемента­ми драматизации по предметным картинкам и опорному плану. | **Звуки Х, Хь. Буква Х.** |
| **Звуки К – Х.** |
| 5-я  неделя  октября | **ОСЕННИЕ ГРИБЫ** | Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать их внешние признаки. | Учить составлять предложения с существительными в ед. и мн. Числе винительного падежа с предлогами *в, на* на вопрос *куда?* И предложного падежа с предлогами *в, на* на вопрос *«где»?* | Пересказ текста по опорным ри­сункам. | **Звук и буква Ы.** |
| **Гласные звуки А, У, И, Ы, О.** |
| 1-я  неделя  ноября | **ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ** | Уточнить названия одежды, обуви, головных уборов. Их назначение, детали. Познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьёт, где и какие инструменты необходимы. | Упражнять в образовании прилагательных от существительных и их с существительными; согласовывать числительные с существительными. | Составление рассказа по серии сю­жетных картин. | **Звуки М, Мь. Буква М.** |
| **Звуки Н, Нь. Буква Н.** |
| 2-я  неделя  ноября | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА** | Закрепить названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д. | Учить образовывать слова с уменьшительно0ласкательными суффиксами *–очк*, *ечк, очк, -онок, -енок.* Согласовывать количественные числительные с существительными в родительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные. | Описание сюжетной многофи­гурной картины с придумыванием детьми предшествующих и после­дующих событий с опорой на рису­ночный план.  Придумывание фантастической ис­тории (сказки) по опорным картин­кам. | **Звуки Н – М.** |
| **Звук и буква Б.** |
| 3-я  неделя  ноября | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ** | Уточнить и обобщить знания о домашних животных; знать их внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут. Какую пользу приносят. | Учить образовывать притяжательные прилагательные; существительные с помощью суффикса –ищ. Подобрать слова - антонимы | Рассказывание по сюжетной много­фигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последу­ющих событий. | **Звуки Б - Бь.** |
| **Звуки П – Б.** |
| 4-я  неделя  ноября | **ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН** | Уточнить названия животных жарких стран и Севера и их детёнышей; внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы. | Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. | Составление повествовательных рас­сказов о посещении зоопарка (из лич­ного опыта детей). | **Звуки и буква С.** |
| **Звук Сь.** |
| 1-я  неделя  декабря | **ЗИМА** | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова. | Учить составлять предложения с предлогом *перед*.  Научить детей подбирать существительные к глаголам. Развивать валентность слов. | Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану. | **Звуки С - Сь.** |
| **Звук и буква З.** |
| 2-я неделя декабря | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ** | Уточнить и обобщить знания о домашних птицах. Учить подбирать синонимы. | Учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа. | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» по схематичному плану. | **Звук Зь.** |
| **Звуки З - Зь.** |
| 3-я неделя  декабря | **ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ** | Закрепить знания о птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. | Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными. | Составление рассказа «Как помочь птицам зимой?» по серии сю­жетных картин. | **Звуки Сь – Зь.** |
| **Звуки С – З.** |
| 4-я неделя декабря | **НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ** | Систематизировать знания детей о значении Нового года. Закрепить названия зимних игр. | Формировать навыки словоизменения. Учить употреблять глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей *ся* и без неё. | Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросу «Что будет после этого?». | **Звуки В, Вь. Буква В.** |
| **Звуки Д, Дь. Буква Д.** |
| 2-я неделя января | **ИНСТРУМЕНТЫ** | Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действий, выполняемых с помощью этих инструментов. | Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, падеже и числе. | Придумывание мини-сказок о раз­личных «волшебных» инструмен­тах. | **Звуки Т - Д.** |
| **Звуки Ть - Дь.** |
| 3-я неделя января | **ПРОФЕССИИ** | Познакомить и закрепить названия профессий. Учить подбирать к предмету действия. | Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже. Учить образовывать относительные прилагательные. | Составление творческих рассказов с элементами драматизации о раз­личных профессиях. | **Звук и буква Г.** |
| **Звуки Г – Гь.** |
| 4-я неделя января | **ТРАНСПОРТ** | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. | Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа. | Составление рассказов о путешес­твии во времени по воображению с опорой на предметные картинки. | **Звуки Г – К.** |
| **Звук и буква Э.** |
| 1-я неделя февраля | **НАШ ДОМ** | Закрепить и систематизировать знания детей о разных видах домов, их строении.  Подбор однородных сказуемых к слову *дом*. | Упражнять в усвоении категории творительного падежа с предлогами *с* и *со*.  Учить образовывать отыменные прилагательные. | Пересказ рассказа «Как дом родился». | **Звук и буква Й.** |
| **Буква Е.** |
| 2-я неделя февраля | **МОЯ СТРАНА. МОЙ ГОРОД** | Уточнить и закрепить знания детей о стране, Москве. Воспитывать любовь к своей Родине. | Учить согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже. | Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям. | **Буква Я.** |
| **Звук и буква Ш.** |
| 3-я неделя февраля | **ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА** | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях. | Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. | Учить составлять рассказ по серии картинок «Собака – санитар». | **Звуки буква Ш.** |
| **Звуки С - Ш.** |
| 4-я неделя февраля | **ЧЕЛОВЕК, ЭМОЦИИ** | Обогащать словарь детей новой лексикой.  Подбирать слова – антонимы. | Упражнять в словоизменении и словообразовании существительных и глаголов. | Учить составлять творческие рассказы по картинам и опорному плану. | **Звук и буква Ж.** |
| **Звуки Ж – З.** |
| 1-я неделя марта | **ПРАЗДНИК МАМ** | Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Учить подбирать родственные слова. | Учить образовывать притяжательные прилагательные. | Учить составлять творческие рассказы по плану. | **Звуки Ж – Ш.** |
| **Звуки Ш – Ж – С – З.** |
| 2-я неделя марта | **СЕМЬЯ** | Уточнить и систематизировать знания детей о семье, с ролевыми отношениями в семье, обязанности членов семьи. | Закрепить умения образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –**ин**. Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции. | Учить пересказывать басню Л.Н. Толстого «Старый дед и внучёк2. | **Звук и буква Л.** |
| **Звук Ль.** |
| 3-я неделя марта | **ВЕСНА** | Уточнить время года, названия весенних месяцев. Характерные признаки весны. | Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия.  Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными. | Составление повествовательного расска­за «Весна пришла» по сюжетной многофигурной картине и опорному плану. | **Звуки Л – Ль.** |
| **Звук и буква Ц.** |
| 4-я неделя марта | **МЕБЕЛЬ** | Уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель; | Учить образовывать существительные родительного падежа, прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными. | Учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах мебели; | **Звуки Ц – С.** |
| **Буква Ю.** |
| 1-я неделя апреля | **ПОСУДА** | Уточнить словарь детей по теме «Посуда»;  названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда; | Упражнять в образовании существительных родительного падежа, прилагательных от существительных. | Учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах посуды. | **Звук и буква Р.** |
| **Звук Рь.** |
| 2-я неделя апреля | **ОСВОЕНИЕ КОСМОСА** | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. | Учить употреблять речи несклоняемые существительные. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. | Составление творческих рассказов о не­изученных планетах и их жителях с опо­рой на картинный план. | **Звуки Р – Рь.** |
| **Звуки Р – Л.** |
| 3-я неделя апреля | **ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ** | Познакомить детей с основными видами электроприборов, их назначением. | Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже. | Учить составлять рассказ по картинкам. | **Звук и буква Ч.** |
| **Звуки Ч – Ть.** |
| 4-я неделя апреля | **РЫБЫ** | Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания. Обобщающее слово. Учить подбирать родственные слова. | Учить образовывать притяжательные прилагательные.  Учить составлять предложения по опорным словам.  Учить образовывать слова с увеличительным суффиксом *–ищ*. | Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб. | **Звуки Ф, Фь. Буква Ф.** |
| **Звуки Ф – В.** |
| 5-я неделя апреля | **НАСЕКОМЫЕ** | Уточнить названия, внешние признаки, их строение. | Упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и суффиксами. | Составление рассказов-описаний насеко­мых по предметным картинкам и опор­ному плану. | **Звук и буква Щ.** |
| **Звуки Щ – Ч.** |
| 1-я неделя мая | **ДЕНЬ ПОБЕДЫ** | Расширять представления детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны. |  | Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». | **Звуки Щ – Ть.** |
| **Звуки Щ – Ч – Сь – Ть.** |
| 2-я неделя мая | **ЦВЕТЫ И ТРАВЫ** | Обобщить и закрепить знания детей о растениях, отличительных особенностях, строении. | Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. | Составление пересказа по рисуночному плану. | **Мягкие и твёрдые согласные.** |
| **Мягкие и твёрдые согласные.** |
| 3-я неделя мая | **ЛЕТО** | Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето, называть характерные признаки. | Упражнять в словообразовании. Работать над предложением. | Составление рассказа по серии сюжет­ных картин. | **Мягкие и твёрдые согласные** |
| **Глухие и звонкие согласные.** |
| 4-я неделя мая | **ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ** | Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях. | Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежнсти без предлога и с предлогом *у.* Образовывать существительные множественного числа. | Проведение викторины о школе и школь­ных принадлежностях. | **Глухие и звонкие согласные** |
| **Гласные и согласные звуки.** |
| июнь | Закрепление | изученного | материала |  |  |

Учитель – логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Тимофеева О.А.)