### МАТЕМАТИКА В СКАЗКАХ

### *С раннего возраста ребенок сталкивается с необходимостью применения тех или иных математических знаний: нужно разделить пополам яблоко; нарисовать предмет определенной формы; уметь определить, сколько гостей придет на день рождения и хватит ли для всех стульев и т.д.*

### *Некоторые математические знания дети усваивают самостоятельно во время игр, в процессе общения со сверстниками, но без участия взрослых опыт ребенка будет случайным. Математика – наука точная, и без системы в развитии математических представлений не обойтись.*

### ТРИ ГНОМА

### [Картинка 56 из 13877](http://www.moymir.ru/PRODUCT/IMAGES/i1053338/B/00000005967566_267_1.jpg)

### *Цель:* *Совершенствование умений детей сравнивать предметы по толщине и массе, различать пространственные направления (впереди слева и впереди справа, позади справа и т.д)*

### *Демонстрационный материал: 3 гнома (их туловище – цилиндры одинаковой высоты, но разной толщины); 3 мешка с песком одинакового размера, но разной массы: 100, 200 и 300 г; 3 палочки-бревна разной толщины; 3 сундучка, в которые можно спрятать мешочки; широкая полоска голубой бумаги – речка.*

### *Раздаточный материал: для каждого ребенка: 3 палочки одной длины, но разной толщины; вырезанные из картона елочки и березка.*

### Жили-были три брата, три гнома. Носили они разноцветные колпачки, поэтому их так и прозвали: Синий колпачок, Красный колпачок и Желтый колпачок. Заспорили как-то гномики, кто из них толще.

### - *Как им помочь в споре?*

### Гномики очень любили ходить в гости, особенно к детям, потому что те всегда дарили им подарки. Возвращались гномики как-то из гостей, тяжело им было нести мешки с подарками. Тут на дороге увидели гномики три палочки, да не знают, кому какую взять. Желтый колпачок, самый тоненький, подбежал и первый схватил самую толстую палку. Но сил у него не хватило поднять ее.

### *- А может, вы, ребята, посоветуете гномам, как разобрать палочки?/дети советуют/.*

### Повесили гномы свои мешочки на свои палочки и пошли дальше. Синий колпачок нес самый тяжелый мешок на самой толстой палке, у Красного колпачка был мешок полегче, и палка потоньше, а Желтый колпачок нес самый легкий мешок на самой тонкой палочке.

### *- Почему они так разобрали свои мешочки?*

### Шли, шли, устали. Поставили мешки все вместе на землю и сели отдохнуть под соседнее дерево.

### *- Но как же теперь гномы узнают, где чей мешок? Может, вы поможете?/дети взвешивают на руке мешочки, сравнивают в соответствии с весом, ставят напротив каждого гнома/.*

### Довольные гномы пошли домой через лес. Слева от дорожки росли березы, а справа – елки. Заспорили гномы. Желтый колпачок утверждает, что елки находятся слева, а Синий – справа.

### *- Ребята, разрешите их спор. Положите слева от себя елочку, а справа – березку.*

### Впереди показалась речка. Через нее перекинуты 3 бревнышка-мостика. Стоят гномы и решают, кому по какому мостику идти. Первым решил идти самый толстый гном, вторым – потоньше, а последним – самый тонкий.

### *По каким мостикам вы посоветуете пойти гномикам, чтобы все они одновременно оказались на другой стороне.*

### Перебрались гномы через речку и наконец попали к своему домику. Глядь, а мешочков с подарками нет! Правда стоят у домика какие-то сундучки да лежит записка. Это лесная колдунья решила подшутить над гномиками и спрятала мешочки. Но гномы не огорчались, она им написала, как найти каждому свой мешочек. «Ваши мешочки лежат в сундучках, у Красного колпачка – в сундучке впереди справа, у Синего колпачка – позади справа, у Желтого – позади слева».

### А сундучки-то неодинаковые, да еще и на замок закрыты.

### *- Как же найти ключ, чтобы открыть сундучки?*

### И тут лесная колдунья пришла на помощь. В конце той записки, что лежала у домика, гномы прочитали: «Чтобы найти ключ, надо пройти назад влево».

### *- Ребята, поможем гномам отыскать ключ и открыть сундучки? А теперь проверим, свои ли мешочки они достали. /Ребята взвешивают в руках мешочки и раздают их гномам/.*

### *КАК ЛЯГУШКИ БОЛОТО ИСКАЛИ*

### [Картинка 102 из 16226](http://www.murzilka.org/data/files/Image/OldSite/magazine/articles/357.jpg)

### *Цель: Совершенствование умений детей в количественном счете; в сравнении двух групп предметов, выраженных соседними числами 2, 3; в определении направления: от себя, направо, налево. Уточнение представлений о сменяемости времени суток.*

### *Демонстрационный материал: 3 фигурки зеленых лягушек, 3 фигурки серых жуков, макет болота, 3 квадрата, 3 треугольника. Раздаточный материал: разноцветные полоски бумаги, плоскостные фигурки лягушек, жуков, квадраты (красные и желтые), треугольники (красные и желтые), круги. Каждый ребенок должен получить по три фигурки лягушек и жуков, по два красных квадрата и треугольника, по одному желтому квадрату и треугольнику.*

### Жили-были в лесу на зеленой лужайке две веселые лягушки.

### *- Сколько лягушек жило на лужайке?*

### На лужайке им было скучно. Лягушки любили купаться в болоте, а на лужайке болота не было. И решили лягушки пойти поискать болото. Но было уже поздно, солнце шло на закат, и они легли спать. Первым проснулось солнышко.

### *- Когда просыпается солнышко?*

### Солнышко улыбнулось и обогрело своими лучами лягушек. Лягушки проснулись, потянулись, умылись росой, позавтракали и отправились искать болото. Прыгали они, прыгали и встретили двух жуков, которые грелись на солнышке.

### *- Сколько жуков встретили лягушки?*

### *- По сколько жуков и лягушек?*

### Обрадовались лягушки встрече и стали веселиться. Долго они резвились. Их веселый смех услышала еще одна лягушка и прискакала к ним. */Воспитатель уточняет, кого стало больше/.* Еще громче стали квакать лягушки и жужжать жуки. Они прыгали, песни пели. И вдруг увидели, что к ним по дорожке торопиться еще один жук.

### *- Сколько жуков бежало по дорожке? Сколько стало жуков?*

### Долго веселились они. Тем временем солнышко на небе поднялось высоко, стало жарко.

### *- Ребята, а когда солнышко поднимается на небе и становится жарко? /днем/.*

### Солнышко им говорит: «Если вы так долго будете веселиться, то не успеете отыскать болото».

### Пообедали лягушки и жуки и заторопились в путь. Лягушки прыгают, жуки бегут. Все вместе и пришли к болоту. А болото вот такое круглое. Понравилось лягушкам и жукам болото. Стали они купаться, плескаться, загорать. Но тут заметили, что солнышко на небе начало опускаться вниз.

### Испугались лягушки и жуки, что вечер вот-вот наступит, а домиков-то у них нет. Пошли искать себе домики. Лягушки запрыгали по болоту налево.

### *- Покажите, куда?*

### И здесь, с левой стороны от болота, нашли домик. /Покажите квадрат/.

### *- Какой формы домик у лягушек?*

### Жуки пошли по болоту вправо.

### *- Покажите, куда?*

### И нашли себе вот такой домик справа от болота.

### *- Какой формы домик у жуков? /треугольной/*

### У вас на столах тоже есть маленькие болота и домики. Положите слева от болота красные домики для лягушек, а справа – красные домики для жуков.

### *- Посчитайте, сколько домиков у лягушек? /два/*

### *- Каждая лягушка имеет свой домик?*

### *- Сколько еще нужно домиков? /один. Положите его/.*

### *- Есть ли у каждого жука свой домик?*

### *- Хватит ли каждому жуку по домику? Сколько еще нужно домиков?/положите последний домик/.*

### *- А теперь сколько домиков стало? Хватит ли домиков жукам?*

### *- Сколько домиков? Сколько жуков? /Дети устанавливают равенство лягушек и квадратных домиков, жуков и треугольных домиков/.*

### Солнышко спряталось, стало темно.

### *- Какое время суток наступило?*

### Лягушки и жуки спрятались в свои домики и легли спать. Пока они с пят, давайте вспомним и составим из разноцветных полосок день, когда путешествовали лягушки.

### *- Когда они начали свое путешествие? /Утром/.* Утром небо было голубое-голубое.

### *- Какой полосочкой мы обозначим утро? /голубой/.*

### *- А когда лягушки нашли свое болото? /днем/.* Днем солнышко сияло, и было очень светло. Обозначим эту часть суток желтой полосой.

### *- Когда лягушата начали искать себе домики? /вечером/. Какой полоской обозначим вечер? /серой/.*

### *- Когда лягушки и жуки легли спать? /ночью/.* Черной полоской обозначим ночь. *Почему черной? /потому что темно и ничего не видно/.*

### *- Какое время суток сейчас? /день/. А что делают в детском саду дети днем? /Гуляют/. Вот и мы сейчас пойдем гулять.*

### Квадрат и треугольник

Е. Паин

Жили два брата:

Треугольник с Квадратом.

Старший был квадратный,

Добродушный и приятный.

Младший — треугольный,

Вечно недовольный.

Стал расспрашивать Квадрат:

«Почему ты злишься, брат?»

Тот кричит ему: «Смотри,

Ты полней меня и шире;

У меня углов лишь три,

У тебя их все четыре».

Но Квадрат ответил: «Брат,

Я же старше, я — квадрат».

И сказал еще нежней:

«Неизвестно, кто нужней!»

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на столы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал: «Приятных

Я тебе желаю снов!

Спать ложился ты квадратным,

А проснешься без углов!»

Но на утро младший брат

Страшной мести был не рад:

Поглядел он — нет квадрата...

Онемел, стоял без слов...

Вот так месть!

Теперь у брата

Восемь новеньких углов!