**Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на логопункте в 20\_\_-20\_\_ учебном году**

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Логопедическое заключение при зачислении на логопункт**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ** | | **Примерные сроки** | **Результативность работы** |
| **I** | **Подготовительный этап**  Задача: всестороняя подготовка ребёнка к длительной коррекционной работе. |  |  |  |
| * Вызвать интерес к логопедическим занятиям, путем правильной мотивации ребенка; |  |  |  |
| Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня достаточности для постановки звуков. Отработка общих артикуляционных упражнений    лягушка – хоботок----------------------------------------------------------------------------------------  лопаточка – иголочка------------------------------------------------------------------------------------     накажем непослушный язычок-----------------------------------------------------------------------     качели------------------------------------------------------------------------------------------------------     часики------------------------------------------------------------------------------------------------------     лошадка---------------------------------------------------------------------------------------------------- |  |  |  |
| Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и спец упражнениях |  |  |  |
| Развитие мелкой моторики:  Овладение комплексом пальчиковой гимнастики------------------------------------------------------------------  Конструирование из кубиков-----------------------------------------------------------------------------------------------  Выкладывание мозаики------------------------------------------------------------------------------------------------------ |  |  |  |
| **II** | **Формирование правильного звукопроизношения.**  Задачи: устранение дефектов произношения; азвитие умений и навыков в дифференциации звуков, схожих по артикуляционному укладу и произношению; формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью. |  |  |  |
| Виды коррекционной работы на данном этапе (нужное подчеркнуть) |  |  |  |
| 1. Постановка и коррекция звуков в определённой последовательности:  * группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц * группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ * группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ * губно-губные – П, Б, М + мягк. * губно-зубные – Т, Д, Н + мягк. * заднеязычные – К, Г, Х + мягк.   Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Подготовительные упражнения (помимо артикуляционной гимнастики)   Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол»  Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»  Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Для л, ль: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем Язычок»  Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Для р, рь : «Болтушка», «маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемёт»  Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Автоматизация звуков с слогах   С,З, Ш, Ж, СЬ, ЗЬ,  Ц, Ч, Щ,  Л, ЛЬ  Р, РЬ |  |  |  |
| 1. Автоматизация звуков в словах |  |  |  |
| 1. Автоматизация звуков в предложениях и текстах:  * Чистоговорки * Потешки * Стишки * Небольшие рассказы |  |  |  |
| 1. Дифференциация звуков:  * С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш; * Ж-З, Ж-Ш; * Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ; * Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; * Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, Р-Й, Л-ЛЬ. |  |  |  |
| 1. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, в бытовых ситуациях) |  |  |  |
| **III** | **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения**:   * Выделение звука из речевого потока (отдельных звуков); * Определение звука в слове; * Выделение первого и последнего звука в слове * Определение места звука в слове; * Звуко-слоговой анализ слогов и слов.   (нужное подчеркнуть) |  |  |  |
| **IV** | **Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале (автоматизация)** |  |  |  |
| Логопедическое заключение по окончании коррекционной работы: | | | | |
| Рекомендации | | | | |
| Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тимофеева Е.А | | | | |