**Конспект непосредственно-образовательной деятельности** с интеграцией образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество» (**вторая младшая группа**).

**Тема: «Поможем маме-медведице вернуться к медвежатам»**

Программные задачи: учить детей включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий, развивать игровые навыки, учить детей реагировать на обращение воспитателя, строить дорожку из кирпичиков, закрепить синий цвет, определить свойства воды, закрепить произношение звука [с], закрепить умение рисовать кистью прямые линии (изобразить дорожку), закрепить умение правильно держать кисть, воспитывать отзывчивость, доброту.

Ход деятельности.

*Воспитатель (одета в костюм медведицы) сидит перед лежащими кирпичиками.*

Воспитатель: Наступила весна, я вышла из берлоги. Шла, шла, вижу: сломалась дорога. Как построить не знаю. Как мне быть? Как я дойду до своих медвежат?

*Дети предлагают свою помощь и строят дорожку из кирпичиков.*

Воспитатель: Какие молодцы наши ребята. Быстро и красиво построили дорожку! Из чего вы построили дорожку? *(Из кирпичиков).*

- Какая дорожка? *(Дети описывают, какая дорожка у них получилась)*

- Какого цвета дорожка? *(Синяя)*

Воспитатель: Теперь я смогу попасть к своим медвежатам! А давайте, ребята, пройдем по нашей синей дорожке. *(Дети идут за воспитателем)*

*Рядом с дорожкой в двух тазах налита вода.*

Воспитатель: А это что? *(Вода)*

- В этой посуду какая вода? *(Теплая)*

- А в другой какая? *(Холодная)*

- А для чего нужна вода? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, много сказали, для чего нужна вода. А теперь ребята, нарисуйте дорожку, какую вы построили, а я отнесу рисунки в лес медвежатам и расскажу им, как вы мне помогли, покажу им, какую дорожку построили.

*Дети рассаживаются за столы. Закрепляют в воздухе, как рисовать дорожку (прямую линию), как правильно держать кисточку.*

*Рисунки разложить на полу у построенной дорожки. Медведица собирает рисунки, идет обратно по дорожке и благодарит детей.*