**Конструирование**

**Башенка и лесенка**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (конструирование), «Коммуникация», «Социализация», «Музыка».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Задачи деятельности педагога:** 1. Продолжать знакомить со строительным материалом; учить анализировать постройку. 2 . Учить детей строить по образцу.

3.Закреплять цвета: красный и желтый, геометрические формы: кирпичик -прямоугольный; кубик -квадратный. 4.Воспитывать внимательное отношение к герою, учить взаимопомощи.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** проявляет интерес к участию в совместной деятельности, участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога, может по образцу строить башенку и лесенку.

Материалы и оборудование: картинка "Осеннее дерево", конструктор, игрушка Колобок.

**Содержание
организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришел наш друг Колобок. (Здравствуй, Колобок). Он гулял сейчас по осеннему парку и рассматривал деревья и листочки на деревьях. Какие сейчас осенью листья? (*Красные, желтые*). А теперь пришел к нам, полюбоваться нашим осенним садом. Детям предлагается посмотреть за окно в сад.

**2. Музыкально-подвижная игра**

Проводиться физкультминутка под музыку П. И. Чайковского "Времена года", Осенняя песнь.

Ребята повторяют движения за воспитателем, изображают как качаются в саду деревья, как дует ветер и окружаться листья на ветру.

**3. Конструирование башенки и лесенки.**

Воспитатель. Я  предлагаю  вам  сделать  для  Колобка башенку, чтобы он мог увидеть сам наш осенний сад.

Дети строят две башенки по образцу, сделанному воспитателем, – одну  башню  из  кирпичиков,  другую – из  кубиков,  сочетая их по цвету (два красных кубика и два желтых кубика), также из кирпичиков. Воспитатель проговаривает геометрические формы, цвета кубиков и кирпичиков. Хоровые ответы детей для закрепления.

Воспитатель подробно анализирует возведенные башенки, обращает внимание детей на названия деталей, их красивое сочетание по цвету, различие построек по размеру. (Способов конструирования можно не показывать.) В процессе работы необходимо поощрять детей, при необходимости подсказывать, помогать советами и действием.

**4. Рефлексия.**

– Что мы сегодня видели за окном?

- Кто к нам приходил в гости?

– Что мы построили для Колобка?