Конспект занятия по конструированию и ручному труду в старшей группе «Восемь разных тонких ножек - получился осьминожек!»

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 111»

г.Дзержинска

Захарова О.А.

Цель: Продолжать осваивать с детьми новый способ конструирования из бумаги. Конструирование объемной бумажной поделки и познакомить с новой техникой киригами (надрезание готовой поделки).

Задачи:

1. Развивать умения, понимать и планировать последовательность выполняемых действий с помощью простейших схем;
2. Развивать творческое воображение;
3. Развивать самостоятельность при изготовлении поделки;

Планируемые результаты: умеет закручивать прямоугольник в цилиндр с помощью карандаша; изменяет заготовку с помощью мелких деталей, сопровождает игровые взаимодействия речью, аккуратен, уверен в себе, имеет желание добиваться намеченных целей.

Методы и приемы: Создание игрового сюжета; анализ преобразования квадрата в прямоугольник и прямоугольника в цилиндр; демонстрация оживления цилиндров, показ готовых поделок; проверка рабочего места по схеме, выбор цветной бумаги; самостоятельное выполнение поделки; анализ готовых поделок; обыгрывание.

Материалы: раздаточный – лист цветной бумаги квадратной формы 14х14, разные по цвету полоски, клей, кисти, клеенка, ножницы, тряпочки. Демонстрационный – образец поделки (мама и папа осьминожки). Макет морского дна, схема изготовления поделки, схема анализа поделки, схема организации рабочего места, трафарет «бантик». ТСО – магнитофон с аудио записью (песня «осьминожек» и шум моря).

Индивидуально-дифференцированный подход:

1. Использование схемы закручивания прямоугольника в цилиндр в качестве подсказки, помощи нуждающимся детям.
2. В заготовке наметить линию надреза(детям со средним и низким уровнем).
3. Дети с высоким уровнем вырезают бантик самостоятельно, дети со среднем уровнем по трафарету.

Содержание организованной деятельности детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент. | | |
| Воспитатель приглашает детей свободно расположиться на ковре, включается аудиозапись «Шум моря».  Воспитатель: Что это за шум? Как вы думаете? Почему вы так решили?  Воспитатель: Хотите побывать в море? Тогда в путь!  Воспитатель предлагает сделать детям покачивающие движения. | М, К, С, ФК, | Я слышу шум моря, потому что я слышал волны. |
| 2. Отгадывание загадок. | | |
| Воспитатель: интересно. Кого мы встретим в морских глубинах? Предлагаю отгадать загадки:  1.Под водой поплыли детки,  Вместо кожицы – монетки.  2. По морям, по океанам  Движется гора с фонтаном.  3. Ты со мною не знаком  Я живу на дне морском,  Голова и восемь ног –  Вот и весь я … |  | Рыбки  Рыба-кит  Осьминог |
| 3. Рассказ об осьминоге | К, П, | Осьминоги – жители морских глубин, они не имеют костей, только длинные сильные щупальца – руки, у него их восемь. А чтобы легче было называть, то и назвали – осьминоги.  А еще они могут менять цвет, чтобы легче спрятаться на дне среди скал. Живут они под камнями. |
| 4. Постановка проблемы. | | |
| Воспитатель: Какие молодцы! А мы уже знакомы с одной семьей осьминогов, давайте заглянем к ним!  Воспитатель подводит детей к макету.  Воспитатель: Ой, посмотрите, среди камней я вижу папу-осьминога. А где же мама? А где же дети?  Воспитатель: Да, не смог уследить папа за своими шустрыми осьминожками. Вот какие непослушные детишки. Ведь скоро вернется мама и огорчится, что нет ребятишек. Хотите помочь вернуть осьминожек домой? |  | Дети воображают и высказывают свои ответы. – Мама ушла в гости, а детки убежали от папы.  Хотим. |
| 5. Показ способов изготовления осьминожка воспитателем. | | |
| В этом нам помогут волшебная бумага, ножницы и клей. Мы сделаем осьминожек и вернем их домой.  Из какой фигуры сделан осьминожек? Как вы думаете?  Вот и мы сделаем такой цилиндр (показ готового цилиндра).  Цилиндр будем делать из прямоугольника. А прямоугольной заготовки у нас нет! Подумайте, что надо сделать?  Молодцы! Как сделать из прямоугольника цилиндр?  Молодцы! Все правильно! (показ нового способа киригами). Воспитатель катает цилиндр по столу и сопровождает свои действия художественным словом:  « Надоело цилиндру кататься,  Захотел он по дну прогуляться.  Надрезаем ему восемь ног,  Получился у нас осьминог!»  Воспитатель надрезает цилиндру восемь ножек.  « Осьминожек, осьминожек,  Покажи нам восемь ножек,  Свои глазки распахни  На ребяток посмотри».  Воспитатель показывает детям готовую поделку осьминожки, обращает внимание на бантик: вверху («на голове»), значит «девочка», внизу («под лицом»), значит «мальчик». |  | Осьминожек сделан из цилиндра.  Надо квадрат сложить пополам, уголок к уголку и разрезать по линии сгиба.  Надо прямоугольник накрутить на карандаш, потом стороны склеить. |
| 6. Подготовка к изготовлению и изготовление поделки детьми. | | |
| Воспитатель: Ребята. я вам предлагаю самим выбрать цветную бумагу, из которой у вас будет осьминожек.  Воспитатель предлагает пройти на свои места.  Воспитатель: тогда сели правильно (проверка осанки). Посмотрите по схеме все ли готово на столах.  Давайте вспомним правила пользования ножницами.  Какие вы молодцы! Предлагаю вам размять пальчики:  Пальчиковая гимнастика:  Рыбки плавают, ныряют,  В чистой, тепленькой воде,  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке.  Воспитатель: Наши пальчики размялись и готовы нам помочь! Приступаем к работе.  В ходе самостоятельной работы воспитатель контролирует детей, подходит к тем, кто затрудняется, предлагает схему по закручиванию цилиндра детям с низким уровнем, обращает внимание детей на доску, где висит схема по изготовлению поделки осьминожки. |  | Дети выбирают самостоятельно цветную бумагу (квадрат 14\*14).  Дети проверяют.  1. Держать ножницы правильно.  2. Нельзя поворачиваться с ножницами.  3. Резать точно по линии сгиба и линии карандаша.  4. Держать закрытыми.  Плавающие движения руками.  Резкое сжатие рук в кулак и разжимание.  Ритмичные движения руками, имитирующие загребание. |
| 7. Рассматривание и оценка готовых поделок. | | |
| Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Давайте быстрее вернем осьминожек папе, а то уже мама сейчас вернется домой.  Воспитатель спрашивает некоторых из детей об поделке: Кого ты сделал?  Воспитатель предлагает дать эстетическую оценку своей поделке, используя схему проверки качества.  Воспитатель: Ребята, найдите самого озорного, самого веселого, самого грустного осьминожку!  А почему он у тебя такой получился? |  | Дети ставят готовые поделки на макет. |
| 8. Заключительная часть. | | |
| Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, все постарались и как вы хорошо справились с работой! А вам понравилось делать осьминожек?  Посмотрите, возвращается мама, и она рада, что с детками все в порядке.  Включается аудиозапись осьминожки. |  | Да, понравилось.  Дети поют песню под аудиозапись «Осьминожки» |