|  |
| --- |
|  **«Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению»** |
|  Многие родители сводят всю подготовку к школе именно к интеллектуальной готовности. Чаще всего родители отдают детей на различные подготовительные к школе курсы, где ребёнка обучают читать и считать, думая, что это основное в готовности к школьному обучению. ***Интеллектуальная готовность к обучению в школе*** – это *специальная готовность*, т.е. ребёнка специально обучают и развивают его психические функции (восприятие, мышление, память, речь, воображение) на протяжении всего дошкольного детства, чтобы уже в школе первая учительница могла опираться на знания и умения ребёнка, давая ему новый учебный материал.         ***Интеллектуальная готовность к школе*** предполагает наличие у ребёнка определённого кругозора и запаса конкретных знаний. В частности эти знания включают в себя *знания об окружающей действительности* – это элементарные знания по обществоведению, по природоведению, знания детской литературы, по математике, образные и пространственные представления и т.д. Ребёнок должен владеть планомерным и расчленённым восприятием, что связано с его *сенсорным развитием*. Что касается *развития мышления*, то у ребёнка должна быть развита способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. *Развитие памяти* старших дошкольников предполагает уже смысловое запоминание, т.е. теперь, ребёнку, чтобы что-то вспомнить, достаточно увязать материал для запоминания в логические связи и понять его смысл. Кроме того, память уже приобретает произвольный характер, что связано с развитием воли, т.е. чтобы запомнить учебный материал (например, выучить стихотворение ) ребёнок подключает свои волевые усилия, он даёт себе установку на запоминание.         *Речевая готовность* связана с тем, что у ребёнка полностью сформирована звуковая сторона речи (правильно произносит все звуки родного языка), хороший словарный запас. Ещё ребёнок должен уметь пересказывать уже готовые рассказы и сказки, хорошо выстраивать рассказы из личного опыта, грамотно составлять предложения в рассказе, способен составить предложения из набора слов, согласуя слова по роду, числу и падежу. Кроме этого ребёнок должен обладать хорошей диалогической речью, уметь выслушивать чужую точку зрения и высказать свою.         Интеллектуальная готовность также предполагает *формирование у ребёнка начальных умений в области учебной деятельности*, в частности умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно сказать, что развитие интеллектуальной готовности к обучению к школе предполагает: - дифференцированное восприятие (например, ребёнок не путает похожие предметы – квадрат и прямоугольник, цифры 6 и 9, буквы ш и щ и т.д.); - аналитическое мышление (может выделять основные признаки и связи между предметами и явлениями, способен воспроизвести образец); - рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); - логическое запоминание; - интерес к знаниям, процессу их получения за счёт дополнительных усилий; - овладение разговорной и монологической речью и способность к пониманию и применению символов; - развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.         В основном интеллектуальной подготовкой к школе занимаются педагоги и психологи (в детском саду, в школе на подготовительных курсах или в детских клубах). Но, если детский сад ребёнок посещает каждый день, кроме праздничных и выходных дней, то подготовительные курсы он посещает вообще раз в неделю. Поэтому возникает вопрос: а ***можно ли самостоятельно подготовить ребёнка к школе в интеллектуальном плане***? И ***как формировать интеллектуальную готовность к школе самостоятельно?*** Конечно, заниматься с ребёнком самостоятельно не только можно, но и просто необходимо.         Для развития мышления сейчас существует громадное количество дидактических игр, в которые можно играть всей семьёй. Можно предложить такие игры, как «Четвёртый лишний», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Головоломки», «Лабиринты», «Ассоциации», «Противоположности», «Пазлы» и другие дидактические игры на развитие мышления.             Для развития произвольного внимания и памяти, также можно поиграть в дидактические игры, которые легко организовать самостоятельно в домашних условиях. Самые распространённые: «Запомни и найди», «Хитрый гном», «Что изменилось?», «Самый зоркий», «Найди различия», «Исчезнувший предмет», «Зеркало», «Чёрный, белый не берите, «да» и «нет» не говорите» и т.д.  (Дидактические игры для развития произвольного внимания и памяти).         Развитие речи ребёнка очень сложный и длительный процесс, и, если обращать на это внимание, то он может превратиться в приятное и интересное времяпрепровождение с ребёнком. Для формирования звукопроизношения подойдут различные чистоговорки, скороговорки и дидактические упражнения с их использованием. Кроме этого, для развития фонематического слуха подойдут такие дидактические игры как «Звуковые прятки», «Эхо», «Расколдуй слово».(Содержание некоторых игр на развитие фонематического слуха) Для развития словарного запаса и кругозора подойдут загадки и дидактические игры «Краски», «Садовник и цветы», «Птицы», «Птицелов», «Перелёт птиц», «Земля, вода, огонь, воздух», «Море волнуется», «Магазин игрушек» и другие дидактические игры на развитие речи.         А вот развивать воображение не только полезно, но и очень весело! Для этого подойдут различные изобразительные игры «Кляксография», «Монотипия», «Спаси бумагу», «Дорисуй предмет» и т.д. Помимо изобразительных игр можно использовать различные занимательные упражнения типа «Придумай необычное использование обычных вещей» и т.д.         В общем, совместными усилиями со специалистами можно подготовить своего ребёнка к школе. Главное, чтобы это было не только полезно, но и очень интересно и увлекательно. А ещё, Вы сами искренне заинтересуйтесь этими развивающими играми и заданиями, и тогда детям будет вдвойне интереснее с Вами заниматься! Удачи Вам! |