**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**НА ТЕМУ:**

**«ЗВУК И БУКВА Ж».**

**Цели занятия:**

- автоматизировать звук Ж в словах и предложениях ;

- развивать фонематическое восприятие;

- познакомить детей с буквой Ж;

- продолжать учить проводить звуковой анализ слога, слоговой анализ слов;

-упражнять в составлении предложений, членении предложений на слова;

- воспитывать умение у детей вслушиваться в сою речь и речь окружающих.

**Оборудование:**

- магнитная доска;

- телефон, указка;

- картинки с изображением животных: ёж, жираф, моржи, верблюжонок, медвежонок, жук;

- фишка синего цвета для обозначения согласного твёрдого звука;

- колокольчик – символ звонкого согласного звука;

- иллюстрации – фото детей (А4)- с артикуляцией звуков А, О,У,И;

- картинки -буквы(А4) – А,О,У,И,Ж;

- слоговые схемы: 1 слог – 1 шт., 2 слога – 3 шт., 4 слога – 2 шт.;

- записка от зверей с загадками;

- маленькая картинка или игрушка жук;

- конверты по группе со счётными палочками.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Организационный этап.**

Дети стоят вокруг педагога.

- *Ребята, мы сегодня пойдём в зоопарк. Позвоним туда, скажем, что выезжаем.*

Педагог «звонит» по телефону и имитирует диалог. В конце диалога педагог огорчается и заканчивает разговор словами: «*Конечно, мы постараемся помочь».*

-*Ребята, в зоопарке случилась беда. Некоторые звери сбежали. Нас попросили помочь. Только этот зоопарк необычный, потому что он находится у нас в группе. Давайте подойдём к доске. Видите, здесь клетки. Они пустые. Но, кажется, нам оставили какие-то записки.*

На доске нарисованы клетки. Логопед читает записку.

*- А! Здесь загадки! Я думаю, если вы разгадаете все загадки, звери вернуться. Давайте попробуем.*

Загадки:

*Ночью ходит, днём он спит, Этот зверь какой-то странный,*

*Если сердится – ворчит. Шея, как стрела у крана,*

*Он живёт в лесу дремучем, Чтобы ртом достать до трав,*

*Сам он круглый и колючий. Вдвое сложиться …(жираф).*

*Угадайте, это кто же?*

*Ну, конечно, это - … (ёжик).*

*Они на холоде лежат, Не жужжу, когда сижу,*

*Но от стужи не дрожат. Не жужжу, когда хожу,*

*Пусть ветер и вода свежи, Не жужжу, когда тружусь,*

*Но на пляж идут … (моржи). А жужжу, когда кружусь (жук).*

По ходу отгадывания загадок педагог «возвращает» в клетки картинки зверей.

*-Все наши звери и насекомые вернулись в зоопарк. Мы помогли им. Кто же живёт в этом зоопарке.*

Интонационно педагог выделяет в словах звук Ж.

*-Ребята, а кто из вас самый внимательный? Какой звук повторяется чаще всего во всех этих словах? Звук Ж пришёл сегодня к нам на занятие. Мы возвращаемся и садимся за свои столики.*

1. **Акустико-артикуляционный образ звука.**

На доске картинка жука.

*- Скажите, кто это? А кто изобразит, как жук жужжит?*

Педагог держит в руках картинку с изображением жука.

*-Посмотрите, я поймала этого жучка. Сейчас тот, к кому он сядет на плечо, пожужжит соседу на ушко. Как нужно жужжать? Язычок «чашечкой» поднимаем вверх, зубки сближаем, но не закрываем, губки как «трубочка» вытягиваем вперёд и подключаем голос.*

Педагог подходит к каждому ребёнку и тот, соблюдая правильную артикуляцию, длительно произносит звук Ж.

*- А теперь давайте расскажем об этом звуке.*

Дети произносят звук все вместе, затем ребёнок по указанию педагога и слушают.

*-Наш язычок поднялся вверх, и ветерок не может свободно выйти изо рта. Может этот звук петь? Значит, он согласный или гласный звук? Обозначаем его фишкой синего цвета. Теперь положите ладошку на шею и ещё раз произнесите звук Ж. Чувствуете, как дрожит наше горлышко? Значит, звук Ж – звонкий (*колокольчик на доску). *А ещё звук Ж всегда-всегда твёрдый. Итак, звук Ж – согласный, звонкий и всегда твёрдый звук.*

1. **Закрепление звука.**

*-Наш сегодняшний гость звук Ж согласный, значит, он не умеет петь. Из-за этого ему стало очень грустно. Давайте поможем звуку Ж, развеселим его! Для этого познакомим его с гласными звуками. Догадайтесь, какие гласные звуки хотят подружиться со звуком Ж?*

Педагог демонстрирует фото детей с артикуляцией звуков А,О,У,И.Дети называют эти звуки.

***Игра «Живые звуки».***

Для игры нужно 4 ребёнка. Педагог называет имена детей. Им раздаются картинки – буквы.

*-Теперь вы не просто дети, а символы. Какой звук изображает этот символ?*

Педагог напоминает детям, что гласные звуки обозначаются красным цветом.

*-А Серёжа будет новым звуком. Каким?*

Далее педагог называет гласные звуки, а звук Ж становится перед этим гласным.

*-Звук Ж встал около какого гласного? Что получится, если их соединить? Сколько у нас звуков в этом слоге? Какой первый? Какой второй?*

Образуются слоги ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ.

Повторение потешек со солгами.

*Жа-жа-жа – есть иголки у е.. (жа).*

*Жу-жу-жу – дадим яблоко …(ежу).*

*Же-же-же – расскажу я о … (еже).*

*Жи-жи-жи – под кустом сидят (ежи).*

1. **Связь звука и буквы. Знакомство с буквой Ж.**

Педагог говорит ребятам, что каждый звук имеет свою фотографию – букву. На доску выставляется буква Ж и педагог поэлементно её рисует.

*Эта буква широка,*

*И похожа на жука.*

*И при этом точно жук,*

*Издаёт жужжащий звук:*

*Ж-ж-ж-ж!*

*(С. Маршак)*

***Игра «Найди конверт».***

Каждый конверт лежит в условленном месте.

*-Я положила конверты для вас в разные места. Я подскажу, где. Возьмите свои конверты и садитесь на места.*

*Миша, твой конверт лежит между столом и стулом, твой на столе, возьми конверт, который лежит под столом* и т.д.

Дети садятся, открываю конверты.

*-Постройте, пожалуйста, из этих палочек букву Ж. Катя, спроси у Вани сколько ему понадобиться для этого палочек. Вика, поинтересуйся у Андрея, куда он положит самую длинную палочку.*

**Физминутка.**

Дети встают в круг. Педагог спрашивает, какие они знают цвета радуги со звуком Ж.

*Оранжевая песенка.*

*Вот уже подряд два дня* Стоя, разминаем кисти рук.

*Я сижу рисую.* Встряхиваем руками.

*Красок много у меня -* Хлопки в ладоши.

*Выбирай любую.*

*Я раскрашу целый свет*  Руки в стороны.

*В самый свой любимый цвет:* Повороты туловища влево-вправо.

*Оранжевое небо,*  Стоя, руки вверх.

*Оранжевое море,*  Присели, руки вниз.

*Оранжевая зелень,*  Встали, руки в стороны.

*Оранжевый верблюд.*  Руки на пояс.

*Оранжевые мамы*  Прыжки на левой ноге.

*Оранжевым ребятам*  Прыжки на правой ноге.

*Оранжевые песни*  Прыжки на двух ногах.

*Оранжево поют.* Хлопки в ладоши.

(А.Арканова, Г.Горина)

*Жёлтая песенка.*

*Жёлтое солнце на землю глядит,* Руки вверх, потянулись, посмотрели наверх.

*Жёлтый подсолнух за солнцем следит.* Качание поднятыми руками влево-вправо.

*Жёлтые груши на ветках висят.* Встряхивание руками внизу.

*Жёлтые листья с деревьев летят.* Махи руками в стороны вверх-вниз.

*Жёлтая бабочка, жёлтая букашка,* Приседания.

*Жёлтые лютики, жёлтая ромашка.*

*Жёлтое солнышко, жёлтенький песочек,* Прыжки на месте.

*Жёлтый – цвет радости,*

*Радуйся, дружочек.*

(В.И.Ковалько)

1. **Закрепление звука в словах.**

*-Теперь давайте послушаем и посмотрим, в каких словах спрятался звук Ж.*

Педагог выставляет на доску картинки, в названиях которых есть звук Ж: жираф, жук, ёжик, моржи, верблюжонок, медвежонок.

Далее на доску выставляется под каждую картинку слоговая схема.

*-Давайте попробуем определить, в каком слоге прячется звук Ж в каждом слове. Подставим кулачок под подбородок и произнесём слово ХИРАФ. Сколько раз толкнули кулачок? В этом слове два слога (демонстрация схемы).*

*А где мы слышим звук Ж?*

Педагог произносит слово, выделяя звук Ж, ставит синюю фишку на схему.

Т.о. разбираются все слова.

1. **Закрепление звука в предложениях.**

Педагог читает деформированное предложение, говорит, что по чей-то злой задумке, эти предложения рассыпались.

*От, ежонок, мамы, убежал.*

Дети восстанавливают предложение и вместе с педагогом считают количество слов. Составляют схему из палочек.

*-В каких словах здесь слышится звук Ж?*

*Страха, мышка, от, задрожала.*

*Замок, заржавел, железный.*

1. **Итог занятия.**

*-Ребята, звук Ж очень вам благодарен, за то, что вы помогли животным из зоопарка. В их названиях он прятался. Научили звук Ж петь вместе с гласными звуками. И ещё вы собрали рассыпанные предложения с его любимыми словами.*

*Давайте теперь вспомним и расскажем, какой это звук.*

2-3 ребёнка по просьбе педагога или по желанию дают характеристику звуку Ж.

Ритуальное завершение каждого занятия. Эмоционально, вместе:

*Спасибо нашим пальчикам,*

*Спасибо язычку.*

*Красиво, чётко, правильно*

*Я говорить ХОЧУ!*