**Конспект занятия по математике в подготовительной группе**

**« НЕОБЫКНОВЕННЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ГОРОДЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАГАДОК»**

**Цель :**

* Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных поисковых действий, проверяя его практически.
* Учить определять объем жидких тел с помощью условной мерки.
* Закреплять представление о днях недели.
* Развивать умение ориентироваться в пространстве, устанавливать логические связи.
* Выполнять задания с логическими блоками.

**Развивающая среда:**

Кубики Никитина и рисунки к ним, лиcты с лабиринтами на каждого, 2 кувшина с водой, стакан мерный и кружки для отсчета, игра «Танграм», игра «Неделька», блоки Дьенеша и схемы к ним.

**Ход занятия:**

Появляется Незнайка. Он чем-то опечален.

*Незнайка:* Помогите мне найти моего щенка Барбоса, пожалуйста. Для этого надо отправиться в путь, а он может оказаться нелегким. Вы готовы? Тогда в путь!

*Дети и Незнайка:* Один за всех и все за одного! (хором)

*Незнайка:* - Дети, на нашем пути – Город Математических загадок. Городские ворота заперты. Чтобы открыть замок, надо выполнить следующее задание: выложить из 15 кубиков рисунок изображающий цифры 0, 1, 2.

Дети выкладывают рисунок.

*Незнайка:* - Вот мы и в городе. Нам нужно найти улицу, на которой живут двойки. Одна из них и увела моего щенка Барбоса. В путь!

Детям раздаются листочки с лабиринтами. Они проходят через лабиринт.

**Физкультурная минутка «Пятачок».**

Поросенок Пятачок

Отлежал себе бочок.

Встал на ножки,

Потянулся, посмотрел на потолок,

А потом присел, нагнулся,

Осмотрел свой правый бок,

Улыбнулся и немножко поскакал,

И на месте пошагал,

А потом опять прилег,

Но уже на левый бок.

Вдруг появляется волк.

*Волк (жалобно):* - Помогите мне, пожалуйста! У меня 2 кувшина водой – живой и мертвой. Я забыл, в каком кувшине живая вода, знаю только, что живой воды больше. Как быть?

Дети помогают волку: находят мерный стакан, измеряют количество воды в каждом кувшине (мерным стаканом переливая воду в банки). Чтобы не ошибиться, каждую мерку обозначают кружком на листе бумаги. Около какого кувшина кругов будет нарисовано больше – там и есть живая вода.

*Волк*: - Спасибо! А чем я могу вам помочь?

*Дети*: - Как нам найти улицу Двоек?

Волк раздает каждому ребенку схему дорожки, по которой можно найти улицу, и набор блоков Дьенеша.

Дети идут по тропинке и оказываются на улице Двоек. Появляется Двойка.

*Двойка: -* Кого вы ищете?

*Дети* : - Щенка по кличке Барбос.

*Двойка*: - Исполните три мои желания и тогда получите своего Барбос а.

1. Ответьте на мои вопросы:

- Сколько дней в неделе? Назовите по порядку.

- Какай день между понедельником и средой?

- Какой день был вчера?

- Какой будет завтра?

1. Двойка раздает детям игру «Неделька». Дети выполняют задание за столами.
2. Двойка раздает детям игру «Танграм». Дети выполняют задание за столами.

*Двойка*: - Молодцы! Все-то вы знаете! Все вас любят… А как сделать так, чтобы и меня все любили?

*Дети*: - Надо из противной скрюченной двойки сделать красивую пятерку.

*Воспитатель*: - Вот это правильно.

Появляется Барбос.

*Незнайка*: - Спасибо вам! Я так много узнал во время нашего путешествия , и полюбил математику, и нашел моего щенка Барбос.

Воспитатель ГБДОУ № 35 Фрунзенского района ЛАВРОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА.