**Совместная коррекционно – развивающая деятельность учителя - логопеда**

**и воспитателя в подготовительной логопедической группе.**

Эффективность коррекционно-развиваюшей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

• логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи;

• индивидуальная работа;

• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательностии творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в НОД, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играхи игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Решает учитель-логопед*** | | ***Решают воспитатели*** |
| Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.  Побуждать детей:   * обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; * побуждать детей к речевому общению между собой. | | Встреча детей после лет­них каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям).  Постоянное активное общение с детьми:  - отвечать на все вопросы детей;  - побуждать к познаватель­ному общению во время прогулок;  - беседовать по поводу прочитанного и т. д. |
| Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с рече­вой деятельностью (сентябрь, май).  Заполнение речевой карты. | | Обследование уровня общего развития детей, их зна­ний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (январь, май).  Заполнение мониторинга. |
| Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала. | | |
| Составление перспективного тематического плана работы.  Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы. | Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы.  Обеспечение контроля за правильной речью детей с уче­том их возможностей. | |
| ***Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала.*** | | |
| **Логопед:** | **Воспитатель:** | |
| -начинает работу над звукопроизношением;  - использует наработан­ный воспитателями словарь на логопедических занятиях;  -начинает работу над грамматическими темами;  - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалоги­ческой и монологической). | - продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения;  - начинает работу по обо­гащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме;  - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамма­тические темы;  - начинает работу над раз­витием связной речи детей. | |
| Предъявление требова­ний к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:  - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красоч­ной, грамматически правильной;  - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы;  - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт;  - обращаясь к детям, во­просы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета. | Предъявление детям об­разцов правильной литературной речи:  - включение в речь разно­образных образцов речевого этикета;  - обогащение речи посло­вицами, поговорками, стихами;  - прослушивание грампластинок и аудиокассет с за­писями литературных произ­ведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов;  - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.);  - организация и проведе­ние специальных речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения;  - развитие образной сто­роны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением). | |
| По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования .жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников). | | |
| Развитие внимания и па­мяти (слуховой, зрительной, вербальной):  -выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций;  -передача с помощью речи последовательности со­вершаемых действий;  -использование различных форм обращений к детям;  - включение различных дидактических игр и упражне­ний во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;  - решение речевых логических задач, создание про­блемных ситуаций;  - заучивание речевого материала разной степени сложности. | Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; ак­тивное использование их в работе. Картотека включает игры:  - на внимание;  - тренирующие наблюда­тельность;  - на быстроту реакции;  - приучающие ценить время;  - развивающие глазомер;  - воздействующие на эмо­ции и чувства;  - на смекалку;  - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа;  - игры-диалоги, игры-сценки. | |
| Развитие фонематического восприятия:  - полный звукослоговой анализ и синтез слов типа *кот, суп* (начало учебного года); *косы, замок, шапка* (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-йпериод обучения);  -преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков;  - преобразование слогов в слова *(ко* — *шко* — *школа);*  *-*дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие);  - усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение. | Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования. | |
| Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:  -описание предметов (выделение существенных признаков);  -сравнение предметов (анализ, обобщение);  -исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь);  -установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях;  -выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций. | Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.  Развитие познавательных интересов.  Развитие познавательной активности. | |
| Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):  -суффиксальный способ;  -префиксальный способ;  -словосложение;  -омонимия;  -образование граммати­ческих форм одного и того же слова, выражающих его отно­шение к другим словам (па­дежные конструкции);  -сопоставление грамма­тических форм глагола (число, лицо, род, время);  -формулирование вопро­сов и ответов на них;  - образование однокоренных слов. | Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.  Развитие образной сто­роны речи:  - уточнение оттенков смысла различных слов *(лес -* *лесок - лесочек);*  *-* толкование фразеологиз­мов, образных выражений, иносказаний;  - образование новых слов путем словосложения *(тепло­ход, чернозем);*  - включение всевозмож­ных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, ком­муникацию). | |
| Использование в учеб­ной речевой деятельности сло­варя, наработанного воспита­телями в процессе ознакомле­ния детей с окружающим и предметным миром:  -овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них;  -включение обобщающих понятий в объяснительную речь;  - знакомство со словами-омонимами;  - дифференциация сино­нимов *(сосуд для питья* — *ста­кан, кружка, чашка* и др.);  - подбор эпитетов;  -использование антони­мов, в упражнениях на проти­вопоставление;  - расширение глагольного словаря;  - различение слов, обозначающих часть и целое | Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.  Создание условий для активизации словарного запа­са детей: развитие умения ис­пользовать в свободной речи синонимы, обобщающие поня­тия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.  Проведение словесных игр, направленных на форми­рование семантических полей. | |
| Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов. | Заучивание скорогово­рок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.- | |
| Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками. | | |
| Обучение рассказыва­нию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения от­дельных предложений в еди­ное связное целое; развитие мотивации речевой деятельности.  Совершенствование умения составлять рассказы:  - рассказы-описания;  - рассказы по серии кар­тинок;  - рассказы по сюжетным  картинкам;  - пересказы художественных текстов;  - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени  и т. д.);  - рассказы с элементами iтворчества;  - сочинение сказок | Опережающая работа по формированию навыков со­ставления рассказов:  - интонационное выделе­ние первого, центрального и конечного предложения корот­кого рассказа;  - заполнение схемы (на­чало, середина, конец расска­за) различным содержанием;  - уточнение характерис­тики персонажей и их дей­ствий;  - включение в рассказ ди­алогов действующих лиц;  - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сю­жета. | |
| Практические упражнения по распространению предло­жений путем введения однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов. | | |
| Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости). | Повседневное наблюде­ние за состоянием речевой де­ятельности детей на каждом этапе коррекционного про­цесса. | |
| Четкая формулировка за­даний по закреплению речево­го материала, запись заданий в «Тетради для вечерних заня­тий воспитателя с детьми». | Освоение с детьми всех видов деятельности, преду­смотренных программой вос­питания и обучения детей в детском саду, с одновремен­ным решением задач по кор­рекции речи и психических процессов. | |
| Продолжение работы по формированию у детей коммуни­кативных умений (полноценное речевое общение). | | |
| Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов. | | |
| **Логопед:** | **Воспитатель:** | |
| - составляет расписание занятий;  - дает рекомендации по организации в группе пред­метно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами;  - использует фронтальные, подгрупповые и индивидуаль­ные формы работы для осуще­ствления коррекционных за­дач ;  - привлекает родителей к коррекционной работе (кон­сультации и практические со­веты, показы открытых фрон­тальных занятий, демонстра­ция приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.);  - направляет детей при необходимости на консульта­ции к специалистам (психоло­гу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.). | - обеспечивает соблюде­ние режима дня (организация смены деятельности детей, пре­бывания их на воздухе, оздоро­вительных мероприятий, кор­рекционной работы, досуга и т. д.);  - обновляет предметно-развивающую среду в соответ­ствии с очередным этапом кор­рекционной работы;  -создает условия для вос­питания общего и речевого поведения детей;  - осуществляет ежеднев­ную связь с родителями через индивидуальные контакты (бе­седы, сообщения об успехах или затруднениях детей, отве­ты на вопросы, объяснения и т. д.);  - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов. | |

**СЕНТЯБРЬ 3 неделя**

**Лексическая тема: «ОСЕНЬ. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.**

**ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Ходит осень по дорожке,*  *Промочила в лужах ножки.*  *Льют дожди, и нет просвета,*  *Затерялось где-то лето!* | Идут по кругу, взявшись за руки.  Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню.  Поднять руки, делая взмахи кистями.  Смотрят по сторонам в «бинокль». |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Дождик, лей, лей, лей!*  *На меня*  *И на людей.*  *Сядем мы под грушкой*  *И накроемся подушкой.* | Потряхивания кистями обеих рук.  Прижать ладони к груди.  Обе руки вытянуть вперёд.  Руки положить на бёдра.  Скрестить ладони на голове. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для челюсти «Бегемотик»*  *Упражнение для губ «Осенний ветерок»*  *Упражнение для языка «Лужа»* | Рот широко открыть, удержать под счёт до 10.  Губы в форме трубочки, тихо тянуть звук [У].  Шлёпать губами по языку, произнося: «пя – пя – пя…». |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| В тишине дети должны прислушаться к звукам за окном:  «Скажите, что шумит?» *(ветер)* «Что шуршит?» *(листья)*  «Кто кричит?» *(дети, мальчик)* «Что гудит?» *(самолет, автомобиль)*  «Кто разговаривает?» *(люди)* и т.д.  Затем предлагается послушать, какие звуки слышны в помещении детского сада:  в соседней группе, в коридоре, на кухне и т.д. | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы *Что делает? Что делают?*  *Осень что делает? (приходит, наступает, начинается…) Птицы что делают? (улетают…)*  *Дождь? (идёт, капает, стучит…) Тучи? Трава? Ветер?*  2. Подобрать признак к предмету по теме «Осень»  *Солнце осенью какое? (тусклое…) Листья осенью какие? (жёлтые, красные, коричневые)*  *Трава осенью какая? Небо осенью какое? Дождь осенью какой? Ветер? День? Земля?*  3. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». Например: *осень (что делает?)* — *приходит, наступает, начинается...*  птицы — ... тучи — ... животные-... ветер — ...  дождь — ... трава — ... деревья — ... листья — ...  4. **Игра «Подбери признак»** по теме «Осень». Например: *солнце (какое?)* — *тусклое...*  листья — ... небо — ... земля — ... облака — ...  трава — ... дождь — ... день — ... ветер — ...  5. **Игра «Подбери предмет к признакам»** *(осенний, осенняя, осеннее).* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| 1. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы.  2. Чтение стихотворений, рассказов, отгадывание загадок по лексической теме.  Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени. | |

**Дополнительный материал:**

**1. Пальчиковая гимнастика**

«ОСЕНЬ»

|  |  |
| --- | --- |
| Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал: | (Плавные, волнообразные движения ладонями.) |
| Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки — золотой, | (Загибают по одному пальчику на обеих руках.) |
| Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку. | (Спокойно укладывают ладони на стол.) |

*Н. Нищева*

**2. Упражнение**

«ДОЖДИК»

*Координация речи и движения*

|  |  |
| --- | --- |
| К нам на длинной тонкой ножке  Скачет дождик по дорожке. | (Прыжки на одной ноге по кругу.) |
| В лужице — смотри, смотри! —  Он пускает пузыри. | (Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.) |
| Стали мокрыми кусты, | (Руки вверх, потряхивания кистями.) |
| Стали мокрыми цветы. | (Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.) |
| Мокрый серый воробей  Сушит перышки скорей. | (Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями.) |

**3. Пословицы. Поговорки**

Осенью серенькое утро, красненький денек.

Осень — запасиха, зима — подбериха.

Лето со снопами, осень с пирогами.

Октябрь землю покрыл где листком, где снежком.

Ноябрь — сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной брат.

В осеннее ненастье семь погод на дворе:

сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

**4. Тексты для пересказа**

ОСЕННИЕ ДОЖДИ

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний — моросящий. Как зарядит сыпать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три, неделю не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь.

*По Г. Скребицкому*

ОСИНА

...Хорош осиновый лес в осенние ясные дни. В пурпурно-красный цвет окрашена листва. Чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Тут и там под ними красноватые шляпки поздних грибов-подосиновиков. Шелестит под ногами пожелтевший папоротник, и еще горче пахнет в осиновом лесу.

*По И. Соколову-Микитову*

**5. Загадки**

Жаль озябшего бедняжку.

Всем ветрам и ветеркам

Он последнюю рубашку

Раздарил по лоскуткам.

*(Осенний лес)*

Приходит по луже,

Уходит по стуже.

*(Осень)*

Тетка Федосья

Красила колосья,

На клене — листья,

На рябине — кисти.

*(Осень)*

Целый день он шлепал, шлепал,

Ямы лужами заштопал.

*(Дождь)*

Его весной и летом *–*

Все видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

*(Лес)*

**СЕНТЯБРЬ 4 неделя**

**Лексическая тема: «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Ветерок спросил, пролетая:*  *- Отчего ты, рожь, золотая?*  *А в ответ колоски шелестят:*  *- Золотые руки растят!* | Бегут по кругу на носочках, руки на поясе.  Меняют направление бега.  Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.  Два наклона к носочкам. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Каша в поле росла,*  *К нам в тарелку пришла.*  *Всех друзей угостим,*  *По тарелке дадим.*  *Птичке-невеличке,*  *Зайцу и лисичке,*  *Кошке и матрешке —*  *Всем дадим по ложке.* | Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками.  Приседают, «шагают» пальчиками  Встают, мешают указательным  пальцем правой руки в ладошке левой.  Загибают по одному пальчику на  обеих руках на каждое название. |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи** | |  |
| 1. Игра с мячом «Какая каша?» (образование относительных прилагатель­ных)  Каша из гречи — какая? ..., гречневая, из пшена - … (пшенная), из манки — какая ...(манная), из риса - ...(рисовая).   * 2. **Игра "Цепочка"** От куда хлеб пришел?   (Из магазина)В магазин от куда попал? (Из пекарни)Что делают в пекарне? (Пекут хлеб)Из чего пекут хлеб? (Из муки)Из чего мука?   (Из зерна) Откуда зерно? (Из колоса) Откуда пшеница? (Выросла в поле) Кто вырастил пшеницу? (Агроном, хлебороб, )  **3. «Назови признак»** Хлеб какой? - пшеничный, пышный, мягкий, ржаной, аппетитный, хрустящий и т.д.  4. Игра «Сосчитай» - одно зернышко …,два.., три…, пять зернышек и т.д. (колос, кукуруза, урожай, стебель, початок)  5. Упражнение «Из чего - какой?» хлеб пекут из пшеницы - хлеб пшеничный, лепешки из ржи - …(ржаные), печенье из овсяной муки - … (овсяное), масло из кукурузы - …(кукурузное).  6. Игра: «Придумай родственное слово» - хлеб – хлебница, хлебный, хлебушек, хлеба, хлебороб, хлебец, хлебцы, хлеборезка, хлебопродукты, хлебозавод, хлебопекар­ня, нахлебник, хлебобулочный.… (пшеница, овес, рожь)  7. **Игра: «Один – много»** (множественное число существительных): батон – батоны колос — … зерно — … булка – … комбайн — … крошка — … 8. **Игра: «Есть – нет»** (родительный падеж единственного числа): батон – нет батона колос — … зерно — … булка – … комбайн — … крошка — … 9. Изменить слово хлеб в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).  Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный... Дети едят суп с... . Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... . | |
| **Развитие связной речи** | |
| 1. Выучить и уточнить значение пословиц:  Хлеб – всему голова. Хорошо трудиться – хлеб уродится. Что посеешь, то и пожнешь.  2. Заучивание стихов о хлебе. | |

**Дополнительный материал:**

1. Чтение стихотворения С. Погореловского  
Вот он - хлебушек душистый.  
Вот он - теплый, золотистый,  
В нем - здоровье наше, сила,  
В нем - чудесное тепло.  
Сколько рук его растило,   
охраняло, берегло!

Рос сперва на воле в поле,

Летом цвел и колосился,

А когда обмолотили,

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна – в муку и тесто.

В магазине занял место.

Вырос он под синим небом,

А пришел на стол к нам – хлебом.

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют.  
**2. Загадки.**

Без рук, без ног, а в гору лезет. (Тесто)

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый. (Хлеб)

В поле вырос дом, полон дом зерном. (Колос).

**ОКТЯБРЬ 1 неделя**

**Лексическая тема: «ОВОЩИ. ОГОРОД. ТРУД ВЗРОСЛЫХ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *В огород пойдём, урожай соберём:*  *Мы моркови «натаскаем»*  *И картошки накопаем.*  *Срежем мы кочан капусты*  *Круглый, сочный, очень вкусный!* | Шагают, стоя на месте.  Имитация движений: «тащат» мешок на спине  «Копают» картофель,  «Срезают» кочан капусты.  Показывают круг руками, делая ритмичные повороты туловища в стороны |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *У Лариски – две редиски,*  *У Алёшки – две картошки,*  *У Серёжки- сорванца – два зелёных огурца!*  *А у Вовки – две морковки,*  *Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки!* | Одновременно разгибать одноимённые пальчики из кулачков обеих рук, начиная с больших пальцев рук. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для челюсти «Заборчик»*  *Упражнение для губ «Улыбка – трубочка»*  *Упражнение для языка «Лопаточка»* | Широко улыбнуться, зубы сомкнуть и удержать под счёт до 10.  Попеременно произносить звуки [И - У] – 5 р.  Открыть рот, широкий язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние резцы. Удержать под счёт до 10. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1.Игра « Хлопни, топни», если услышишь звук (А) хлопни, если (У) топни.  2. Придумай слова с заданным звуком.  3.Определи позицию звука по схеме.  4.Выложи дорожку, если услышишь слово, обозначающее живой предмет, кладем зеленый кружок, если слово обозначает неживой предмет, кладем синий кружок. | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1) Игра «Один – много». *У меня огурец, а у вас огурцы. У меня помидор, а у вас ... У меня кабачок, а у вас ... У меня баклажан, а у вас ...*  2) Игра «Великан и Гномик». У Великана все овощи большие, а у Гномика – маленькие, давайте их назовём:  *«У Великана помидор, а у Гномика помидорчик. У Великана огурец, а у Гномика ... У Великана картошка, а у Гномика ... У Великана лук, а у Гномика ... У Великана морковь, а у Гномика ...»* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| 1. Составить рассказ – сравнение «Помидор и огурец» (по наглядности)  2. Чтение художественной литературы:  А. Пластов. «Костер в поле».  Дж. Родари «Чиполлино». | |

**Дополнительный материал:**

1. **Упражнение «Послушай, запомни и назови»:** Послушай стихотворение. Запомни и назови, какие овощи росли в огороде.

Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу.

А любимый внук Антошка посадил чеснок с картошкой,

И морковку, и капусту, чтобы борщ был летом вкусный.

Не забыл про помидоры: посадил их вдоль забора,

Огурцы, укроп, петрушку — чтоб любили все друг дружку.

Витаминный огород требует больших хлопот.

Баба Фекла в борщ кладет все, что у нее растет.

**2. Упражнение «Четвертый лишний»:** Ниф-Ниф и Нуф-Нуф пришли в гости к Наф-Нафу и принесли ему подарки. Посмотри, что оказалось лишним в корзинке Ниф-Нифа и по­чему? Где он побывал? ( учить детей убирать лишний предмет, ( репа, помидор, огурец, груша).

3. **Упражнение «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»**

*Задание 1.* Отгадай загадки, нарисуй отгадки в пустых «барашках».

* Этот предмет желтый, овальный, кислый, сочный. *(Лимон.)*
* Синий мундир, желтая подкладка, а в середине сладко. *(Слива.)*
* Этот предмет желтый, круглый, горький, сочный. *(Лук.)*
* Красный бочок, само с кулачок, тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко.  
  *(Яблоко.)*
* Этот предмет бордовый, круглый, сладкий. *(Свекла.)*
* Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпча­та, вкусна»! *(Картошка, картофель.)*

**4. Игра «Жадина»:** Представь, что это твои овощи. Ответь на вопросы: Чей это огурец?  
*(Мой огурец.)* Чья капуста? *(Моя капуста.)* И т. д.

5. Рассказать ребенку, что готовят из овощей. **Игра «Какой сок? Какая запеканка? Ка­кое пюре?»:** Скажи, как по-другому называется сок (запеканка, пюре) из моркови?  
*(Морковный сок; морковная запеканка; морковное пюре.)* И т. д.

**6. «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»**

У бабушки на грядке выросли загадки:

Там и тут, там и тут

Сорвала я стручок,

Что за зонтики растут?

Наша внучка морщит лоб.

Это, милая...

*(укроп).*

Верите — не верите,

Мы родом из Америки.

В сказке мы синьоры,

На грядке...*(помидоры).*

Пушистый и зеленый хвост

На грядках горделиво рос.

Ухватился Ваня ловко: —

Вылезай на свет...

*(морковка).*

Он из тыквенной родни,

На боку лежит все дни,

Как зеленый чурбачок

Под названьем...

*(кабачок).*

Круглолица, белолица,

Любит вдоволь пить водицы.

У нее листочки с хрустом,

А зовут ее...

*(капуста).*

А на этой грядке

Разыгрались в прятки

Зеленые хитрецы,

Молодые...

*(огурцы).*

Надавила на бочок.

Он раскрылся.

Ах! Ох!

Покатился...*(горох).*

**7. Игры и упражнения**

«КАПУСТА»

*Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи*

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. Отгадайте загадку:  Она растет у вас на грядке,  Одета в шумные шелка.  Мы для нее готовим кадки  И крупной соли полмешка.  Дети. Капуста!  Логопед. Давайте, заготовим капусту на зиму. |  |
| Тук! Тук! Тук! Тук! Раздается в доме стук.  Мы капусту нарубили, | (Ритмичные удары ребром ладоней по столу.) |
| Перетерли, | (Хватательные движения обеими руками.) |
| Посолили | (Указательный и средний пальцы трутся о большой.) |
| И набили плотно в кадку. | (Удары обеими руками по столу.) |
| Все теперь у нас в порядке. | (Отряхивают руки.) |

**ОКТЯБРЬ 2 неделя**

**Лексическая тема: «ФРУКТЫ. САД. ТРУД ВЗРОСЛЫХ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Как румян осенний сад!*  *Всюду яблоки висят*  *Краснобоки, краснощёки.*  *На ветвях своих высоких*  *Словно солнышки горят!* | Лёгкие хлопки ладонями по щекам.  Руки поднять вверх.  Руки на поясе, повороты направо – налево.  Руки поднять вверх.  Соединить руки в круг над головой. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Будем мы варить компот.*  *Фруктов нужно много, вот:*  *Будем яблоки крошить,*  *Грушу будем мы рубить,*  *Отожмём лимонный сок,*  *Слив положим и песок.*  *Варим, варим мы компот,*  *Угостим честной народ!* | Левую ладошку держат «ковшиком».  Указательным пальцем правой руки «мешают» в «ковшике».  Загибают по одному пальцу на левой руке.  Размешивают пальцем в «ковшике».  Соединим ладони, протягивают руки вперёд. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для мягкого нёба «Кашель»*  *Упражнение для губ и языка «Вкусное варенье»*  *Упражнение для языка «Чистим зубки»*  *Упражнения для мимических мышц:*  *«Мы пришли в сад. Какие большие яблоки!*  *А какие сочные груши!*  *И как их много!!!*  *Откусили кусочек яблочка, а там червяк...»* | Покашливают , 7 – 10 сек.  Языком в форме «чашечки» слизывать варенье с верхней губы.  Кончиком языка ритмично «чистить» верхние и нижние зубы.    Удивление  Восхищение  Радость  Огорчение |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1) Игра «Хлопай – топай». На звук [А] – хлопать, на звук [У] – топать: *А, А, У, А, У, У, У, А.*  2) Назвать первый звук в словах: *«Груша [Г], слива [С], апельсин [А], лимон [Ль], банан [Б], персик [Пь], абрикос [А]».* | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| Игра «Магазин соков». Образование относительных прилагательных от существительных.  *Сок из яблок какой? (яблочный). Из груш? (грушевый). Из слив? Из персиков? Из абрикосов? Из апельсинов? Из мандаринов? Из винограда?* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| Составление описательных рассказов о фруктах.  Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме. | |

**Дополнительный материал:**

1. Назвать цвет фруктов по образцу: *яблоко красное,* ...и т.д.

2. Соединить линиями фрукты с фигурами соответствующей формы. Назвать форму фрукта  
по образцу: *«Апельсин круглый».*

**3. Игра «Жадина»:** Представь, что это твои фрукты. Ответь на вопросы: Чей это лимон?  
*(Мой лимон.)* Чья слива? *(Моя слива.)* Чье яблоко? *(Мое яблоко.)* И т.д.

4. Рассказать ребенку, что и как готовят из фруктов. **Игра «Какой сок? Какое варенье?»:**

Скажи, как по-другому называется сок (варенье) из яблок? *(Яблочный сок; яблочное варенье.)* Из слив? *(Сливовый сок, сливовое варенье.)* И т. д.

5. Стихотворение:

«ЯБЛОНЯ»

- Яблоня! Яблоня! (Дети идут по кругу, взявшись за руки;

Где же твои яблоки? в центре, подняв руки вверх, стоит

один ребенок – «яблонька».)

Заморозил их мороз? (Дети останавливаются, на каждую

Или ветер их унес? строчку загибают по одному пальцу

Или молния спалила? на левой руке. Ребенок – «яблонька»

Или градом их побило? отрицательно качает головой.)

Или птицы поклевали?

Куда они пропали? (Разводят руками, пожимают плечами.)

Не морозил их мороз, (Дети загибают по одному пальцу на

И не ветер их унес, правой руке.)

Не спалило их огнем,

Града не было с дождем,

Птицы их не поклевали…

Дети оборвали! (Дети разбегаются, «яблонька» бежит

за ними, «пятнает».)

6. **Пальчиковая гимнастика**

«АПЕЛЬСИН»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы делили апельсин. | (Дети разламывают воображаемый апельсин на дольки.) |
| Много нас, | (Показывают 10 пальцев.) |
| А он один. | (Показывают 1 палец.) |
| Эта долька — для ежа. | (Загибают большой палец левой руки.) |
| Эта долька — для стрижа. | (Загибают указательный палец.) |
| Эта долька — для утят. | (Загибают средний палец.) |
| Эта долька — для котят. | (Загибают безымянный палец.) |
| Эта долька — для бобра. | (Загибают мизинец.) |
| А для волка — кожура. | (Бросательное движение правой рукой.) |
| Он сердит на нас — Беда!!! | (Сжимают кулаки и прижимают их к груди.) |
| Разбегайтесь — Кто куда! | («Бегут» пальцами по столу.) |

**7. Игры и упражнения**

«САДОВНИК»

*Развитие общих речевых навыков, координация речи и движения,*

*развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи, введение в словарь глаголов: «сажать», «белить», «чинить»*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы вчера в саду гуляли, | (Дети идут по кругу, взявшись за руки.) |
| Мы смородину сажали. | (Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.) | |
| Яблони белили мы Известью, белилами. | (Движение правой рукой вверх-вниз.) | |
| Починили мы забор, | (Имитируют удары молотком.) | |
| Завели мы разговор: —  Ты скажи,  Садовник наш,  Что ты нам  В награду дашь? | (Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок.) | |
| -Дам в награду  Слив лиловых,  Груш медовых,  Самых крупных,  Спелых яблок,  Вишен  Целый килограмм.  Вот что вам  В награду дам! | (На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.) | |

**8. Загадки**

Было зеленое платье атласное.

Нет, не понравилось, выбрала красное,

Но надоело платье и это,

Платье надела синего цвета.

*(Слива)*

Я и черный, я и белый,

Я и ловкий, я и смелый,

Я без лестниц, без ступеньки

На любую влезу стенку.

Ус зелененький завью,

В грозди солнышко налью

И ребятам-малышам

Все до капельки отдам.

*(Виноград)*

**ОКТЯБРЬ 3 неделя**

**Лексическая тема: «ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ЯГОДЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *«Меж еловых лап»*  *Меж еловых мягких лап*  *Дождик – кап, кап, кап.*  *Где сучок давно засох,*  *Всюду мох, мох, мох.*  *Где листок к листку прилип,*  *Вырос гриб, гриб, гриб.*  *Кто нашёл его друзья?*  *Я, я, я, я!* | Дети поочерёдно протягивают вперёд руки, широко раздвинув пальцы.  Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой.  Соединённые пальцы приводят к плечам.  Сжимают и разжимают пальцы у плеч.  Трут ладони друг о друга.  Садятся, затем медленно встают, руки на поясе.  Протягивают руки вперёд.  Показывают ладонью на себя (4 раза). |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *«Опята»*  *На пеньке живёт семья:*  *Мама, папа, братья, я.*  *Дом у нас один, а крыша*  *Есть у каждого своя.* | Одна рука сжата в кулак и прикрыта ладонью другой руки.  Поочерёдно разжимают пальчики из кулака.  Две руки вместе, ладонями вверх  Соединяют большие пальцы, изображая «крышу». |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для языка «Грибочек»* | Рот широко открыть. Широкий язык присосать к твёрдому нёбу, подержать под счёт от 1 до 10. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1) Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладошки: *«Груз – ди (2), о – пя – та (3),*  *вол – нуш – ки (3), му – хо – мор (3), ли – сич – ки (3), мас – ля – та (3), по – ган – ки (3)».*  2) Назвать первый звук в слове: *«Груздь [Г]; волнушки [В]; мухомор [М], лисички [Ль], маслята [М], сыроежки [С], подберёзовик [П], подосиновик [П], поганки [П]».*  3) Назвать гриб на звук: «[М] - *маслята, мухомор;* [Ль] – *лисички;*  [В] – *волнушки;*  [С] – *сыроежки;* [П] – *подосиновик, подберёзовик».* | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1) **Сосчитаем до 5**: *«Одна сыроежка, две сыроежки, три …, четыре …, пять сыроежек;*  *Один мухомор, два …, три …, четыре …, пять мухоморов».*  2) **Игра «Съедобный – несъедобный».** Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, если гриб несъедобный, дети останавливаются**.** | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| 1. Чтение художественной литературы:  Чтение стихотворения С. Маршака «Мухомор».  В.Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний» (из книги «Лесная мозаика»).  В.Сутеев «Под грибом» (из книги «Сказки и картинки»).  2. Отгадывание загадок по лексической теме.  3. Заучивание пословиц и поговорок.  4. Составление описательного рассказа по модели. | |

**Дополнительный материал:**

**1. Игра с мячом.** Логопед предлагает детям, переда­вая мяч друг другу по кругу, называть грибы, ягоды. Следить за тем, чтобы дети не повторялись.

**2. Игра с мячом**. Дети и логопед стоят в кругу. Лого­пед называет любой гриб, например: «Мухомор», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, составляет предложение о том, какой это гриб для человека, съедобный или ядовитый, и возвращает мяч логопеду.

Например; Мухомор — ядовитый для человека гриб. Аналогично с названиями ягод.

**3. Игра: « Назови ласково»**

Игра с мячом. Дети и логопед стоят в кругу. Лого­пед называет любой гриб и его признак, например: «Крепкий боровик», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет гриб и его признак лас­ково: «Крепенький боровичок», и возвращает мяч логопеду. Игра продолжается.

**4. Пословицы. Поговорки**

Осенью серенькое утро, красненький денек.

Осень — запасиха, зима — подбериха.

Лето со снопами, осень с пирогами.

Октябрь землю покрыл где листком, где снежком.

Ноябрь — сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной брат.

В осеннее ненастье семь погод на дворе:

сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

5. **Упражнение**

«ДОЖДИК»

*Координация речи и движения*

|  |  |
| --- | --- |
| К нам на длинной тонкой ножке  Скачет дождик по дорожке. | (Прыжки на одной ноге по кругу.) |
| В лужице — смотри, смотри! —  Он пускает пузыри. | (Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.) |
| Стали мокрыми кусты, | (Руки вверх, потряхивания кистями.) |
| Стали мокрыми цветы. | (Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.) |
| Мокрый серый воробей  Сушит перышки скорей. | (Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями.) |

**6. Загадки**

Приходит по луже,

Уходит по стуже.

*(Осень)*

Тетка Федосья

Красила колосья,

На клене — листья,

На рябине — кисти.

*(Осень)*

Целый день он шлепал, шлепал,

Ямы лужами заштопал.

*(Дождь)*

**Октябрь 4 неделя**

**Лексическая тема: «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| 1**. Развитие общей моторики** | |
| *Дует, дует ветер, дует, задувает,*  *Жёлтые листочки с дерева срывает.*  *Падают листочки прямо нам под ножки.* | Энергичные взмахи руками.  Имитация срывания листьев.  Наклон вперёд, руки касаются ног. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Ветер по лесу летал,*  *Ветер листики считал:*  *Вот дубовый, вот кленовый,*  *Вот рябиновый резной,*  *Вот с берёзки золотой,*  *Вот последний лист с осинки,*  *Ветер бросил на тропинку.* | Плавные движения ладонями.  Показать обе ладони.  Загибать по одному пальчику, начиная с  большого пальца.  Резко разжать пальцы обеих рук. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для челюсти «Бегемотик»*  *Упражнение для губ «Поцелуем маму»*  *Упражнение для языка «Собачка»* | Попеременно открыть – закрыть рот, 5 раз.  Воздушный поцелуй 5 раз.  Покусывать кончик языка, произнося: «та – та – та...» |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1) «Сколько?» Сказать, сколько раз произнесён звук [О]: «*О (1); О-О; О-О-О; О-О; О-О-О*»  2) Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: *«Дуб (1 хлопок), клён (1), ель (1),*  *сос-на (2), и-ва (2), каш-тан (2), ёл-ка (2), то-поль (2), о-си-на (3), бе-рё-за (3), ря-би-на (3)».*  3) Назвать дерево на звук: «[Д] *- дуб*, [К] *- клён*, *каштан,* [С] *- сосна*, [И] *- ива*, [Т] *– тополь,*  [Бь] *- берёза*, [Рь] *– рябина,* [Ль] – *липа».* | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1) Назовите ласково маленькое деревце: *«* *Дуб – дубочек, клён - …, осина - …, берёза - …, рябина - …, ёлка - …».*  2) Назовите листочек этого дерева: *«У дуба лист дубовый, у берёзы - …, у рябины - …,*  *у осины - …, у клёна - …, у каштана - …, у тополя - …, у ивы - …»*  3) Сосчитаем до 5: *«Один клён, два клёна … пять клёнов*. *Одна берёза, две … пять…»*  4) Игра «Топай – хлопай». Дерево лиственное – хлопать, хвойное – топать:  *«Берёза, дуб, ёлка, рябина, сосна, клён, тополь, ель».* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| 1. Отгадывание загадок, чтение пословиц.  2. Заучивание стихотворений по лексической теме.  3. Чтение художественной литературы:  Н. Осенев «Осень».  К. Ушинский «Спор деревьев».  С. Воронин «Моя береза. Осенью».  Л.Н. Толстого «Дуб и орешник». | |

**Дополнительный материал:**

**1. Упражнение «С какого дерева плод?»:** Расскажи, какой плод нашел каждый из лес­ных обитателей под деревом. Соедини линией каждый плод с деревом, на котором он  
вырос, и расскажи, что где растет. *(Ежик нашел желуди. Желуди растут на дубе. И  
т. д.)* Составь предложения по образцу: *«Ежик бежал, бежал и до дуба добежал».*

**2.** **Упражнение «Скажи наоборот»:** Сосна высокая, а рябина ***низкая.***

У сосны иглы длинные, а у ели .... У дуба ствол толстый, а у березы ....

У клена листья большие, а у березы .... У березы ствол светлый, а у клена ....

**3. Упражнение «С какого дерева лист, веточка?»:** Раскрась расположенные выше ли­стья и веточки. Проведи линию от каждого из них к соответствующему дереву. Назови, какие это листья и веточки. *(Лист березы* — *березовый.* И т. д.)

**4.** **Упражнение «Подскажи словечки»:** Вставь пропущенные слова *(текст читает  
взрослый).*

*Белочка сидела (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал и белочка спустилась (с) дерева. Орешек лежал (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что (из-за) дерева выгля­дывает хвост белочки. Мальчики подошли поближе (к) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла (на) дерево. Она спряталась (в) дупле.*

**5. Упражнение «Четвертый лишний»:** Зачеркни лишний предмет. Объясни, почему он  
лишний.

|  |
| --- |
| Игра с мячом. Дети и логопед стоят в кругу. Лого­пед называет любое дерево, например: «Береза», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет дерево ласково: «Березка, березонь­ка...»— и возвращает мяч логопеду. Игра прово­дятся в быстром темпе, поэтому дети должны быть очень внимательными. |
| Логопед выставляет на доску лары картинок с изоб­ражениями деревьев и выдает каждому ребенку карточку, с записанными на ней попарно цифрами (1-2, 1-3, 2-5...). Дети должны составить предло­жения по образцу: На полянке растут одна береза и два дуба. |
| Найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор. (Три картинки с изображениями деревьев, одна — с изображением кустарника.) |

**6. Загадки:**

Его весной и летом *–*

Все видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

*(Лес)*

Жаль озябшего бедняжку.

Всем ветрам и ветеркам

Он последнюю рубашку

Раздарил по лоскуткам.

*(Осенний лес)*

**НОЯБРЬ 1 неделя – КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ**

**НОЯБРЬ 2 неделя**

**Лексическая тема:** «**ОСЕНЬ. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Осень ходит по дорожке*  *Промочила в лужах ножки.*  *Льют дожди, и нет просвета,*  *Затерялось где-то лето!*  *Птички летали, крыльями махали.*  *На деревья сели, вместе отдыхали…* | Идут по кругу, взявшись за руки.  Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню.  Поднять руки, делая взмахи кистями.  Смотрят по сторонам в «бинокль».  Дети бегут друг за другом по кругу, размахивая руками.  Садятся на корточки, соединяя руки за спиной. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| Утка крякает: «Кря – кря»,  Гусь гогочет: «Га – га»,  Грач кракает: «Кра – кра»,  А ласточка чифкает: «Чиф – чиф». | Большой палец 2 раза прижать  К указательному  К среднему  К безымянному  К мизинцу. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| Упражнение для челюсти «Птенчики»  Упражнение для языка «Клюв» | Открывать – закрывать рот, одновременно произнося: «Ам – ам – ам …»  Вытянуть изо рта острый язык и подержать под счёт до 10. |
| **4. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1.Закрепить и расширить знания детей о пере летных птицах, образе жизни, месте обитания, внешнем виде, способе питания, их поведении осенью(объединение в стаи, отлет). **Игра «Узнай птицу»**  Прилетает к нам с теплом,  Путь проделав длинный.  Лепит домик под окном  Из травы и глины. *(Ласточка)*  Верный страж и друг полей,  Первый вестник теплых дней*. (Грач)*  На дереве дворец.  Во дворце певец.  А зовут его … *(Скворец)*  2. Упражнять в образовании и употреблении существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-. **Игра «У кого кто?»**  3. Использовать в речи существительные ед.ч., мн.ч.  **Игра «Угадай кто улетел?»**  4. Образование сложных прилагательных утка; острый клюв - … черное крыло…,  красные лапы - , тонкие лапы -…, длинные лапы - …и т.д.).  5. Образование приставочных глаголов (например: Птичка с веточки (что сделала?)  слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что  сделала?) перелетела. И т.д. Приставочные глаголы: прилетела, улетела,  влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.).  6. Согласовывать числительных с существительными в роде, числе и падеже. **Игра «Кто прилетел к кормушке?»**  7. Пользоваться всеми простыми предлогами.  **Игра «Кто где живет?»**  Составление предложений по картине по образцу воспитателя.  На доске картинки с изображением гнезда на дереве, гнезда под крышей дома и скворечника.  Например: Это гнездо грача. Грач строит гнездо на дереве.  Это гнездо ласточки. Ласточка строит гнездо под крышей дома.  Это скворечник. В скворечнике живет скворец и.т.д.  8. Упражнять в словообразовании (журавленок, совенок), **Игра «У кого кто?».**  9. Подбор слов – антонимов **«Скажи наоборот»**  Ласточка маленькая – грач … .  У ласточки крылья короткие – у грача … .  У грача клюв длинный - у ласточки … .  У грача клюв толстый - у скворца … .  У ласточки хвост длинный - у скворца … .  У ласточки грудка белая - у грача … . | |
| **5. Развитие связной речи.** | |
| 1 .Составлять связный последовательный рассказ- сравнение с опорой на схему, составление описательного рассказа «Журавль-сова»  2. Совершенствовать навыки рассказывания по картине, составление рассказа по картине «Отлет птиц». Используем мнемотаблицу «Расскажи о птицах». | |

**НОЯБРЬ 3 неделя**

**Лексическая тема:** «**ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Я умею обуваться, если только захочу!*  *Я и маленького братца обуваться научу!*  *Вот они – сапожки.*  *Этот, с левой ножки.*  *Этот, с правой ножки.*  *Если дождичек пойдёт,*  *Наденем мы сапожки!* | Топают ногами.  Приседают.  Встают, наклоняются вперёд.  Поглаживают носок левой ноги.  Поглаживают носок правой ноги.  Руки вверх, трясут кистями.  Топают ногами. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Как у нашей кошки на ногах сапожки.*  *Как у нашей свинки на ногах ботинки.*  *А у пса на лапках голубые тапки.*  *А козлёнок маленький обувает валенки.*  *А сыночек Вовка – новые кроссовки.*  *Вот так, вот так, новые кроссовки!* | Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого пальца.  «Шагают» по столу указательными и средними пальцами обеих кистей. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для мышц шеи «Испачкали одежду и рассердили маму».*  *Упражнение для губ «Большие и маленькие пуговицы».*  *Упражнение для языка «Иголочка».* | Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону, произнося: «Ай – ай – ай!»  Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы маленькой трубочкой (маленькая пуговка): 5 раз.  Вытянуть «острый» язык изо рта, удерживать под счёт до 5 – 6. |
| **4. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1 .Уточнить и расширить пред­ставления об осенней одежде, обуви, головных уборах.  Назвать обувь по временам года: «Осенняя и весенняя (туфли, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги); зимняя (валенки, кожаные сапоги); летняя (сандалии, босоножки, шлёпки, тапки, кеды, сланцы)».  2. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.  3. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе.  4.Согласование прилагательных с существительными.  Д/и «Четвертый лишний»  5. Образование относительных прилагательных.  Д/и «Исправь ошибку»  6.Совершенствовать умение со­гласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Д/и «Магазин одежды». «Голов­ные уборы».  7.3акрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги.  Д/и «Я иду гулять»  8.Образовывать существитель­ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и «Одень Машу и Машеньку»  9. Закрепить умение образовывать и употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже Назвать части платья: «Воротник, рукава, манжеты, петельки, пуговицы, карманы». | |
| 5. Развитие связной речи | |
| Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме.  1. Учить детей развивать сюжет, используя план, предложенный логопедом.  2. Распространять предложения за счет однородных прилагательных.  3. Развивать монологическую форму речи.  4. Составление сложно-подчиненных предложений с противопоставлением  Придумы­вание рас­сказа «Как Миша ва­режку поте­рял» (по плану).  Составление рассказа о предметах одежды и обуви по предложенному наглядному плану (мнемотаблице). | |

**Художественная литература:**

В.Драгунский «Денискины рассказы».

Братья Гримм «Храбрый портной».

**НОЯБРЬ 4 неделя**

**Лексическая тема: «ОДЕЖДА, ЗИМНЯЯ ДЕМИСЕЗОННАЯ, МАТЕРИАЛЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| Брюки  Эти брюки для Илюши  Сшила бабушка из плюша.  Ходит в них гулять Илья,  Он большой, как ты и я. | Два раза топнуть левой, затем правой ногой  Показать, как бабушка шила брюки  Идут по кругу  Поднять руки вверх, потянуться на носках |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| «ГНОМИКИ-ПРАЧКИ»  Жили-были в домике  Маленькие гномики:  Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.  Раз, два, три, четыре, пять,  Стали гномики стирать:  Токи — рубашки,  Пики — платочки,  Лики — штанишки,  Чики — носочки.  Мики умница был,  Всем водичку носил. | Дети сжимают и разжимают кулачки  Загибают пальчики, начиная с больших.  Разгибают пальчики, начиная с мизинцев.  Трут кулачки друг о друга.  Загибают пальчики, начиная с больших. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| Упражнение для мышц шеи «Испачкали одежду и рассердили маму».  Упражнение для губ «Большие и маленькие пуговицы».  Упражнение для языка «Иголочка». | Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону, произнося: «Ай – ай – ай!»  Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы маленькой трубочкой (маленькая пуговка): 5 раз.  Вытянуть «острый» язык изо рта, удерживать под счёт до 5 – 6. |
| **4. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| **Словоизменение, словообразование:**  1.Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа, **игра «Богач и бедняк» (**валенок-валенки; шуба-шубы; пуховик-пуховики)  2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (платье-платьице).  3.Образование относительных прилагательных (рубашка из ситца – ситцевая) **игра «Из чего?».**  4.Образование возвратных глаголов с частицей – СЯ- (надеть – одеться).  5.Образование и различение приставочных глаголов (шить – вышивать, За, при).  6.Образование глаголов от существительных (мастер – мастерить).  7.Образование наречий от прилагательных (чистый - чисто).  8.Подбор синонимов (нарядный, красивый, аккуратный).  9.Подбор антонимов (длинный - короткий) **Игра «Исправь ошибку».**  10.Образование сравнительной степени прилагательных (красивая – красивее) **Игра «Назови какие».**  11.Образование притяжательных прилагательных (Мамино пальто).  Назвать обувь по временам года: «Зимняя или летняя (валенки, сапоги, туфли, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги); зимняя (валенки, кожаные сапоги); летняя (сандалии, босоножки, шлёпки, тапки, кеды, сланцы)».  Д/и «Четвертый лишний», **игра «Зимой и летом».**  Подбирать приставочные глаголы. Закончи предложе­ние:  У Вовы от пальто оторвалась пуговица, ее надо...  Таня хочет дырку в кармане... Юбка очень широкая, ее надо..  **Формирование грамматических форм:**  1.Согласование существительных с числительными в роде, падеже, (5 платьев).  2.Согласование существительного с прилагательным в роде, числе (полосатые брюки) **игра «Магазин».**  3.Учить пользоваться в речи личными местоимениями в косвенных падежах (у меня, у нее), **игра «Чего не хватает?».**  4.Формировать умение пользоваться исключительными существительными (пальто).  5.Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба), **игра «Кто во что одет?»**  6.Упражнять в употреблении форм р. Д. в. ТВ. П.п. имен существительных (платье с длинными рукавами). | |
| **5. Развитие связной речи** | |
| 1. Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме.  2. Заучивание коротких текстов.  3. Распространение предложения обстоятельством места (платье висит в шкафу), однородными членами (Таня надела пушистую, теплую кофту).  4. Описательный рассказ по одежде (мнемотаблица). | |

**НОЯБРЬ 5 неделя**

**Лексическая тема: «ПОСУДА (МАТЕРИАЛ)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Я – чайник, ворчун, хлопочун, сумасброд,*  *Я вам напоказ выставляю живот.*  *Я чай кипячу, клокочу и кричу:*  *«Эй, люди, я с вами чай пить хочу!»* | Стоят, узогнув одну руку, как носик чайника, другая рука – на поясе.  Руки – на поясе, живот надут, топают ногами.  Призывные движения рукой. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Маша каши наварила,*  *Маша кашей всех кормила.*  *Положила Маша кашу*  *Кошке – в чашку, Жучке – в плошку,*  *А коту – в большую ложку.*  *В миску – курицам, цыплятам,*  *И в корытце – поросятам.*  *Всю посуду заняла,*  *Всё до крошки раздала!* | Указательным пальцем правой руки мешают «кашу» в левой ладошке.  Загибают по одному пальчику на левой руке.  Разжимают левый кулачок.  Сдувают «крошки» с левой ладони. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для щёк и губ «Самовар»*  *Упражнение для челюсти «Крышка»*  *Упражнение для языка «Чашка»*  *«Вкусное варенье»* | Надуть обе щеки и подержать 5 сек.  Рот открыть – закрыть 5 раз.  Поднять края широкого языка, чтобы получилась «чашечка», держать 5 сек.  Слизывать «варенье» широким языком с верхней губы 5 раз. |
| **4. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1 .Расширить представление детей о посуде, её назначении, призна­ках, материале, из которого она сделана, сюж.-рол. игра «Посудный магазин».  Сравнивать, классифицировать, группировать в словарь: стеклян­ная, фаянсовая, глиняная, керами­ческая.  2.Образовывать и употреблять в речи относительные прилага­тельные, игра «Из чего сделана посуда?».  3.Совершенствовать умение обра­зовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. Числе «Чего не стало?».  4.Согласование имен прилагатель­ных с именами существительны­ми «Чего не хватает?».  5.*У*потреблять существительные в Т.п. (ведро с водой).  6.Образование сложных слов (кар­тофелечистка, кофемолка, кофе­варка, соковыжималка, мясорубка, овощерезка и др.).  7.*У*потреблять уменьшительно-ласкательные существительные: чашечка, чайничек... и т.д. игра «Назови ласково»  8.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.  9. Согласование притяжательных местоимений с существительными  1) Закончим предложения: *«Чай пьют из …; Суп едят из …; Хлеб можно взять из …; Сахар возьмём из …; Конфету возьмём из …»*  2) Назовём эту посуду: *«Чайная посуда – это чашки, …»*  *Столовая посуда – это тарелки, …» «Кухонная посуда – это кастрюля, сковорода, …»* | |
| **5. Развитие связной речи** | |
| 1 .Совершенствовать умения детей составлять описательные рассказы о посуде по схеме.  2.Продолжать формиро­вать монологическую форму речи.  3.Использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом «а»: стакан стеклянный, а чашка фаянсовая и т.д.  4. Образование и употребление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.  5. Составь рассказы-срав­нения каждой пары предметов по картинному плану.  Составле­ние описа­тельного рассказа по схеме (мнемотаблице).  Составление рассказа-срав­нения каждой пары предметов по картинному плану.  Чтение с обсуждением: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха Цокотоха».  Составление описательных рассказов о предметах посуды: «Чайник», «Кастрюля» и т.д. | |

**Художественная литература:**

Рассказ М. Матвеевой «Синяя чашка».

**ДЕКАБРЬ 1 неделя**

**Лексическая тема:** «**ЗИМА, ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Мы катались на коньках,*  *Даже жарко стало!*  *В снежки играли во дворах –*  *Всё нам было мало!*  *Снег, снег, белый снег,*  *Засыпает он нас всех!*  *Дружно мы на лыжи встали*  *И по снегу побежали,*  *А потом на санки сели,*  *Смело с горки вниз слетели!* | Отводят руки за спину, имитируя движения конькобежца.  «Играют» в снежки.  Разводят руки в стороны.  Поднимают руки вверх и  ритмично трясут кистями.  Имитируют движения лыжника («Классический ход»)  Приседают, руки на коленях.  Встают и хлопают в ладоши 4 раза. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Раз, два, три, четыре,*  *Мы с тобой снежок слепили.*  *Круглый, крепкий, очень гладкий*  *И совсем – совсем несладкий!* | Загибают пальчики на одной руке.  «Лепят» снежок, меняя положение ладоней.  Соединяют пальцы обеих рук, делая круг.  Грозят указательным пальчиком. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для щёк и губ «Снеговики радуются снегу и морозу»*  *Упражнение для языка:*  *«Сосулька»*  *«Санки – ледянки»*  *«Горка для спуска»* | Надуть щёки, весёлое изображение глаз, 5 сек.  Вытянуть острый язык как можно дальше изо рта и удерживать под счёт до 10.  Сделать язык «чашечкой», подержать 10 сек.  Открыть рот, убрать кончик языка за нижние резцы, выгнуть язык «горочкой», 10 сек. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| Смотреть приложение | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1) Назвать по порядку зимние месяцы.  2) **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.  Летом дни жаркие, а зимой — холодные. Летом небо светлое, а зимой — .... Летом день длинный, а зимой — .... Летом солнце яркое, а зимой — .... Весной лед на реке тонкий, а зимой — ....  Снег мягкий, а лед — .... Одни сосульки длинные, а другие —.  3) **«Подбери слово».**Подобрать похожие (однокоренные) слова к слову *СНЕГ (снежок, снежки, снеговик, снежинка, Снегурочка, подснежник, снегирь, снегоуборочная машина).*  *4)* **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий).  Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая. Снег (какой?) — .... Снежинки (какие?) — .... Лед (какой?) — .... Погода (какая?) — ....  Снежинки зимой (что делают?) — падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают.  Лед на солнце (что делает?) — ....Мороз (что делает?) — ... .Дети на зимней прогулке (что делают?) — .... Метель (что делает?) — ....  *5)* **Упражнение «Назови ласково»:**  Снег — ... Солнце — ... Лед — ... Зима — ... | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| 1) Чтение литературных текстов с обсуждением:  И.С. Никитин «Встреча зимы», Е.Трутнева «Первый снег», Г.Скребицкий «Зима».  2) Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о зиме.  3) Художественная литература:  С.Одоевский «Мороз Иванович».  В.Осеева «На катке».  С. Воронин «Моя береза. Зимой». | |

**Дополнительный материал:**

1. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»

ЛЕТЯТ СНЕЖНЫЕ ПУШИНКИ

Пришла зима. С севера подул студеный ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю.

Слой за слоем ложится снег. Идет зима, растут сугробы, и снег становится плотным.

*По В.Архангельскому*

2. Пословицы, поговорки

В зимний холод всякий молод.

Что летом родится, то зимой пригодится.

Зима не лето, в шубу одета.

3. Загадки

Летит — молчит, Лежит — молчит,

Когда умрет, Тогда заревет.

*(Снег)*

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость людям подарила

И на санках прикатила.

*(Зима)*

Как будто белой скатертью

Он крышу застелил.

В серебряные платьица

Деревья нарядил.

*(Снег)*

Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня?

*(Коньки)*

Стали дни короче.

Ночью дождик лил.

И пришел стекольщик

— Лужи застеклил.

*(Мороз)*

В огне — не горит,

В воде — не тонет.

*(Лед)*

Нахмурилось небо

(Наверно, не в духе!).

Летают, летают

Белые мухи!

И носятся слухи,

Что белые мухи

Не только летают,

Но даже не тают!

*(Снежинки)*

**Подвижные игра**

«МЕДВЕДЬ»

*Координация речи с движением,*

*развитие ловкости, развитие речевого дыхания*

|  |  |
| --- | --- |
| Как на горке — снег, снег, | (Дети стоят кружком, в центре которого «спит медведь»; руки постепенно поднимаются вверх — вдох.) |
| И под горкой — снег, снег, | (Приседают, опускают руки — выдох.) |
| И на елке — снег, снег, | (Опять встают и поднимают руки — вдох.) |
| И под елкой — снег, снег. | (Приседают, опускают руки — выдох.) |
| А под снегом спит медведь.  Тише, тише... Не шуметь! | (На цыпочках бегут по кругу. На последних словах «медведь» просыпается и бросается ловить детей.) |

**ДЕКАБРЬ 2 неделя**

**Лексическая тема: «ЗИМУЮЩИЕ, КОЧЕВЫЕ ПТИЦЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя Выполняемые движения** | |
| **1. Развитие общей моторики. Упражнение «Снегири»** | |
| Зарумянились кусты, не от утренней зари | *Дети идут по кругу, пощипывая щеки* |
| Это красные фонарики засветили снегири  Чистят перышки пунцовые,  воду пьют из родника.  Переливы бубенцовые мне слышны  издалека | *Кистями рук над головой делают «фонарики»*  *Взмахи руками, как крыльями*  *Пьют*  *Ритмичные хлопки в ладоши* |
| Переворачивается, встаёт и летит, | *Встают, бегут, взмахивая руками-крыльями».* |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| Прилетайте птички  Сала дам синичке  Приготовлю крошки  Хлебушка немножко  Эти крошки голубям  Эти крошки воробьям  Галки да вороны  Ешьте макароны | *Взмахивают руками-«крыльями»*  *Режущие движения одной ладони*  *по другой*  *Пальцами крошат крошки*  *Показывают правую ладонь*  *Показывают левую ладонь*  *Скользящие движения ладонями.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| **Упражнения для губ** | *Округлить губы при сближенных зубах. Удержать под счет до пяти (1—5 раз).* |
| **Упражнения для языка**  (все упражнения выполняются перед зеркалом с подключением тактильного контроля) | *Рот широко открыт, удерживание широко распластан­ного языка под счет на нижней губе. Широким языком обнять верхнюю губу, верхние зубы, занести язык в форме «чашечки» в рот. Удерживание языка в положе­нии «чашечки» под счет снаружи рта и за верхними зу­бами. Занесение языка в положении «чашечки» за вер­хние зубы с подключением сильного ротового выдоха.* |
| **4. Развитие мимических мышц** | |
| После массажа любуемся собой: возмутились, рассердились, нахмурились, удивились, обра­довались. | |

**5. Развитие лексико-грамматического строя**

1. Отгадай правильно: какую птицу называют лесным доктором? (дятел); у какой птицы зимой выводятся птенцы? (клест); у какой птицы на голове хохолок? (свиристель); какая птица прилетает к кормушке ночью? (сова);
2. Согласование числительных к существительным **«Посчитай правильно»:** 2 вороны; 5 сорок; 4 дятла; 5 голубей; 3 воробья.
3. Согласование прилагательных с существительными. Подобрать слова-определения к сло­вам: *воробей какой? (шустрый, пестрый и т.д.); ворона какая? (черная, большая и т.д.).*
4. **Игра «Чей? Чья? Чьи?»**
5. **Упражнение «У КОРМУШКИ».** Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов).Воспитатель помещает на магнитную доску изображение ветки дерева с кормушкой и выполняет различные действия с контурными изображениями зимующих птиц. Дети комментируют действия воспитателя по его просьбе и выделяют предлоги. Например:

— Снегирь летит *к*: кормушке (предлог *к).*

— Синица улетает *от* кормушки (предлог *от).*

— Свиристель сидит *над* кормушкой (предлог *над****)*** и т. п.

**6. Развитие связной речи**

1. Составление рассказов о птицах по мнемотаблицам; загадки- описания.
2. Рассказы по темам:

- Поможем птицам зимой.

- Как построить кормушку.

- Если бы я был воробьем.

1. Заучивание стихотворения «Снегири» А. Прокопьева
2. Чтение художественных текстов: «Птичьи кормушки» Л.Воронкова.

Дополнительный материал:

**Пословицы, поговорки, народные приметы**

Гуси летят — зимушку на хвосте тащат.

Лебедь несет на носу снег.

Поздний отлет птиц — к теплой зиме.

**ДЕКАБРЬ 3 неделя**

**Лексическая тема:** «**ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Ень-ень-скачет северный олень*  *Ень-ень- скользит по льду тюлень.*  *Едь-едь- бежит белый медведь.*  *Орж-орж- из воды вылез морж.*  *Ец-ец- по снегу бежит песец.*  *Белые медведи мороза не боятся. Нравиться им в море ледяном купаться.*  *Не страшны им в Арктике клыкастые моржи.*  *На рыбу и тюленей охотятся они.*  *Старый морж сказал моржонку,*  *Неуклюжему ребенку:*  *«Ты на льдине не лежи,*  *В море рыбки поищи».* | *( дети изображают животных)*  *(ладони на столе, разводят пальцы поочередно)*  *(соединяют все пальцы правой руки по очереди с большим, начиная с указательного)* |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Кто на Севере живет?*  *Кто там ест и кто там пьет?*  *Звери необычные, к холоду привычные.  Вот песец из норки смотрит,*  *Белый мишка важно ходит, Ну, а морж, как капитан, Покоряет океан Гордый северный олень Грузы возит целый день.* | (Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно)  («Замок», меняя положение пальцев)  (Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образовывая «колечки») (Пальчики «шагают»)  (Ладони «лодочкой» двигаются вперед)  (Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты) (Растирание ладоней движениями вверх, вниз) |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для губ «Зайчик»*  *Упражнение для щёк и языка «Белочка убирает орешки в дупло»* | Верхняя губа отведена вверх, чтобы виднелись верхние зубы. Нижняя губа прижата к нижним зубам. Держать 10 сек.  Рот закрыт, острый язык толкается сначала в одну, затем в другую щёку |
| **4. Развитие мимических мышц** | |
| *В лесу бегает злой волк.*  *Вдруг не стало волка.*  *Это мишка косолапый прогнал злого волка* | Нахмурить брови  Поднять брови  Подмигнуть правым глазом |
| **5. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1**. Игра «Хлопай – топай»**На звук [С] – топать, а на звук [Сь] – хлопать:  *«Снег, сено, сосулька, сети, сироп, снеговик, сугроб, сани, судок, сито, сабля, сеялка, силач».*  2. Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: *«Ёж (1 хлопок); волк (1); за-яц (2); ли-са (2); мед-ведь (2); лось (1); рысь (1); бар-сук (2); бел-ка (2)».*  3. см. приложение | |
| **6. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1. **Игра: «Один – много – нет»** Образование существительных множественного числа имени­тельного и родительного падежей.  Например: тюлень — тюлени — тюленей и т.д.  2**. Игра: «Назови новое слово»** Образование сложных прилагательных.  Например: У моржа длинные усы. Морж какой? — Длинноусый. У оленя длинные рога. — ... У медведя толстые лапы. — ... У песца острые зубы. — ...  3. **Игра: «Чей, чья, чьи»** Образование притяжательных прилагательных. Например: Рога оленя. Чьи рога? — Оленьи.  Шкура медведя. Чья шкура? — ...  Хвост песца. Чей хвост? — ... Клыки моржа. Чьи клыки? — ... Ласты тюленя. Чьи ласты? — ...  4. Закрепить употребление предлогов на, с (со), под, из-под, за, из-за.  Придумать предложения с этими предлогами по данной теме.  *5.* **«Исправь ошибку».**Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что.*  Морж был ежонком, а еж моржонком. И т. д.  Пары слов: тюлень — олень, тигр — лев, медведь — заяц, слон — кенгуру и т. д. | |
| **7. Развитие связной речи** | |
|  | |
| 1. Знать внешние признаки животных. Чем питаются, как пере­двигаются, где обитают. Уточнить, почему называются «животные Севера». Подобрать эпитеты к каждому животному.  2. Составить опи­сательный рассказ о любом животном.  Вопросы к описанию животного: Кто это? Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается?  3. Составление рассказа-сравнения *«Белый медведь и жираф»:*  «Белый медведь — это северное животное, а жираф — южное. Медведь — животное хищное, а жираф — травоядное. Медведь питается рыбой и тюленями, а жираф — травой и листьями. Медведь белый, а жираф рыжий с темными пятнышками. У медведя толстая шкура, а у жирафа тонкая. У медведя короткая шея, а у жирафа длинная. У медведя на ногах когти, а у жирафа копыта». | |

**Дополнительный материал:**

Загадки.

1.«Зверь клыкастый, вместо ног-ласты.

Хвост по земле волочится,

Мороза зверь не боится. (морж)

2. «Стройный, с тонкими ногами

И ветвистыми рогами.

Он на Севере живет,

Вместо сена мох жует. (олень)

|  |  |
| --- | --- |
| ***3. Развитие артикуляционной моторики*** | |
| Упражнения для челюсти | Открывание и закрывание рта |
| Упражнения для губ | Покусать верхнюю губу нижними зубами; поку­сать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до пяти |
| Упражнения для языка | «Почистим зубки» (нижние) |
| Упражнения для выработки воздушной струи | Сдувание ватного шарика со стола (упражнение «Подуй на язычок») |
| 4. ***Развитие мимических мышц*** | |
| Опосредованная гимнастика {применяется набор картинок с различными выражениями лица). | |

**ДЕКАБРЬ. 4 неделя**

**Лексическая тема: «НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя Выполняемые движения** | | | |
| **1, Развитие общей моторики «Дед мороз»** | | | |
| Тихо в поле. Темный-темный  Смотрит лес.  Дед мороз, старик огромный,  С елки слез.  Весь он белый, весь в обновках,  Весь в звездах.  В белой шапке и в пуховых сапогах.  Вся в серебрянных сосульках борода.  У него во рту сосулька изо льда. | | | *Поднять руки в стороны, вверх*  *Опустить руки вниз*  *Прыжки на двух ногах*  *Руки вперед потрясти кистями рук*  *Пальцы широко раскрыты*  *Движения по тексту.* |
| **2. Развитие мелкой моторики «На елке»** | | | |
| Мы на елке веселились,  И плясали, резвились  После добрый Дед Мороз  Нам подарки преподнес.  Дал большущие пакеты,  В них же- вкусные предметы.  Конфеты в бумажках синих,  Орешки рядом с ними,  Груша, яблоко, один  Золотистый мандарин. | | *Ритмичные хлопки в ладоши.*  *Ритмичные удары кулачками.*  *«шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.*  *«рисуют» руками большой круг.*  *Ритмичные хлопки в ладоши.*  *Загибают пальчики на руках начиная с больших*. | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | | |
| Упражнения для губ | *Улыбнулись* | | |
| Упражнения для языка | *«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопа­точкой» и сдуть снежинки со своего стола*. | | |
| **4. Развитие мимических мышц** | | | |
| Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться. | *Выполнение действий по тексту.* | | |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1.Упражнение «Какое слово короче?»

Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка —гирлянда, Снегурочка — снег, хоровод — волшебство.

2 Составление предложений со словами: елка, Новый год, праздник ,подарки.

**6.Развитие лексико-грамматических процессов**

1.**Игра «Какой? Какая? Какие?»**

Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый…

Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная…

Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая…

Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя…

Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый…

Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая…

2. **Игра «Что из чего?»**

Шары из стекла- стеклянные; гирлянды из бумаги- бумажные и т.д.

3. **Игра «Один-много»** один подарок- много подарков

одна игрушка- много игрушек

одна елка- много елок и т.д.

4.Образование однокоренных слов: елка – еловый – ель - ельник

5. Назови: **«Зимние виды спорта»** (с использованием картинок) *Хоккей, лыжи, биатлон, фигурное катание, бобслей, санный спорт, горные лыжи, прыжки с трамплина.*

**7. Развитие связной речи**

1**.** Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год»

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети у новогодней елочки»

3. Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику.

4. Пересказ сказки «Снегурочка»

5. Русская народная сказка «Снегурочка».

6. Братья Гримм «Госпожа метелица».

7. В.Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки»).

**Дополнительный материал:**

1. **«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»**

ЧТО СЛУЧИЛОСЬ В НОВЫЙ ГОД

В Новый год случится

Сказочное что-то,

Тихо постучится

В наши двери кто-то.

— Тук-тук!

— Кто там?

Поглядите только! —

Зеленая, пушистая,

Смолистая, душистая... *(елка).*

*В. Данько*

**2. Подвижная игра**

«С НОВЫМ ГОДОМ»

*Координация речи с движением;*

*развитие творческого воображения, физиологического дыхания, выразительности речи*

|  |  |
| --- | --- |
| С Новым годом! С Новым годом!  Здравствуй, Дедушка Мороз! | (Дети стоят лицом в круг, кланяются.) |
| Он из леса мимоходом  Елку нам уже принес. | (Идут по кругу, изображают, как несут  елку на плече.) |
| На верхушке выше веток | (Стоят лицом в круг.) |
| Загорелась, как всегда, | (Опускают руки, произносят фразу на  выдохе.) |
| Самым ярким, жарким светом | (Снова поднимают руки.) |
| Пятикрылая звезда. | (Опускают руки.) |

*Е. Трутнева*

**3. Пальчиковая гимнастика**

«ПОДАРКИ»

|  |  |
| --- | --- |
| Дед Мороз принес подарки: | (Дети «шагают» пальчиками по столу.) |
| Буквари, альбомы, марки,  Кукол, мишек и машины,  Попугая и пингвина,  Шоколадок полмешка | (На каждое произнесенное название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке.) |
| И пушистого щенка!  Гав! Гав! | (Делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальчики — «ушки».)  Н. Нищева |

**4. «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»**

*Координация речи с движением, развитие творческого воображения, работа над общими речевыми навыками*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы бежим с тобой на лыжах,  Снег холодный лыжи лижет. | (Дети изображают ходьбу на лыжах.) |
| А потом — на коньках, | (Изображают бег на коньках.) |
| Но упали мы. Ах! | («Падают».) |
| А потом снежки лепили, | (Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.) |
| А потом снежки катили, | (Катят воображаемый комок.) |
| А потом без сил упали | («Падают».) |
| И домой мы побежали. | (Бегут по кругу.) |

*5.* **Загадки**

Я модница такая,

Что всем на удивленье!

Люблю я бусы, блестки,

Любые украшенья.

Но на мою, поверьте,

Великую беду,

Наряд мне надевают

Всего лишь раз в году. *(Новогодняя елка)*

На Новый год

Ей каждый рад,

Хоть и колюч

Ее наряд.

*(Елка)*

**ЯНВАРЬ 3 неделя**

**Лексическая тема:** «**ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ, ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ»**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Села кошка под кусточек,*  *Сыра скушала кусочек.*  *Встала кошка, потянулась,*  *Её шерстка развернулась.* | Сидят на корточках.  Хлопают себя по животику.  Встают на носочки, руки тянут вверх.  Гладят живот ладонью по часовой стрелке. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| Я в деревне отдыхаю, всех зверей домашних знаю  Кролик, лошадь и коза, кот, корова и свинья.  А еще баран с овцой  Да верный пес –помощник мой. | (Руки на столе ладошками вниз разводят и соединяют пальцы левой и правой руки)  (загибают пальчики)  (изображают пальцами морду собаки) |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для языка*  *«Кошка ела сметану и испачкалась»*  *«Щенок лакает молочко»* | Языком в форме «чашечки» слизывать с верхней губы, 5 раз.  Язык в форме «чашечки» заносить в рот, 5 раз |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| ) Назвать домашнее животное на звук: [С] – *собака, свинья;* [К] – *кошка, коза, корова, кролик;* [Л] – *лошадь*.  2) Разделить слова на части хлопками: *«Ко-за (2); ко-ро-ва (3); ло-шадь (2); кро-лик (2)».*  См. приложение | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1. 1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного паде­жей. *Корова — коровы* — *коров* и т.д.  2. «Великан и Гномик» *У Великана – котёнок, а у Гномика – котёночек. У Великана – щенок, а у Гномика – щеночек. У Великана – телёнок, а у Гномика ... У Великана – поросёнок, а у Гномика ... У Великана – ягнёнок, а у Гномика ... У Великана – жеребёнок, а у Гномика ...*  3. 3. Образование сложных прилагательных. *У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длинно­хвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.* И т.д.  4. 4. Образование притяжательных прилагательных. *Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копы­та коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.* И т.д.  5. 5. Образование существительных с помощью суффикса *~ищ-. Нос — носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.*  6. Упражнение: «Назовём всю семью»: *«Мама - корова, папа – бык, детёныш – телёнок;*  *Коза - козёл - козлёнок; Собака - пёс - щенок; Кошка – кот - котёнок; Лошадь – конь – жеребёнок; Свинья – кабан – поросёнок; Овца – баран – ягнёнок».*  7. Образование существительных с помощью суффикса ~ищ-. Нос — носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза. | |
| **7. Развитие связной речи** | |
|  | |
| 1. Игры по теме «Домашние животные».  2. Чтение и обсуждение художественных текстов: Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».  3. Рассказы детей о своих домашних питомцах.  5.4. Составь рассказ по плану: Какого цвета животное. Назови части тела. В каком жилище живет. Чем оно питается. Кто рождается у животного. Какую пользу они приносят. | |

**Дополнительный материал:**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Вот какой коташка, | *Идут «кошачьим» шагом.* |
| Круглая мордашка, | *Гладят лицо.* |
| А на каждой лапке Коготки-царапки, | *Изображают когти.* |
| Все ему игрушки — Кубик и катушка. | *Прыжки на месте.* |
| Котик, словно мячик, По квартире скачет. *(О. Высотская)* | *Прыгают друг за другом по кругу.* |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку — на донышке. | *Показывают, как доят корову.* |
| Ждут меня котятки, Малые ребятки. | *Делают «мордочки» из пальчиков.* |
| Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки,  Молочка да кашки.  *(Чешек, народн. песенка)* | *Загибают по одному пальчику на обеих руках.* |

**3. Лексико-грамматические игры и упражнения**

**1. *«Кто чем питается?»***Усвоение категории творительного падежа.

Лошадь питается овсом. Коза питается травой. Собака пи­тается мясом. Кошка питается молоком и рыбой. И т. д.

**2. *«Кто кем будет ?»***Закрепление названий детенышей животных. Развитие логического мышления. Усвоение категории творительного падежа.

Щенок будет... *(собакой).* Котенок будет... *(кошкой).* Же­ребенок будет... *(лошадью).* Ягненок будет.. (*овцой).* Козле­нок будет... *(козой).* Теленок будет... (*коровой).* Поросенок будет... *(свиньей).*

***3. «Предложение договори и его ты повтори».***Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Закрепле­ние названий детенышей животных.

Котенок лакает, а котята... *(лакают).* Теленок мычит, а телята... *(мычат).* Щенок бежит, а щенята... *(бегут).* Козленок скачет, а козлята... *(скачут).* Поросенок ест, а поросята... *(едят).* Жеребенок прыгает, а жеребята... *(прыгают).* Ягненок жует, а ягнята... *(жуют).*

**4. *«Кто хозяин?»***Употребление притяжательных прилагательных.

Логопед показывает детям части тела домашних животных и задает им вопросы: *«Чей хвост? Чья голова?» Дети отвеча­ют: «Это лисий хвост. Это волчья голова».* Ит. д.

**4. Развитие связной речи**

1. Составление рассказа *«Лошадь»* по опорным картинкам:

«Лошадь — это домашнее травоядное животное. Она питается травой и овсом. У нее есть туловище, голова, грива, морда, хвост, четы­ре ноги, на ногах — копыта. Тело лошади покрыто шерстью.

Лошадь — друг человека. Она помогает ему перевозить грузы, работать в поле».

***2. «Составь предложение».***Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Логопед произносит: «Мяу-мяу, хрю-хрю». Дети коммен­тируют: «Кошка мяукает, а свинья хрюкает». И т. д.

**3. *«Кто в домике?»***Усвоение названий детенышей животных. Составление предложений с предлогом *с.*

Логопед показывает картинки, а дети составляют предложения.

В домике кошка с котятами. В домике собака со щенятами. В домике свинья с поросятами. В домике лошадь с жеребятами. В домике овечка с ягнятами. В домике корова с телятами. В домике коза с козлятами.

**5. Физкультминутка-логоритмика**

Речевая подвижная игра *«Котик и козлик».* Импровизация движений.

Котик усатый по садику бродит,

А козлик рогатый за котиком ходит.

Лапкою котик помадит свой ротик,

А козлик седою трясет бородою.

**6. Подвижные игры «ИГРА В СТАДО»**

*Координация речи с движением, развитие подражательности*

*и творческого воображения*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы вчера играли в стадо,  И рычать нам было надо. | (Дети идут по кругу, взявшись за руки.) |
| Мы рычали: «Р-р-р» | (Встали, сделали «коготки» из пальчиков.) |
| И мычали: «My!» | (Сделали «рожки».) |
| По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!» | (Встали на четвереньки.) |
| Не слыхали замечаний Анны Николаевны. | (Опять идут по кругу.) |
| А она сказала строго:  — Что за шум такой у вас? | (Останавливаются.) |
| Я детей видала много —  Таких вижу в первый раз. | (Слова воспитателя.) |
| Мы сказали ей в ответ. | (Стоят в круге.) |
| — Никаких детей тут нет! | (Поворачивают голову из стороны в сторону.) |
| Мы не Пети и не Вовы — | (Загибают пальцы.) |
| Мы собаки | (Встают на четвереньки.) |
| И коровы! | (Делают «рожки».) |
| А она в ответ:  — Да что вы? | (Встали.) |
| Ладно, если вы коровы,  Я тогда — пастух.  И прошу иметь в виду:  Я коров домой веду. | (Слова логопеда. Дети идут по кругу друг за другом.) |

**Загадки**

Ходит рыжий, пьет из лужи,

Не боится лютой стужи.

Хвост лохматый, черный нос...

Кто же это? Рыжий... *(пес)*

Вчера я был мышегональным,

Вполне сметаноуплетальным.

Сегодня я диваноспальный,

Вполне подушкоодеяльный. *(Кот)*

Шубу теплую в колечках

Носит тихая... *(овечка).*

С бородой родится —

Никто не дивится.*(Козел)*

Пашет землю трактор без колес.

Для него горючее — овес. *(Конь)*

**ЯНВАРЬ 4 неделя**

**Лексическая тема:** «**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ»**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| *У нас славная осанка,*  *Мы свели лопатки.*  *Мы походим на носках,*  *А потом на пятках.*  *Пойдем мягко, как лисята,*  *И как мишка косолапый,*  *И как заинька – трусишка,*  *И как серый волк – волчишка.* | | (выполняют движения по тексту) |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| *Мишка косолапый по лесу гулял,*  *Для своей берлоги место выбирал.  Под сосной высокой землю стал копать,  Выкопал берлогу и улегся спать.  Звездочки - снежинки падали с небес,  Снег покрыл дорожки, и дома, и лес.  И всю зиму ветер в том лесу шумел,*  *И всю зиму мишка под сосной храпел.* | Сжать кулачок, «вынуть» большой палец и мизинец – это «мишка косолапый»  Ходим пальцами по полу, столу или коленям.  Левую руку ставим на локоть и растопыриваем пальцы – это сосна, «мишка» роет под сосной,  Накрываем «мишку» левой ладонью,  Руки медленно опускаем вниз, шевеля пальцами.   Руки поднимаем вверх, пальцы растопырены, качаем руками,  Складываем ладони, кладем из под щеку, глаза закрываем. | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| *Упражнение для губ «Зайчик»*  *Упражнение для щёк и языка «Белочка убирает орешки в дупло»* | | Верхняя губа отведена вверх, чтобы виднелись верхние зубы. Нижняя губа прижата к нижним зубам. Держать 10 сек.  Рот закрыт, острый язык толкается сначала в одну, затем в другую щёку |
| **4. Развитие мимических мышц** | | |
| *В лесу бегает злой волк.*  *Вдруг не стало волка.*  *Это мишка косолапый прогнал злого волка* | | Нахмурить брови  Поднять брови  Подмигнуть правым глазом |
| **5. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| 1**. Игра «Хлопай – топай»**На звук [С] – топать, а на звук [Сь] – хлопать:  *«Снег, сено, сосулька, сети, сироп, снеговик, сугроб, сани, судок, сито, сабля, сеялка, силач».*  2. Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: *«Ёж (1 хлопок); волк (1); за-яц (2); ли-са (2); мед-ведь (2); лось (1); рысь (1); бар-сук (2); бел-ка (2)».* | | |
| **6. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1. **Игра «Один — много»:** *белка — белочек.* т.д.  2. Образование сложных прилагательных: *У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы...*  3. Образование притяжательных прилагательных: *Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога мед­ведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца.*  4. Образование существительных с помощью суффикса *-ищ-: нос — носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.*  5. Подбор слов-антонимов: *У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя тол­стые лапы, а у лисы...*  6. **Игра «Сосчитай».**  7. Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.  8. Назовём детёныша: *«У ежа детёныш – ежонок; у лисы …; у медведя …; у волка …;*  *у лося …; у барсука …; у белки …; у зайца …; у рыси …»*  9. **«Кто, где живёт?»** *Лиса живёт в норе; ёж живёт в … (норе); медведь в … (берлоге); заяц … (под кустом); волк в … (логове); белка живёт в … (дупле).* | | |
| **7. Развитие связной речи** | | |
|  | | |
| 1. Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок о животных наших лесов.  2. Чтение художественных текстов: М. Пришвин «Еж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя».  И. Соколов-Ми китов «Листопадничек».  Е. Чарушин «Кабан-секач». «Рысь» (из книги «Моя первая зоология^).  И. Гурвич «Малька и Милька» (из книги «Задушевное слово»).  В.Сутеев «Палочка-выручалочка» (из книги «Сказки и картинки»).  3. Составление рассказа-описания *«Лиса»:*  «Лиса — это дикое животное. Она живет в лесу. Она очень хитрая. У нее острая мордочка, пушистый хвост, быстрые лапы. Шерсть у лисы рыжая. Лиса живет в норе, у нее есть лисята. Лиса питается курятиной, зайчатиной». | | |

**Дополнительный материал.**

**Развитие мелкой историки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** | |
| *Скачет белка-шалунишка,* | «Бегают» пальчиками по столу. | |
| *Рвет с сосновых веток шишки,* | Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках. | |
| *Лапками сжимает ловко* | Поочередное сжимание в кулак пальцев тем левой руке. | на правой, за- |
| *И несет в свою кладовку. (Т, Шорыгина)* | «Бегают» пальчиками по столу. | |

|  |  |
| --- | --- |
| *У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.*  *Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.*  *(В. Пальчинскайте)* | Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждом двухстишьи.  Дом — ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются. |

**Пальчиковая гимнастика «ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»**

|  |  |
| --- | --- |
| У лисы в лесу глухом  Есть нора — надежный дом.  Не страшны зимой метели  Белочке в дупле на ели.  Под кустами еж колючий  Нагребает листья в кучу.  Из ветвей, корней, коры  Хатки делают бобры.  Спит в берлоге косолапый,  До весны сосет там лапу. | (Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двустишие.) |
| Есть у каждого свой дом,  Всем тепло, уютно в нем. | (Удары ладонями и кулачками поочередно.) |

**Подвижная игра «НА ВОДОПОЙ»**

*Координация речи с движением,*

*развитие творческого воображения и подражательности,*

*закрепление в речи* *существительных с суффиксами -ОНОК, -ЕЛОК*

|  |  |
| --- | --- |
| Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой. | (Дети спокойно идут по кругу друг за другом.) |
| За мамой-лосихой топал лосенок, | (Идут, громко топая.) |
| За мамой-лисицей крался лисенок, | (Крадутся на носочках.) |
| За мамой-ежихой катился ежонок, | (Приседают, медленно двигаются вперед.) |
| За мамой-медведицей шел медвежонок, | (Идут вперевалку.) |
| За мамою-белкой скакали бельчата, | (Скачут вприсядку.) |
| За мамой-зайчихой — косые зайчата, | (Скачут на прямых ногах.) |
| Волчица вела за собою волчат, | (Идут на четвереньках.) |
| Все мамы и дети напиться хотят. | (Лицом в круг, делают движения языком — «лакают».) |

**Лексико-грамматические игры и упражнения**

*«Какие?»* Подбор прилагательных к слову «животные»: травоядные, хищные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, слабые и т. д.

, *«Кто кем был?»* Усвоение категории творительного падежа Закрепление названий детенышей животных.

Медведь был... *(медвежонком).* Ежик был... *(ежонком).* Лиса была... *(лисенком).* Лось был... *(лосенком).* Волк был... *(волчонком).* Барсук был ... *(барсучонком).* Белка была... *(бельчонком)-* Заяц был... *(зайчонком).* Кабан был... *(поросенком).*

• *«Чья семья?»* Усвоение притяжательных прилагательных.

Волк, волчица и волчонок — это волчья семья. И т. д.

• *«О чем думают животные?»* Усвоение падежных окончаний. Расширение словаря по изучаемой теме.

Медведь в берлоге думает о... *(меде).* Еж в норе думает о... *(яблочке).* Белка в дупле думает о... *(грибе).* Лиса в норе думает о... *(курочке).* Волк в логове думает о... *(козленке).* Барсук в норке думает о... *(мышке).* Заяц под кустом думает о... *(морковке).* Лось под деревом думает о... *(травке).*

• *«Чей детеныш?»* Усвоение притяжательных прилагательных.

Лисенок — это лисий детеныш. И т. д.

• «*Кто с кем живет ?»* Усвоение категории творительного падежа. Закрепление и расширение словаря по изучаемой теме.

Волк живет с волчицей и волчатами. И т. д.

* *«Загадочное животное».* Дети должны отгадать из названий каких животных получились следующие слова: медволк, зайжик, белса, барведь, лилень, кошца, собашадь.
* *«Кто за кем бегает?»* Употребление конструкции с предлогом *за.*

Волчонок бегает за... *(волком).* И т. д.

• *«Кто с кем играет?»* Употребление конструкции с предлогом *с.*

Лиса играет с... *(лисенком).* И т. д.

• *«Кто кого кормит?»* Усвоение категории родительного падежа.

Волк кормит... *(волчонка* или *волчат).* **И** т. д.

**Тексты для пересказа**

МЕДВЕДЬ

К осени у медведя заканчивается линька, его мех становится густым, длинным, пышным. Зимой мех защищает медведя от лютых морозов. За осень медведь нагуливает много жира.

С наступлением холодов он выбирает место для устройства берлоги, нагребает туда мху, опавшей листвы, забрасывает сверху ветками.Когда падают первые снежинки, медведь уже в берлоге.

*По А. Клыкову*

ЕЖ

Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю черви, скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек.В ясные осенние дни готовит себе еж теплое зимовище, таскает в нору сухие листочки и мягкий мох. Скоро он заберется в логово на всю долгую зиму.

*По И. Соколову-Микитову*

**Физкультминутка-логоритмика**

• *Речевая подвижная игра.* Импровизация ритмических движений: на каждую строчку — четыре однотипных движения.

Медвежонок -- топ-топ,

А ежонок — хлоп-хлоп,

А волчонок - щелк-щелк,

А зайчонок - скок-скок,

А лисенок — шмыг-шмыг,

А лосенок — брык-брык

А рысенок — прыг-прыгю

**Считалка**

Заяц бегал по болоту,

Он искал себе работу,

Да работы не нашел,

Сам заплакал и пошел.

**Загадки**

Стройный, быстрый,

Рога ветвисты.

Пасется весь день.

Кто же это?

*(Олень)*

Посмотрите-ка, какая:

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубе дорогой,

Хвост пушистый и большой,

На увертки мастерица,

А зовут ее...*(лисица).*

Лесники ее котят

Взять домой не захотят,

Ей не скажешь:

«Мурка, брысь!»

Потому что это...

*(рысь).*

Сама мала, шубка пышна,

В дупле живет, орехи грызет.

*(Белка)*

Удивительный портной.

Нитки нету ни одной,

И машинки швейной нет,

И утюг не разогрет.

Но зато иголки есть.

Сколько их?

Не перечесть. *(Еж)*

**ФЕВРАЛЬ 1 неделя**

**Лексическая тема: «ТРАНСПОРТ. ВИДЫ, ПРОФЕССИИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Развитие общей моторики** | | |
| *Мы в автобус дружно сели*  *И в окошко посмотрели,*  *Наш шофер педаль нажал,*  *И автобус побежал.* | Дети садятся  Смотрят по сторонам  «Нажимают на педаль»  Убегают | |
| 1. **Развитие мелкой моторики** | | |
| *Шуршат по дорогам*  *Веселые шины,*  *Спешат по дорогам*  *Машины, машины.*  *А в кузове важные*  *Срочные грузы –*  *Цемент и железо,*  *Изюм и арбузы.* | Гладят по столу  Хлопают в ладоши  Берут в руки воображаемый руль, крутят его  Сжимают и разжимают пальцы  Загибают по одному пальцу | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| *Упражнение для челюсти «Эскалатор»*  *Упражнение для губ «Паровоз»*  *Упражнение для языка «Гребём веслом»* | | Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот, кончик языка – за нижними зубами. Затем медленно закрыть рот.  Беззвучно произносить губами: «П – п – п …»  Рот открыт. Острым кончиком языка водить вправо – влево, касаясь уголков рта |
| **4. Развитие лексико-грамматического строя** | | |
| **1.«Кто управляет?»**  Машиной – шофер, водитель; вертолетом – ; кораблем – ; ракетой – ; поездом – ; самолетом – летчик, пилот.  **2.«Подбери признак»**  Железнодорожный – транспорт, перрон, вокзал, путь и т.д.  Железнодорожная – касса, платформа, форма.  Железнодорожное – полотно, расписание, движение.  **3.«Образуй признаки от действий»**  Лететь – летевший, летающий; приземлиться – приземлившийся, приземляющийся; плыть – плывущий, плывший; перевозить; останавливаться; тормозить; сигналить.  «Подбери действие» (действие к видам транспорта)  **4. Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения: Поезд длинный, а автобус — ....  Самолет быстрый, а пароход — .... Трамвай тяжелый, а велосипед — ....  **5. Упражнение «Из чего** — **какой»:** Закончи предложения. Дверца из металла (какая?) — *металлическая.*  Руль из пластмассы (какой?) — .... Сиденье, обшитое кожей (какое?) — .... Колесо из резины (какое?) — ... | | |
| **4. Развитие связной речи** | | |
| Чтение художественной литературы: А. Гайдар «Чук и Гек»; рус. нар. сказка «Семь Симеонов – семь работников»; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». | | |

**Дополнительный материал:**

1. **Игры и упражнения**: «НА ШОССЕ»

*Координация слова с движением;*

*развитие творческого воображения; автоматизация шипящих звуков в речи*

|  |  |
| --- | --- |
| По шоссе спешат машины.  — Ш-ш-ш! — шуршат спокойно  шины. | (Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.) |
| И шипят со злом уже:  — Не спеш-ш-ши на вираже. | (Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.) |
| Еж с мешком и посошком    По шоссе идет пешком. | (Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.) |
| Над ежом кружится стриж:  — Ты куда же, еж, спешишь? | (Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.) |
| — Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все. | (Опять идут, изображая ежика.) |
| — Будь, дружок, настороже, Не спеши на вираже! | (Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.) |

*Р. Бородулин*

**2. Пословицы и поговорки**

Были бы руки, а работу дадут.

Поработаешь до поту, так и поешь в охоту.

Работай смелее — будешь жить веселее.

**3.Скороговорки**

В поле Поля-Полюшка,

Полет поле-полюшко.

Сорняков не будет в поле,

Если полет поле Поля.

Ткет ткач ткани

На платок Тане.

**ФЕВРАЛЬ 2 неделя**

**Лексическая тема: «ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Мы пилили,*  *Мы рубили,*  *Целый день мы стул чинили,*  *Громко молотком стучали,*  *Свежей краской покрывали,*  *Мама очень нас хвалила*  *И печеньем угостила.* | Пилящие движения  Рубящие движения  Стучат кулачками  Руками вверх-вниз  Хлопают в ладоши  Поглаживают живот ладонями |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| «*Слесарь»*  *Не нужны такие вещи*  *Молоток, тиски и клещи,*  *Ключ, напильник и ножовки,*  *А всего нужней сноровка.* | Сжимают, разжимают пальцы  Загибают пальцы  Сжимают, разжимают пальцы |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для языка «Маляр»*  *Упражнения для мимической мускулатуры:*  *«Серьёзный врач»*  *«Улыбающаяся балерина»*  *«Добродушный повар»* | Водить кончиком языка по твёрдому нёбу: вперёд – назад, 5 раз.  Изображают мимикой |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| См. приложение | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1. **«Кто это делает?»** Образование существительных от глаголов: *«Учит – учитель; строит – строитель; воспитывает – воспитатель; водит – водитель; грузит – грузчик; летает – лётчик; продаёт – продавец; варит – повар; убирает – уборщица; танцует – танцовщица; поёт – певица»*  2**.«Подбери пару»**  Иголка – нитка; доска; гвоздь; кисть.  3**.«Назови ласково»**  Молоток; пила; лопата; грабли; гвоздь; дрель; отвертки; плоскогубцы; тиски.  4**.«Один-много»**  Гвоздь – гвозди – гвоздей; топор; молоток; кисть; лопата.  5**.«Сосчитай 1-5»**  Ведро, кисточка, топор, лопата.  6**.«Исправь ошибку»**  Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь. Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги. Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы. Учитель лечит больного, а врач учит учеников. Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.  **6.Упражнение «Угадай профессию».**  Лечит людей (кто?) — ... Воспитывает детей в детском саду (кто?) — ...  Водит машины, автобусы (кто?) — ... Продает товары (кто?) — ... Учит детей в школе (кто?) — ... Строит дома (кто?) — … | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| Чтение художественных текстов, рассказов, стихотворений; отгадывание загадок по лексической теме.  С. Маршак «Как рубанок, сделал рубанок»  Заучивание стихотворения: Е. Благининой «Про дворников» | |

**Дополнительный материал:**

**1. Пальчиковая гимнастика «ПОВАР»**

|  |  |
| --- | --- |
| Повар готовил обед,  А тут отключили свет. | (Ребром ладони дети стучат по столу.) |
| Повар леща берет  И опускает в компот. | (Загибают большой палец на левой руке.) |
| Бросает **в** котел поленья,  В печку кладет варенье. | (Загибают указательный палец.) |
| Мешает суп кочерыжкой, | (Загибают средний палец.) |
| Угли бьет поварешкой. | (Загибают безымянный палец.) |
| Сахар сыплет в бульон. | (Загибают мизинец.) |
| И очень доволен он! | (Разводят руками.) |

**2. Стихотворение:**

ПРО ДВОРНИКОВ

Снега прошли немалые,

А все идут, идут...

Дворники усталые

Метут, метут, метут.

Гремят они лопатами

Под тучами лохматыми,

Метелками шуршат.

На улицах, на улках,

В дворах и закоулках

Управиться спешат.

*Е. Благинина*

**3. Скороговорки**

Возле грядки —

Две лопатки.

Возле кадки —

Два ведра.

После утренней зарядки

Мы работали на грядке —

И посадки

Все в порядке.

Их теперь

Полить пора! *Е. Благинина*

Краб крабу сделал грабли.

Подал грабли крабу краб.

Сено граблями, краб, грабь!

*И. Демьянов*

**4. Загадки**

Огородник Федот

С длинным носом живет.

Где наклонится,

Там вода течет.

*(Лейка)*

Конь стальной,

Хвост льняной.

*(Иголка с ниткой)*

Кланяется, кланяется,

Придет домой — растянется.

*(Топор)*

Зубы имеет,

А зубной боли не знает.

*(Расческа)*

Самый бойкий я рабочий

В мастерской.

Колочу я что есть мочи,

День-деньской.

Как завижу лежебоку,

Что валяется без проку,

Я прижму его к доске

Да как стукну по башке!

В доску спрячется бедняжка —

Чуть видна его фуражка.

*(Молоток и гвоздь)*

*С. Маршак*

Зубастые, а не кусаются. *(Грабли)*

Скручена, связана,

На кол посажена,

А по улице пляшет.

*(Метла)*

Железная сестрица

Зубаста и остра:

Ее и клен боится,

И тополь, и сосна...

И даже дуб

Боится

Попасть на зуб

Сестрице. *(Пила)*

*В. Мусатов*

Сам худ, а голова с пуд.

*(Молоток)*

Быстро грызет,

Мелко жует,

А сама не глотает.

*(Пила)*

**ФЕВРАЛЬ 3 неделя**

**Лексическая тема: «НАША АРМИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *На горах высоких,*  *На степном просторе,*  *Охраняет нашу Родину солдат!*  *Он взлетает в небо,*  *Он уходит в море,*  *Не страшны защитнику*  *Дождь и снегопад.* | Руки поднять вверх.  Руки развести в стороны.  Рукой «отдать честь».  Руки поднять вверх.  Круговые движения руками - «плыть».  Стоять, руки вдоль туловища. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *«Защитники Отечества»*  *Сегодня праздник всех отцов,*  *Всех сыновей, всех, кто готов*  *Свой дом и маму защитить,*  *Все нас от бед отгородить!*  *Летит самолёт высоко, высоко,*  *Ему на посадку зайти нелегко!*  *Лётчик за кругом делает круг…*  *Ему самолёт и товарищ, и друг.* | Сжимают и разжимают пальцы  Хлопают в ладоши  Из ладоней делают «домик», руки прикладывают к сердцу  Сжимают и разжимают пальцы  Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи.  Соединить ладони, плавно выдвигая их вперёд.  Руки вытянуты вперёд, круговые движения кулачками.  Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для губ «Забор»*  *Упражнение для языка «Качели»* | Рот закрыт, растянуть губы в улыбке, чтобы виднелись и верхние, и нижние зубы, 10 сек.  Рот широко открыт. Острым языком вверх, за верхние зубы, затем вниз – за нижние зубы.  Повторить 5 раз. |
| **4. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| **1. «Сосчитай 1-5»**  Танк, пулемет, вертолет, сабля, парашют.  **2. «Один-много»**  Корабль – корабли – кораблей; парашют; граната; патрон; ракета; пулемет; танк; самолет.  **3.«Назови, кто где служит?»**  На границе – пограничник; в артиллерии; в войсках связи, на подводной лодке; в разведке; в танковых войсках; прыгают с парашютом.  **4.«Что не так?»**  Танкист управляет самолетом.  Подводная лодка взлетела в небеса.  **5. «Подбери слово признак»**  Защитник Отечества какой? – храбрый, …  Служебная собака какая? – верная, …  **6. Игра «Что делает?»** *Лётчик – летает; танкист – едет в танке; парашютист – прыгает с парашютом; снайпер - …; сапёр - …; пограничник - …*  «Кто лишний и почему?» *Снайпер – сапёр –* ***артист*** *– танкист;*  «Что лишнее и почему?» *Пистолет – винтовка – ружьё –* ***поварёшка.*** | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| Составление рассказов о защитниках нашей Роди­ны по представлению. | |

**ФЕВРАЛЬ 4 неделя**

**Лексическая тема: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Мы по кругу все пойдём*  *И животных назовём:*  *Пантера, слон, леопард,*  *Лев, крокодил, гепард,*  *Жираф, обезьяна, джейран –*  *Это животные жарких стран!* | Взявшись за руки, идут по кругу.  Руки на поясе, на первое слово садятся, на следующее встают и т.д.  Стоя на месте, хлопают в ладоши 4 раза. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Будем мы зверей считать:*  *Слон, слониха и слонёнок,*  *Тигр, тигрица и тигрёнок.* | Загибают по одному пальцу, начиная с мизинца, одновременно на обеих руках.  Хлопают в ладоши 4 раза (на каждое слово).  Загибают пальчики на левой руке.  Загибают пальчики на правой руке. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для мышц шеи*  *«Жираф достаёт ветки высокого дерева»*  *Упражнение для губ и нижней челюсти*  *«Бегемот»*  *Упражнение для щёк*  *«Обезьянки прячут банан»*  *Упражнения для губ и языка*  *«Слонёнок показывает хобот»* | Поднять голову вверх (шея напряжена),  опустить голову вниз (расслабление).  Широко открыть рот, подержать под счёт от 1 до 10.  Надувать по очереди правую и левую щёки.  Вытянуть губы вперёд, подержать под счёт от 1 до 10. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1. Назовите в слове первый звук: *«Слон – [с], тигр – [ть], пантера – [п], лев – [ль],*  *зебра – [зь]; крокодил – [к], кенгуру – [кь], гепард – [гь], жираф – [ж], обезьяна – [о], бегемот – [бь], антилопа – [а]».*  2. Поделите слова на части: *«Слон (1), тигр (1), пан-те-ра (3), лев (1), кро-ко-дил (3), кен-гу-ру (3), ге-пард (2), жи-раф (2), зеб-ра (2), о-бе-зья-на (4), ан-ти-ло-па (4); бе-ге-мот (3)».* | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1. Назовите всю семью: *«Слон – слониха – слонёнок; Тигр – тигрица – тигрёнок;*   *Лев – львица – львёнок».*  2. **«Хищные – травоядные».** Если названо хищное животное – хлопнуть в ладоши, а если травоядное – топнуть ногой: *«Слон, тигр, пантера, зебра, лев, кенгуру, гепард, жираф, обезьяна, бегемот, крокодил, антилопа».*  3. **«Составь слово»** (образование сложных слов)  У жирафа длинная шея – жираф какой? - длинношеий  У бегемота толстые ноги – ;  У обезьяны длинный хвост – ;  У льва густая грива – ;  У верблюда два горба – ;  У слона большие уши – .  4. **«Чье это?»** (притяжательные прилагательные)  Грива чья? – львиная. Шея чья? – жирафья. Хвост чей? – обезьяний. Хобот чей? – слоновый. Горб чей? – верблюжий.  5. **«Кто у кого?»**  У львицы – львенок, львята; тигра – ; слонихи – ; жирафа – ; верблюдицы – ; кенгуру – ; зебры – .  6. **«Сосчитай 1-5»** (согласование числительных с существительными)  1 – кенгуренок, 5 – кенгурят; львенок, слоненок, верблюжонок, тигренок.  7. «Образование слов с суффиксом "ищ"» (образование с увеличительными суффиксами)  У жирафа нос – а у слона носище.  8. **«Четвертый лишний»** | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| 1. Отгадывание загадок.  2. Чтение стихотворений и рассказов по лексической теме.  Л. Толстой «Слон», Киплинг рассказы из «Книги джунглей», Б.Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра», Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»).  3. Составление **«Рассказа - описания».**  Это тигр. Он живет в жарких странах. Я его видел в зоопарке. Он большой, рыжий, полосатый. У него крупная голова, мощные лапы и длинный хвост. У тигра зоркие глаза, чуткие уши и острые зубы. Он охотится на других животных. Его дети называются тигрята.  4. Составление описательного рассказа по мнемотаблице.  5. Составление рассказа – сравнения «Слон и тигр», «Жираф и бегемот» | |

**Дополнительный материал:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| 1. Развитие общей моторики. «Жираф» | |
| Рвать цветы легко и просто | *Взмахи руками перед собой.* |
| Детям маленького роста. | *Приседают.* |
| Но тому, кто так высок, | *Тянутся за руками вверх.* |
| Нелегко сорвать цветок! *(С. Маршак)* | *Наклоняются. Достают руками до носочков.* |

**Дополнительный материал:**

**1. Речь с движением:**

Мартышки — обезьяньи детки

С ветки прыгаем на ветку.

(дети прикладывают ладоши к голове — «ушки», выполняют прыжки в длину на двух но­гах делают лазающие движения)

А лианы, как канаты,

Вверх поднимут нас, ребята,

(очищают воображаемые бананы)

Едим бананы и кокосы,

Нам достать их очень просто!

На пальме в джунглях мы живем,

(разводят руки в стороны)

В гости вас к себе зовем!

(приглашают, машут руками)

**Пальчики.**

Если в жаркую страну я случайно попаду. (ладошки, кулачки)

То увижу там шакала, кенгуру, гиппопотама, (соединить все пальцы обеих рук, изображая бинокль)

Обезьяну, тигра, льва, крокодила и слона. (разжать пальцы по одному)

Хорошо живется им, не бывает снежных зим. (хлопнуть в ладоши, развести руки в стороны)

**Пальчики:**

В джунглях звон везде летит,   
Если слон во всю трубит.   
А у жирафа шея длинная,   
И все видать ему вокруг.   
У зебры грива лошадиная,   
Она для всех хороший друг.  
А по пустыне поутру

Легко скакала кенгуру.

От солнца все в глазах искрится.

С тигрятами лежит тигрица.

В далекой Африке за всех

Отвечает храбрый лев

***Физкультминутка***

«Чудесное превращение»

дилы-дилы-появились крокодилы.

Моты-моты-появились бегемоты.

Афы-афы-жуют листики жирафы.

Ны-ны-водой брызгают слоны.

Яны-яны-по веткам скачут обезьяны.

Выучите с ребёнком стихотворение Б. Заходера «Кенгуру»:

Носит мама-кенгуру

В тёплой сумке детвору.

А ребятки-кенгурятки

Целый день играют в прятки!

**Лексико-грамматические игры и упражнения**

* *«Подбери слово».* Подбор прилагательных к слову *животные:* южные, северные, дикие, хищные, травоядные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, сильные, слабые, красивые, гордые, спокойные.
* *«Составь предложение».* Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам.

Тигр — это хищное животное, а жираф — травоядное. Пары слов: лев — кенгуру, белый медведь — зебра, антилопа — пантера, леопард — слон, морж — овцебык.

• *«Кто за кем охотится?»* Усвоение категории творительного падежа с предлогом *за.*

Логопед выставляет по две картинки с изображением животных. Дети составляют предложения, например: «Тигр охотится за зеброй».

Картинки: лев — кенгуру, пантера — зебра, крокодил — антилопа, белый медведь — рыба, песец — сова, морж — рыба.

• *«Четвертый лишний».* Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что.* Дифференциация животных севера и юга.

На доске — четыре картинки. Дети составляют предложения: «Лишний жираф, потому что это южное животное, а медведь, морж и тюлень — это северные животные». И т. д.

• *«В зоопарке».* Употребление порядковых числительных.

На доске — десять картинок с изображением животных. Дети «пришли в зоопарк и увидели много разных животных». Потом они по очереди рассказывают:

«В первой клетке я увидел слона. Во второй клетке я увидел жирафа. В третьей я увидел льва. В четвертой я увидел тигра. В пятой я увидел крокодила. В шестой я увидел белого медведя. В седьмой я уви­дел антилопу. В восьмой я увидел обезьяну. В девятой я увидел зебру. В десятой я увидел носорога.

В зоопарке очень интересно».

1. **Пальчиковая гимнастика** **«ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»**

|  |  |
| --- | --- |
| — Где обедал, воробей? | (Дети машут перекрещенными ладошками.) |
| — В зоопарке у зверей. | (Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.) |
| Пообедал я сперва  За решеткою у льна.  Подкрепился у лисицы,  У моржа попил водицы.  Ел морковку у слона.  С журавлем поел пшена.  Погостил у носорога,  Отрубей поел немного.  Побывал я на пиру  У хвостатых кенгуру.  Был на праздничном обеде  У мохнатого медведя. | (На каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке.) |
| А зубастый крокодил  Чуть меня не проглотил. | (Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.) |

1. **Веселые задачи**

*Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений*

Принесла слону обезьяна

Два банана.

Вот обрадовала подарком

Великана.

Был один банан у него —

Посмотрите.

Теперь сколько стало всего —

Подскажите!

*В. Волина*

На качели, на качели

В зоопарке звери сели.

Два пятнистых леопарда

Солнцу улыбаются

И со старым добрым львом

Весело качаются.

(Сколько всего зверей?)

*В. Волина*

Семь мартышек, семь соседок, Слон, слониха, два слоненка

Со своих сбежали веток. Шли толпой на водопой.

Все повисли на одной А навстречу два тигренка

На хвостах вниз головой. С водопоя шли домой.

Раскричались, раскачались, Сосчитайте поскорей,

Меж собою передрались. Сколько встретилось зверей.

Больше всех досталось в драке *В. Волина*

Самой главной забияке.

С ветки сбросили ее.

Сколько будет без нее? *В. Волина*

1. **Скороговорки**

На прогулке говорливая горилла,

Не смолкая, с горилленком говорила.

*А. Костиков*

За гиппопотамом гиппопотам

Топает по пятам.

*Л. Улъяницкая*

**ЯНВАРЬ 5 неделя**

**Лексическая тема:** «**МЕБЕЛЬ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Раз, два, три, четыре, пять –*  *Будем мебель мы считать:*  *Кресло, стул, диван, кушетка,*  *Полка, шкаф, кровать, банкетка.* | Стоят в кругу, хлопают в ладоши.  Берутся за руки, идут по кругу.  Руки на поясе. На первое слово садятся, на второе – встают и т.д. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Пальчики мы загибаем,*  *Стулья быстро мы считаем:*  *Один стул, два стула, три стула,*  *Четыре стула, пять стульев,*  *Шесть стульев, семь стульев,*  *Восемь стульев, девять стульев, десять!* | Ритмично сжимать – разжимать пальчики на обеих руках одновременно.  Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца на левой руке и заканчивая мизинцем на правой руке. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для челюсти*  *Упражнение для губ*  *Упражнение для языка «Качели»* | Открыть – закрыть рот, 5 раз.  Покусать верхнюю губу нижними зубами;  Покусать нижнюю губу верхними зубами.  Рот широко открыть. Острый язык поднять к верхней губе – опустить к подбородку, 5 раз. |
| **4. Развитие мимических мышц** | |
| Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть. | |
| **5. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1. Назовите первый звук в слове: *«****К****ровать* [К]; ***д****иван* [Дь]; ***с****тол* [С]; ***ш****каф* [Ш]; ***с****ервант* [Сь]*;* ***к****ресло* [К]».  2. Назовите последний звук в слове: *«Крова****ть*** [Ть]; *дива****н*** [Н]; *сту****л***  [Л]; *шка****ф*** [Ф]». | |
| **6. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1. Игра «Где мяч?» Употребление предлогов (по демонстрации действий):  *«Мяч* ***под*** *столом. Мяч* ***на*** *столе. Мяч* ***между*** *столами. Мяч* ***за*** *столом».*  2. **Игра «Сосчитаем до 5».** *Один диван, два дивана, три … четыре … пять диванов;*  *одна кровать, две кровати, три … четыре … пять кроватей;*  *одно трюмо, два трюмо, три … четыре … пять трюмо.*  3. **«Великан и Гномик».** *У Великана – стол, а у Гномика – столик. У Великана – стул, а у Гномика … У Великана – кресло, а у Гномика … У Великана – шкаф, а у Гномика … (полка, кровать и т.д.)*  4. **Упражнение «Из чего** — **какой?»:** А табуретка вспомнила, что когда она была новой, все обращали внимание на ее красивые блестящие металлические ножки. Закончи пред­ложения.  Ножки табуретки из металла. Они (какие?).... Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?).... Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?).... Столешница стола из дерева. Она (какая?).... Обивка на кресле из кожи. Она (какая?)....  5. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.  Шкаф высокий, а тумбочка .... Диван мягкий, а табурет ....  Шкаф большой, а полка .... Кресло мягкое, а стол ....  6. **Игра «Назови правильно».** В магазине на витрине стол - один , а на складе- много столов. В магазине на витрине стул - один, а на складе - много стульев. и т.д. (, диван, кровать, табурет, шкаф, комод, тумбочка)  7. Образование сложных слов: пылесос- сосет пыль кофеварка-варит кофе  Мясорубка- мясо рубит электроплита- электрическая плита  8. **«Сколько их?»** (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):  Один фен, два фена, пять фенов.  (утюг, холодильник, телевизор, пылесос, чайник, миксер, плита, стиральная машина, телефон, обогреватель, магнитофон, компьютер, мясорубка)  9. **«Составь предложение»** (работа с деформированной фразой)  Мама, чайник, чай, налить, из.  Пылесосить , папа, пылесос, ковер, новый.  Холодильник, брат, из, доставать, колбаса.  В, стиральная машина, ванная комната, стоит.  Пирог, в, разогревать, бабушка, микроволновая печь.  Телевизор, сестра, мультфильмы, по, смотреть, любить. | |
| **7. Развитие связной речи** | |
| 1. Составление описательных рассказов «Стол», «Стул», «Кровать» с опорой на модель.  2. Рассказы по темам:  - Зачем нужны электроприборы? - Помогаю маме.  - Правила пользования электроприборами - Если бы я был утюгом… | |

**Дополнительный материал:**

1. **Развитие общей моторики**

Радио включаю, под музыку мечтаю, *Хлопки руками, наклоны вперед*

А потом пылесос загудит *Топают ногами ,наклоны в стороны*

Он ковер чисто вы-чис-тит! *Чистящие движения руками влево-вправо*

Сам сейчас помоюсь, *Движения по тексту*

Быстро феном обсушусь.

А потом, а потом *Кружатся*

Мне споет магнитофон. *Хлопают в ладоши.*

2.**Развитие мелкой моторики.**

Ток бежит по проводам, *Шевелят пальчиками рук,*

Свет несет в квартиру нам, *Сжимают и разжимают кулачки,*

Чтоб работали приборы, *поднимают руки вверх-вращают кулачками,*

Холодильник, мониторы, *наклоны в стороны,*

Кофемолки, пылесос, *хлопки руками*

Ток энергию принёс

**3. Стихи**

ОТКУДА СТОЛ ПРИШЕЛ?

Берете книгу и тетрадь,

Садитесь вы за стол

А вы могли бы рассказать,

Откуда стол пришел?

Недаром пахнет он сосной,

Пришел он из глуши лесной.

Вот этот стол — сосновый стол —

К нам из лесу пришел.

Пришел он из глуши лесной —

Он сам когда-то был сосной.

Сочилась из его ствола

Прозрачная смола...

Но вот горячая пила

Глубоко в ствол его вошла.

Вздохнул он — и упал...

И в лесопилке над рекой

Он стал бревном, он стал доской.

Потом в столярной мастерской

Четвероногим стал...

Стоит чернильница на нем,

Лежит на нем тетрадь.

За ним работать будем днем,

А вечером — читать.

На нем чертеж я разложу,

Когда пора придет,

Чтобы потом по чертежу

Построить самолет.

*С. Маршак*

**4. Игра**

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

*Развитие грамматического строя речи,*

*закрепление предлогов, падежных форм имен существительных*

Костя в комнату вошел

И поставил сок... *(НА стол).*

Всем детишкам по конфете

Взял из вазочки... *(В буфете).*

Маша в комнату впорхнула,

Шарф и плащ взяла... *(СО стула).*

Катя вынула жирафа,

Мяч и гномика... *(ИЗ шкафа).*

Закатила барабан

Наша Оля... *(ПОД диван).*

На портрете — Аня с бантом,

А портрет тот... *(НАД сервантом).*

Книжку новую Ивана

Я достал... *(ИЗ-ПОД дивана).*

Если хочет Миша спать,

Он приляжет... *(НА кровать).*

Чтобы ноги отдохнули,

Посидит чуть-чуть... *(НА стуле).*

Почитать хотим мы если,

То развалимся мы... *(В кресле).*

*Н. Нищева*

**5. Пальчиковая гимнастика**

*Развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя речи*

«НАША КВАРТИРА»

|  |  |
| --- | --- |
| Внашей комнате — столовой —  Есть отличный СТОЛ дубовый,  СТУЛЬЯ— спинки все резные,  Ножки гнутые, витые.  И ореховый БУФЕТ  Для варенья и конфет.  В комнате для взрослых — спальне —  Есть для платьев ШКАФзеркальный,  Две широкие КРОВАТИ  С одеялами на вате  И березовый КОМОД,  Мама там белье берет.  А в гостиной КРЕСЛА есть,  Телевизор смотрят здесь.  Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,  В СТЕНКЕ — центр музыкальный. | (На каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику. К концу стихотворения должны быть загнуты все десять пальцев.) |

**6. Загадки**

На нем сидят,

Телевизор глядят.

Если кто устал

Лег, полежат.

*(Диван)*

Дверцы, ножки, полки есть.

А на полках — и не счесть:

Полотенца и белье

И для мамы, и мое.

*(Платяной шкаф)*

За стеклом на полках в ряд

Книги разные стоят.

*(Книжный шкаф)*

**МАРТ 1 неделя**

**Лексическая тема «МАМИН ПРАЗДНИК. ЦВЕТЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** | |
| **1. Развитие общей моторики *(ежедневно)*** | | |
| *Чей сегодня День рождения?*  *Для кого пекут пирог?*  *Для кого расцвёл весенний,*  *Первый мартовский цветок?*  *Для кого? Для кого?*  *Догадайтесь сами:*  *И пирог, и цветок*  *Мы подарим маме!* | Пожимают плечами;  прижимают ладони, «пекут пироги»;  соединяют кисти, изображая бутон;  разводят медленно пальцы рук;  руки на поясе, повороты корпуса в одну и другую сторону;  соединяют ладони, затем разводят пальцы;  протягивают руки вперед. | |
| **2. Развитие мелкой моторики *(ежедневно).*** | | |
| *Вот помощники мои,*  *Их, как хочешь, поверни.*  *Раз, два, три, четыре, пять –*  *Не сидится им опять!*  *Постучали,*  *Повертели –*  *И работать расхотели!* | Делают круговые движения кулачками обеих рук;  ладонями вверх – вниз;  загибают по одному пальчику на обеих руках;  круговые движения кулачками;  стучат указательными пальцами по столу;  водят указательными пальцами;  кладут ладони на колени. | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики *(ежедневно)*** | | |
| *Упражнение для челюсти «Проснулись»*  *Упражнение для губ «Улыбнулись маме»*  *Упражнение для языка «Почистили зубки»* | | Медленно широко зевнуть.  Развести губы в улыбке, подержать 5 сек.  Водить кончиком языка за верхними, затем за нижними зубами, по 5 раз. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия, звуковой анализ.** | | |
| См. приложение | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| **1. «Скажи ласково».** Мама – мамочка, мамуля, матушка; бабушка – бабуля, бабулечка, бабусенька; сестра – сестричка, сестренка.  **2. «Какая, что делает?**» Мама – весёлая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, красивая, строгая, умная; работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, моет. Бабушка – … Сестра – …  **3. Беседа о «женских» профессиях.** Дети рассматривают картинки с изображением мужчин и женщин одной профессии и отвечают на вопрос «Кто это?». Учитель – учительница, художник – художница, продавец – продавщица, летчик – летчица, скрипач – скрипачка, пианист – пианистка, спортсмен – спортсменка … | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| **1. «Что можно подарить маме и бабушке?»**Составление предло­жений по образцу: *«Маме и бабушке можно подарить много цветов и улыбок».*  2. Составление творческих рассказов по теме **«Ма­мочка моя», «Праздник мам», «Любимая бабушка».**  3. Заучивание стихотворения: В. Шуграевой «Маме» | | |

**МАМЕ**

В горшочек посажу росточек, С каждым днем

Поставлю на окне. Расти цветочек мой.

Скорей, росточек, Когда же по календарю

Раскрой цветочек — Весны настанет срок,

Он очень нужен мне. Восьмого марта

Промчатся ветры за окном Подарю

Со снежною зимой, Я маме свой цветок!

Но будет выше *В. Шуграева*

**МАРТ 2 неделя**

**Лексическая тема «НАША РОДИНА – РОССИЯ. Москва - столица»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** | |
| **1. Развитие общей моторики *(ежедневно)*** | | |
| Поезжай за моря-океаны,  Надо всею землей пролети:  Есть на свете различные страны,  Но такой, как у нас, не найти.  Глубоки наши светлые воды,  Широка и привольна земля,  И гремят, не смолкая, заводы,  И шумят, расцветая поля… | *«Едут»;*  *«летят»;*  *разводят руки в стороны;*  *отрицательно качают головой;*  *приседают, руки вниз;*  *встают, руки в стороны;*  *стучат руками перед собой;*  *руки в стороны, плавные взмахи.* | |
| **2. Развитие мелкой моторики *(ежедневно).*** | | |
| Небо синее в России, реки синие в России. Васильки и незабудки не растут нигде красивей. Есть и клены, и дубы,  А какие есть грибы!  А ещё пекут в печи  Вот такие калачи! | | *Загибают по одному пальчику на обеих руках;*  *руками изображают ветви деревьев;*  *двумя руками показывают «грибок»;*  *хлопают, то одна ладонь сверху, то другая;*  *показывают большой калач.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики *(ежедневно)*** | | |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия, звуковой анализ.** | | |
| См. приложение | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| **1. Составление предложений со словами:** возить – возит, носить – носит, лепить – лепит, пилить – пилит.  **2. «Один и много»:** один богатырь — много богатырей, один флаг — много флагов, одна страна — много стран и т.д.  **3. «Назови ласково»:** флаг — флажок, река — речка, реченька, озеро — озерцо и т.д.  **4. «Скажи наоборот»:** эта улица узкая, а эта…(широкая); эта дорога длинная, а эта…(короткая); эта речка мелкая, а эта…(глубокая); эта тропинка прямая, а эта…(кривая); этот путь далекий, а этот…(близкий); этот мост высокий, а этот…(низкий); этот лес густой, а этот …(редкий). | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| **1. Проведение беседы «Наша Родина».**  **2. «Чем я горжусь?»** Составление предложений по образцу: *«В Рос­сии много озер, рек, гор,равнин... Я горжусь озерами, реками, го­рами, равнинами России».*  **3. Объяснение значений поговорок и пословиц:** *«Родная сторона — мать, чужая — мачеха», «Родина — мать, умей за нее постоять», «На чужой сторонушке рад своей воронушке»,*  *«Где кто родится, там и пригодится».*  4. Заучивание стихотворений и пословиц.  5. Художественная литература: Е. И. Осетров «Моя Москва». | | |

**Дополнительный материал:**

**1. Игры и упражнения**: Хоровод «БЕРЕЗА»

*Координация речи с движением, развитие речевого дыхания*

|  |  |
| --- | --- |
| Береза моя, березонька. | (Дети идут хороводом, взявшись за руки.) |
| Береза моя белая,  Береза кудрявая. | (Меняют направление движения.) |
| Стоишь ты, березонька, | (Встали, подъем рук вверх, вдох.) |
| Посредь долинушки, | (Опустили руки, выдох.) |
| На тебе, березонька, | (Подъем рук, вдох.) |
| Листья зеленые, | (Опустили руки, выдох.) |
| Под тобой, березонька, | (Подъем рук, вдох.) |
| Трава шелковая. | (Опустили руки, выдох.) |

**2. Пословицы и поговорки**

Всякому мила своя сторона.

Человек без родины — соловей без песни.

Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет.

Для родины своей ни сна, ни жизни не жалей.

Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

**3. Стихи:**

**РОДИНА**

Если скажут слово «родина»,

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

Или степь, от мака красная,

Золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

*3. Александрова*

**4. Текст для пересказа: «**НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»

Наше отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

*По К. Д. Ушинскому*

**Пословицы и поговорки**

Москва — сердце России.

Москва — всем городам мать.

Кто в Москве не бывал, тот и красоты не видал.

Москвой-столицей весь народ гордится.

Москва-столица — для всего мира светлица.

Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.

**Считалка**

Раз, два — Москва.

Три, четыре — мы в Сибири.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вылезать в Москве опять.

Небо, звезды, луг, цветы —

Ты пойди-ка, поводи!

*В. Волина*

**МАРТ 3 неделя**

**Лексическая тема «НАШ КРАЙ – ЗАБАЙКАЛЬЕ.**

**ГОРОД ЧИТА, домашний адрес»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| На лугу у ворот, где рябина растёт,  Мы в тенёчке-холодочке заведем хоровод.  Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.  Про Байкал мы споём, в гости всех позовем,  Землянику и бруснику собирать в лес пойдем.  Топ-топ-топ, топ-топ-топ.  Ведь не зря говорят, что наш край так богат.  Приезжайте в Забайкалье, каждый вам будет рад.  Хлоп-хлоп-хлоп, топ-топ-топ.  Всё! | *Идут по кругу, взявшись за руки, вправо;*  *встают лицом в круг, хлопают в ладоши;*  *идут по кругу, взявшись за руки, влево;*  *встают лицом в круг, притопывают;*  *идут в центр, руки вверх;*  *раздвигают круг, раскрывают руки;*  *хлопают, притопывают;*  *руки вверх.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| Люблю я по Чите гулять,  Люблю смотреть, люблю считать.  Площадь – **раз**, а **два** – Читинка.  **Три** – фонтан, как на картинке,  А **четыре** – цирк, конечно.  **Пять** – по Горького пробежка.  **Шесть**, я к храму подойду  И на купол погляжу.  **Семь** – театр на пути,  Надо мне в него зайти.  **Восемь** – зоопарк, ребята,  В нём знакомые зверята.  **Девять** – это стадион,  Радует спортсменов он.  **Десять!** Из-за поворота  В детский сад ведут ворота. | *Хлопают в ладоши и стучат кулачками (попеременно);*  *на каждый счет загибают по очереди*  *пальчики на обеих руках;*  *хлопки «ладошки – кулачки».* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики *(ежедневно)*** | |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| **1. «Цепочка слов»** *(что изменилось):*  ач-рач-врач-грач-грачи; точка-дочка-ночка-бочка-почка-печка-речка  **2. Звуковой анализ слов:** Чита, грач.  **3. Слоговой состав слов:** читинский, забайкальский. Ударный слог. | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| **1. Игра «Великан и Гномик».** Улица – улочка; переулок – переулочек; дом – домик; город – городок; посёлок – посёлочек; магазин – магазинчик; рынок – рыночек.  **2. «Сосчитай»:** одна улица, две улицы, три улицы, четыре улицы, пять улиц; один переулок…; одна площадь…; один музей…; один кинотеатр.  3. Изменение по падежам словосочетаний с прилагательными **читинский, забайкальский.** | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| 1. Беседа о Чите: названия улиц, основные достопримечательности.  2. Стихи забайкальских авторов.  3. Беседы по картинам забайкальских художников. | |

**МАРТ 4 неделя – КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ**

**АПРЕЛЬ 1 неделя**

**Лексическая тема «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** | |
| **1. Развитие общей моторики *(ежедневно)*** | | |
| *На окне в горшочках поднялись цветочки.*  *К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись.*  *К солнышку листочки повернут цветочки.*  *Развернут бутоны, в солнышке утонут.* | Сидят на корточках лицом в круг, медленно встают;  тянутся на носочках, руки вверх, в стороны;  ладони развернуть вверх;  руки соединить над головой, медленно развести в стороны. | |
| **2. Развитие мелкой моторики *(ежедневно)*** | | |
| *Наши алые цветки раскрывают лепестки.*  *Ветерок чуть дышит – лепестки колышет.*  *Наши алые цветки закрывают лепестки,*  *Тихо засыпают, головками качают…* | Соединяют вместе ладошки;  медленно разводят пальцы в стороны;  плавные движения пальцами рук;  соединяют пальцы, смыкая ладошки;  наклоняют сомкнутые ладони из стороны в сторону. | |
| **3. Развитие артикуляционной моторики (ежедневно).** | | |
| *Упражнение для мимических мышц:*  *«Цветы улыбаются солнцу»*  *«Солнышко спряталось за тучку»*  *«Солнышко опять ласково светит и греет цветочек на окне»* | | Улыбнуться  Выразить огорчение  Выразить радость |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| 1. **«Назови в слове первый звук»:** кактус, алоэ, фиалка, герань, хлорофитум, диффенбахия , пальма, плющ, толстянка, фикус, циперус.  **2. «Подели слова на части»:** плющ, как-тус, фи-ал-ка, ге-рань, фи-кус, паль-ма, а-ло-э, хло-ро-фи-тум.  3. Воспитатель предлагает детям подбирать названия комнатных растений на заданные звуки:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | [А] | [К] | |Р| | [Ф) | | *азалия* | *кактус* | *розан* | *фикус* | | *амариллис* | *колеус* |  | *фиалка* | | *аспарагус* | *камнеломка* |  |  | | *алоэ* |  |  |  | | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1. **«Сосчитай до 5»:** один колючий кактус, два колючих кактуса, три … четыре … пять колючих кактусов; одна душистая герань…; одна сиреневая фиалка…  **2. «Один – много»:** кактус – кактусы – много кактусов; фиалка – фиалки – много фиалок, пальма…; фикус…; цветок…; растение. | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| Чтение с обсуждением сказки «Аленький цветочек».  Отгадывание загадок по лексической теме.  Составление рассказа – описания «Фикус», «Фиалка». | | |

Дополнительный материал:

1. **Загадки**

Куст — оконный

И балконный,

Лист — пушистый

И душистый.

А цветы в окне —

Словно шапка в огне.

*(Герань или пеларгония) О. Козак*

С желобочком,

Шипы имеет,

А ранить не умеет,

Зато лечит нас

В любой день и час.

*(Столетник или алоэ)*

*О. Козак*

Есть зеленые уроды

Из колючей злой породы.

*(Кактусы) О. Козак*

Лист — горбочком,

Был тугим он кулачком,

А разжался — стал цветком.

*(Бутон) О. Козак*

**АПРЕЛЬ 2 неделя**

**Лексическая тема:** «**КОСМОС**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Вот выходит на парад*  *Наш космический отряд.*  *Руки – в стороны, к плечам,*  *Дружно мы покажем вам!*  *Руки за голову, и, вот,*  *Наклоняемся вперёд!*  *Приседаем и встаём,*  *И ничуть не устаём!*  *Раз – прыжок, два – прыжок,*  *Ноги ставим на носок.*  *О опять шагаем, руки поднимаем.* | Маршируют, идя по кругу.  Стоя на месте, выполняют движения.  Руки - за голову, выполняют наклон вперёд.  Руки на поясе, приседают – встают.  Руки на поясе, поворачивают головой  Руки на поясе, прыгают на правой ноге, затем – на левой ноге.  Руки на поясе, встают на носочки.  Маршируют, идя по кругу. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Вокруг Земли Луна летает,*  *А вот зачем - сама не знает!* | Между ладонями катают маленький шарик (можно использовать грецкий орех), одновременно проговаривая двустишие. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для языка «Ракета»*  *«Космонавт светит фонариком»*  *Упражнение для языка и нижней челюсти*  *«Люк открыть - закрыть»* | Рот широко открыт, показать «острый» язык, удержать под счёт от 1 до 10.  Улыбнуться, водить острым языком  Присосать широкий язык к нёбу – «грибочек», открыть – закрыть рот, повторить 5 раз. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| см. приложение  Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: «Лу-на, Зем-ля, звёз-ды, ра-ке-та, ко-ме-та, кос-мос, кос-мо-навт». | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1 Игра «Один – много». Звезда – звёзды, космонавт – космонавты, ракета – ракеты, скафандр – скафандры, космический корабль – космические корабли.  2. Сосчитайте до 5: «Одна ракета, две ракеты, три … четыре … пять ракет;  Один космический корабль, два космических корабля, три … четыре … пять космических кораблей».  ***3. Игра «Посчитай-ка от 1 до 5 и обратно»*** Слова: Звезда, Планета, ракета | |
| **7. Развитие связной речи** | |
|  | |
| 1. Беседа «День космонавтики». Рассказать детям о значении покорения космоса, его героях – космонавтах. Чтение литературных текстов, отгадывание загадок, объяснение пословиц по лексической теме.  B. Баруздин «Первый в космосе».  К. Булычев «Тайна третьей планеты» (главы). | |

**Дополнительный материал:**

1. **Игра «Космонавт»**

Раз-два, стоит ракета.                              (дети поднимают руки вверх)  
Три-четыре, скоро взлет.                        (разводят руки в стороны)  
Чтобы долететь до солнца                     (круг руками)  
Космонавтам нужен год.                         (берется руками за щеки, качает головой)  
Но дорогой нам не страшно                   (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)  
Каждый ведь из нас атлет                       (сгибают руки в локтях)  
Пролетая над землею                               (разводят руки в стороны)  
Ей передадим привет .                             (поднимают руки вверх и машут)

**2. Загадки.**

По тёмному небу рассыпан горошек

Цветной карамели из сахарной крошки,

И только тогда, когда утро настанет,

Вся карамель та внезапно растает.  (Звёзды)

 В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его - полоска света,

А зовут объект -….    (Комета)

 Осколок от планеты

Средь звезд несется где-то.

Он много лет летит-летит,

Космический … (Метеорит)

 Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает.  (Солнце)

Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам …   (Луна)

 Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

А называется…    (Земля)

Утром выглянем в оконце –

Нам навстречу светит…(солнце)

Светит, сверкает, всех согревает (Солнце)

Рассыпался горох на тысячу дорог (Звезды)

Поле не меряно,

Овцы не считаны,

Пастух рогат (Небо, звезды, месяц)

Над бабушкиной избушкой

Висит хлеба краюшка. (Месяц)

**3. Игра «Составь предложение»**

         РАКЕТА, КОСМОС, ЛЕТАТЬ, В.

         КОСМОНАВТ, В, ЛЕТАТЬ, КОСМОС.

         КОСМОНАВТ, НА ЛЕТАТЬ, РАКЕТА.

**4. Выучить стихотворение:**

Пилот в космической ракете

На Землю глянул с высоты.

Еще никто, никто на свете

Такой не видел красоты.

Ах, какая красота!

Не страшна нам высота.

Пролетаем над лесами,

Над высокими горами.

***5. Развитие общей моторики.***

**ИГРА «Космонавты»**

К полету мы готовы,  *вращают кистями перед грудью и произносят: «Р-р!»*

Заводим мы моторы.

Ввысь, ракета, лети,      *соединяют ладони перед собой, как бы образуя нос*

На орбиту выходи.    *ракеты, и легко, на носках бегают врассыпную по залу*.

Вокруг планеты облетели

И опять на землю сели.    *Останавливаются и приседают на колени,  соединенные руки держат над головой.*

**АПРЕЛЬ 3 неделя**

**Лексическая тема:** «**ВЕСНА. ВРЕМЕНА ГОДА**

**ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| 1. *Развитие общей моторики*   *Весна, весна красная!*  *Приди, весна, с радостью,*  *С радостью, с радостью,*  *С великой милостью:*  *Со льном высоким,*  *С корнем глубоким,*  *С хлебами обильными.* | (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)  (Идут в противоположную сторону по кругу.)  (Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.)  (Приседают, опускают руки, выдох.)  (Взявшись за руки, бегут по кругу.) |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Наши алые цветки*  *Раскрывают лепестки.*  *Ветерок чуть дышит –*  *Лепестки колышет.*  *Наши алые цветки*  *Закрывают лепестки.*  *Тихо засыпают,*  *Головками качают…* | Соединяют вместе ладошки.  Медленно разводят пальцы в стороны.  Плавные движения пальцами рук.  Соединяют пальцы, смыкая ладошки.  Наклоняют сомкнутые ладони в стороны |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для мышц шеи «Ветерок качает подснежники»*  *Упражнение для челюсти «Медведь проснулся после зимней спячки»*  *Упражнение для щёк «Исхудавшие за зиму зверята»*  *Упражнение для мимических мышц*  *«Люди радуются приходу весны»*  *«Ласково греет солнышко»* | Спина ровная, наклоны головой в стороны.  Зевают 3 раза, широко открывая рот.  Втянуть обе щеки между зубами и удержать под счёт от 1 до 10.  Выразить мимикой радость.  Посмотреть на потолок, закрыть глаза, улыбнуться. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| **1. Упражнение «Разбери и раздели».**  Слова: *весна, сосулька, проталинка, ледоход, подснежник, почка, ручейки, гнезда, верба.*  **2. Упражнение на развитие фонематического слуха.**   Услышите не весенние слова, хлопайте в ладоши.  Ручей, проталина, сугробы, скворечник, листочки, почки, снежная баба, расцветают, прилетают, просыпаются, щебечут, замирают.  см. приложение | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1. Скажите наоборот: «Тепло – холодно; грязно - … ; светло - … ; день - … ; утро - …»  2. Установите порядок: «Утро после ночи, перед днём. День после … , перед … Вечер после … , перед … Ночь после … , перед …»  **3. Игра «Подбери признак»**  - Какое бывает весеннее небо? (голубое, серое, спокойное, сердитое)  - Какое бывает весеннее солнце? (теплое, ласковое, веселое)  - Какой бывает весенняя трава? (молодая, долгожданная, ранняя) | |
| **7. Развитие связной речи** | |
|  | |
| 1. Чтение литературных текстов о весне (с обсуждением), отгадывание загадок.  2. Выучить названия времён года, весенних месяцев.  **3. Составление рассказа.** На доске картинки: весна, голубое небо, солнце яркое, ледоход, проталина, Подснежник, дерево с почками, летящая стая птиц.  *По каждой картинке дети составляют предложение.*  Наступила весна. На голубом небе белые облака. Яркое солнышко чаще появляется на небе. Больше становится проталин. Первоцвет, подснежник – первые весенние цветы. На реке начался ледоход. На деревьях появляются почки. Птицы прилетают с юга (из теплых стран). | |

**Дополнительный материал:**

**1. Пальчиковая гимнастика**

«ДРОЗД-ДРОЗДОК»

|  |  |
| --- | --- |
| Дружок ты мой, дрозд,  В крапинку хвост, | (Дети машут сложенными ладонями, как крыльями.) |
| Носик — остренький,  Бочок — пестренький,  Перья — тонкие,  Песни — звонкие.  Весной распеваются, | (Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого.) |
| Зимой забываются. | (Снова машут сложенными накрест ладонями.) |

*Молдавская песенка*

**2. Подвижная игра**

«ВЕСНА, ВЕСНА КРАСНАЯ!»

*Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков*

|  |  |
| --- | --- |
| Весна, весна красная!  Приди, весна, с радостью,  С радостью, с радостью, | (Дети идут по кругу, взявшись за руки.) |
| С великой милостью: | (Идут в противоположную сторону по кругу.) |
| Со льном высоким, | (Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.) |
| С корнем глубоким, | (Приседают, опускают руки, выдох.) |
| С хлебами обильными. | (Взявшись за руки, бегут по кругу.) |

**3. Пословицы**

В марте щука хвостом лед разбивает.

В марте курочка под порожком воды напьется.

Март с водою, апрель с травою.

**4. Тексты для пересказа**

Капельки, падающие с крыши, сверкают на солнце. А прислушаешься — и нежно звенят.

Капель с крыши бывает и в февральской оттепели. Но это еще не весна. Зачернеют по открытым местам проталинки среди белого снега — вот и наступила весна. Этот признак не обманет.

А вслед за проталинками появляются первые прилетные птицы: грачи, скворцы, жаворонки. Словно ждали они этих проталинок.

*По Н. Плавилыцикову*

МАРТ

Март — первый месяц весны. На земле еще лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака.

Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат еще очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака — это и есть самое начало весны.

*По Г. Скрвбицкому*

**5. Загадки**

Едва возвратится этот певец

В свой, на шесте, деревянный дворец,

Как все понимают — весна наступает,

И долгой зиме скоро будет конец. *(Скворец)*

*И. Мазнин*

Кто там с крыши надо мною

Нависает в холода?

У кого это с весною

С носа капает вода? *(Сосулька)*

*Л. Гулыга*

Жил я посреди двора,

Где играет детвора,

Но от солнечных лучей

Превратился я в ручей. *(Снеговик)*

*Т. Кириллова*

Первым вылез из темницы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький. *(Подснежник)*

*В. Мусатов*

Эта гладкая дорога

Пролежит совсем немного.

Как пройдет по ней весна,

Вся разрушится она. *(Лед)*

*Л. Сандлер*

Морковка бела,

Всю зиму росла.

Солнышко пригрело,

Всю морковку съело.

*(Сосулька)*

*Л. Яхнин*

КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?

Голубые, синие

Небо и ручьи.

В синих лужах плещутся

Стайкой воробьи.

На сугробах ломкие

Льдинки-кружева.

Первые проталинки,

Первая трава. *(Весной)*

*Е. Трутнева*

**АПРЕЛЬ 4 неделя**

**Лексическая тема:** «**ЖИВОТНЫЕ РЕК, ОЗЕР, МОРЕЙ И ОКЕАНОВ**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Рыбка плавает в водице,*  *Рыбке весело играть.*  *Рыбка, рыбка, озорница,*  *Мы хотим тебя поймать!*  *Рыбка спинку изогнула,*  *Крошки хлебные взяла,*  *Рыбка хвостиком махнула,*  *Рыбка быстро уплыла* | Стоя в кругу, делают волнообразные движения соединёнными ладонями.  Бегут друг за другом, хлопают ладошками, пытаясь поймать ребёнка, бегущего впереди.  Наклоняются, касаясь руками пола.  Руками «берут» крошки с пола.  Плавные движения рукой за спиной.  Волнообразные движения соединёнными ладонями от себя в центр круга. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *С пальчиками мы играем,*  *Рыбок мы изображаем:*  *Этот пальчик пескарёк,*  *Этот пальчик – окунёк,*  *Этот пальчик – камбала,*  *Этот пальчик – рыба-пила,*  *Ну, а этот – толстый сом,*  *Он большой плавучий дом!* | Показывают ладони, шевеля всеми пальчиками.  Соединяют ладони вместе.  Загибают в кулак по одному пальчику, начиная с мизинцев (на обеих руках одновременно).  Загибают большие пальцы.  Соединяют пальцы, изображая «крышу дома». |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| Упражнение для губ и нижней челюсти  «Рыба разговаривает».  Упражнение для мимических мышц и мышц шеи «Одноглазая камбала». | Беззвучно открывать – закрывать рот 5 раз.  Прищурить правый глаз и наклонить голову направо, затем прищурить левый глаз и наклонить голову налево, повторить по 3 раза. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| см. приложение | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1. **«Слова – родственники».** Подобрать похожие слова к слову РЫБА: рыбка, рыбак, рыбный, рыбалка, рыболов.  2. «Объяснить слово». Объяснить значение слова РЫБОЛОВ.  3. «**Чей хвост? Чья голова?»** Щука – щучий хвост, щучья голова; Акула – акулий хвост, акулья голова; Сом – сомовий хвост, сомовья голова; Карп – карповый хвост, карповая голова. | |
| **7. Развитие связной речи** | |
|  | |
| 1. Чтение с обсуждением литературных текстов: А.С. Пушкин «Золотая рыбка»; Н.Носов «Карасик»; русская народная сказка «По щучьему веленью».  2. Составление рассказа - описания с опорой на модель. | |

**Дополнительный материал:**

1. Закончите строчки стихотворения, подобрав слова в рифму.

Плавники у нас росли бы,

Мы бы плавали как………………. рыбы

Я б хвостом махала гибким

И резвилась словно ……………….рыбка

Вот с крючка срывает крошки

Очень мелкая ………………………рыбешка

Выплывает, корм ища,

пребольшая………………………… рыбища

Эх сорвался мой улов!,

Рассердился………………………… рыболов.-

Рыба не клюет никак,

Видно, я плохой……………………... рыбак

от обиды чуть не плачет,

Но сидит весь день………………….. рыбачит

Рыбаку ужасно жалко,

что не удалась………………………   рыбалка

**2. Художественная литература:**

1. Рыбке рак ни друг, ни враг,  
Рыбке вряд ли страшен рак.  
Рыбке страшен червячок, что посажен на крючок.

2.Стихотворение И. Токмаковой "Где спит рыбка"  
Ночью темень, ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?  
Лисий след ведет к норе, след собачий к конуре.  
Белкин след ведет к дуплу, мышкин— к дырочке в полу.  
Жаль, что в речке на воде нет следов твоих нигде.  
Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?

3.Щука  
Эта щучка—не простая штучка!   
Сунь ей палец в пасть—всей руке пропасть!

4. “Рыбки”

Как в аквариуме нашем рыбки золотые пляшут.  
Они весело резвятся в чистой, тепленькой воде.  
То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке,  
То помашут плавниками, то закружатся кругами.

5.Отгадайте загадку - договори слово:

-“В воде жива, на суше мертва”

или “У родителей и деток вся одежда из монеток”. Кто это?

- Хвостом виляет, зубаста, а не лает? (щука)

- Колюч, да не еж, кто же это …? (ерш)

Есть в лесу колючий ёж,  
А в реке – колючий … (ерш)

-Он в самом омуте живет, хозяин глубины.  
Имеет он огромный рот. А глазки чуть видны. (налим)

-Скользкий, длинный головастый,  
По ночам по речке шастал.  
Глянешь – чистый подхалим …  
А зовут его … (налим)

-Красивы, редки и хитры  
Есть в нашей речке … (осетры)

-На дне, зарывшись в ил и грязь,  
От щуки прячется … (карась)

-Серебристый, с темной спинкой,  
Удерет! – держи, малец!  
-Что за рыбка? Без запинки я отвечу вам … (елец)

-На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно (сом)

-Колюч, да не еж

Кто это? (ерш)

 -К нам из сказки приплыла,

Там царицей была.

Это рыбка не простая.

Рыбка... (золотая)

 -Ярко – красный или черный,

Очень резвый и проворный,

Длинный острый хвостик носит

И зовется ... (меченосец)

**3. Развитие общей моторики:**

1.Игра «Море волнуется раз»

Гимнастика для глаз

Рыбки весело резвятся                                                 рисуют глазами волну

В чистой тепленькой воде                                          вправо-влево

То сожмутся, разожмутся ,                                      частое морганье

То зароются в песке                                                   круговое движенье

2.Игра-соревнование "Не намочи ноги" (по дощечкам перебираться через болото)  
"Ловкая рыбка—лучший пловец (кто быстрее доплывет до берега).  
Цель: поддерживать интерес к играм с элементами эстафеты, развивать наблюдательность, выдержку, упражнять в быстрых движениях.  
3. "Рыбак и рыбки"  
Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, развивать быструю двигательную реакцию.  
Все дети-"рыбки" плавают в реке (бегают), минуя преграды (камушки, кочки). Рыбак старается с завязанными глазами поймать рыбку, назвать пойманного. Если ошибся, дети кричат: "Лягушку поймал!".

4.Подвижная игра "Щука и рыбки" Цель: учить детей представлять  
образы данных персонажей, стараться как можно лучше, выразительнее передать их, бегать легко и ритмично (выбирается "щука", остальные—"рыбки"). По сигналу "щука" дети разбегаются, а водящий их ловит, дотрагиваясь рукой).  
"Щука":  
—Стой, плотва и караси! И пощады не проси!  
Я хозяйка здесь, в пруду! На охоту я иду.

**МАЙ 1 неделя**

**Лексическая тема:** «**ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Держись дорожных правил строго*  *Не торопись, как на пожар,*  *И помни: транспорту – дорога,*  *А пешеходам – тротуар.* | ( Воспитатель играет роль постового, одна половина детей – машины, другая – пешеходы. «Машины» стоят с одной стороны, «пешеходы» - с другой.)  (Воспитатель машет жезлом.)  ( «Машины» проезжают.)  (Воспитатель останавливает «машины» и пропускает «пешеходов».) |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Дорожных правил очень много:*  *Раз - Внимание дорога!*  *Два  - сигналы светофора,*  *Три – смотри дорожный знак,*  *А четыре – «переход».*  *Правила все надо знать*  *И всегда их выполнять.* | («Шагают пальцами по поверхности стола)  (Загибают поочередно пальцы на обеих руках.) |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для челюсти «Эскалатор»*  *Упражнение для губ «Паровоз»*  *Упражнение для языка «Гребём веслом»* | Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот, кончик языка – за нижними зубами. Затем медленно закрыть рот.  Беззвучно произносить губами: «П – п – п …»  Рот открыт. Острым кончиком языка водить вправо – влево, касаясь уголков рта |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| Разделите слова на части хлопками: *«Са-мо-лёт (3); по-езд (2); па-ро-воз (3); мет-ро (2); ав-то-мо-биль (4); ма-ши-на (3); вер-то-лёт (3); ко-рабль (2); па-ро-ход (3)».*  см. приложение | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1. **Игра «Подбери признак»**  2. **Игра «Почему так называется»:** самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.  3**. Игра «Четвертый лишний»**  4**. Игра «Кто, на какой машине работает».**  5.***«Подбери слово».***Подбор антонимов. Усвоение глаголов с разными приставками.  Грузовик подъехал к дому, а потом... *(отъехал).*  Грузовик въехал на горку, а потом... *(съехал).*  Грузовик заехал в гараж, а потом... *(выехал).*  Грузовик укатил, а потом... *(прикатил).*  Грузовик уехал, а потом... *(приехал).*  Грузовик отъехал, а потом... *(приехал).* | |
| **7. Развитие связной речи** | |
|  | |
| 1. Рассказывание по картине «Транспорт» с опорой на модель.  2. Заучивание стихотворений.  3. Объяснение пословицы: *«Тише едешь — дальше будешь».*  5. Чтение художественной литературы:  С.Михалков «Моя улица» «Наша улица»  «Дядя Степа - милиционер»  А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» | |

**Дополнительный материал:**

1. Стихотворение «Автомобиль»

В «Автомобиль» друзья играли

Вот из чего его собрали:

Двигатель, капот и фары

И колеса по две пары.

Есть багажник для вещей,

Бардачок – для мелочей.

Есть в нем руль – для поворота

И салон, где едет кто-то.

Есть и звуковой сигнал,

Пешеход, чтоб услыхал.

2. **Игра «Светофор».**

***Цель:*** закреплять знания сигналов светофора, развивать внимание.

***Материал:*** карточки-светофоры с тремя открывающимися окошками.

***Ход игры.***

Воспитатель читает стихотворение из «Азбуки безопасности» О. Бедарева, а дети открывают на своих светофорах кружок нужного цвета, соответствующий сигналу светофора для пешеходов.

- Есть сигналы светофора

Подчиняйтесь им без спора.

Бурлит в движеньи мостовая –

Бегут авто, спешат трамваи.

Скажите правильный ответ:

Какой горит для пешеходов свет?

***(Дети открывают на своих карточках-светофорах красный кружок).***

- Правильно!

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

- Особый свет – предупрежденье!

Сигнала ждите для движенья.

Скажите правильный ответ:

Какой горит при этом свет?

***(Дети открывают желтый кружок).***

- Правильно! Желтый свет – предупрежденье!

Жди сигнала для движенья.

- Иди вперед! Порядок знаешь.

На мостовой не пострадаешь!

Скажите правильный ответ:

Какой горит при этом свет?

***(Дети показывают зеленый кружок).***

- Правильно!

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

3. **Беседа с детьми по вопросам:**

1. Что регулирует движение транспорта и пешеходов на перекрестке?

2. На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу?

3. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

4. Как называется транспорт, который служит для перевозки людей?

5.Как называется транспорт, который служит для перевозки груза?

6. Переходя через дорогу, в какую сторону надо сначала посмотреть?

7. Можно ли играть и шалить на мостовой?

8. Место  пересечения дорог?

 9. Как шутя называют пешеходную дорожку?

10. Человек, идущий пешком?

11. Часть улицы, предназначенная для транспорта?

12. Как называется полосатая палочка инспектора ГИБДД?

**МАЙ 2 неделя (по выбору)**

**Лексическая тема:** «**Цветы**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| Возле речки детский сад,  На лугу ромашки...  Сорок маленьких ребят  Бегают в пятнашки.  Мы приехали сюда,  Ходим за цветами.  Солнце, воздух и вода  На прогулке с нами. | *Дети стоят в кругу.*  *Идут к центру круга.*  *Расходятся,*  *Бегут друг за другом*  *«Едут».*  *Ходят.*  *Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| Наши алые цветки  Распускают лепестки*.*  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Наши алые цветки  Закрывают лепестки.  Тихо засыпают,  Головками качают. | *Ладони соединены в форме тюльпана.*  *Пальцы медленно раскрываются,*  *плавно покачиваются, затем они*  *медленно закрываются. Кисти рук*  *покачиваются.* |
| **3. Развитие мимических мышц** | |
| Упражнение для мимических мышц:  «Цветы улыбаются солнцу»  «Солнышко спряталось за тучку»  «Солнышко опять ласково светит и греет цветочек» | *Улыбнуться*  *Выразить огорчение*  *Выразить радость* |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| По плану логопеда | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1. **Упражнение «Назови ласково».** Стебель — стебелек.  Подснежник — ... Корень — ... Василек — ...  Лист — ... Гвоздика — ... Лепесток — ...  Тюльпан — ... Цветок — ... Ромашка — ...  **2. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения словами-дей­ ствиями.  На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ... Из садовой лейки цветы (что делают?) — ... Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ... Выращенные цветы ножом (что делают?) — ... В букеты цветы (что делают?) — ... Цветами люди (что делают?) — ...  **3. Дидактические игры «Чей лист, чья ветка, чей плод», «Чей стебель, чей цветок»** (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).  **4. «Вспомни и назови»** - Игра с мячом. Воспитатель предлагает детям, переда­вая мяч друг другу по кругу, называть различные цветы и места, где они растут. Следит за тем, что­бы дети не повторялись. Например: Садовый цветок— роза. Полевой цве­ток — василек.  **5. «Назови ласково»** - Игра с мячом. Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель называет любой цветок и его признак, например: «Белая ромашка», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет этот цветок и признак ласково: «Беленькая ромашечка», и возвращает мяч воспитателю. Игра продолжается.  **6. «Скажи наоборот»** - Игра с мячом. Дети стоят полукругом перед воспитателем. Воспитатель называет словосочетание и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет словосочетание «наоборот» (антоним), и возвраща­ет мяч воспитателю. Игра продолжается. Например: Крупный цветок. — Мелкий цветочек.  **7. «Посчитай»** - Воспитатель выставляет на доску пары картинок с изоб­ражениями цветов и выдает каждому ребенку кар­точку с записанными на ней попарно цифрами (1-2, 2-5...). Дети должны составить предложения по образцу: «На садовой клумбе выросли одна ли­лия и две розы». | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| **1.** **Упражнение «Расскажи-ка»:** Составь рассказ о любимом цветке по предложенному наглядному плану.  2. Объяснить ребенку значение сложного слова «садовод».  **3. Пословицы, поговорки**  Весна красна цветами, а осень снопами.  Чтение стихов о цветах.  **4. Заучивание стихотворения «Одуванчик».**  **5. Чтение литературных текстов:**  А. Ерицай «Первые дни мая».  С. Воронин «Моя береза. Весной» (из книги «Необыкновенная ромашка»). | |

**МАЙ 2 неделя (по выбору)**

**Лексическая тема:** «**НАСЕКОМЫЕ**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| Вот какая стрекоза –  Очень круглые глаза.  Вертится, как вертолёт:  Вправо – влево, назад – вперёд.  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики!  Сели, травку покушали,  Тишину послушали… | *Руки развести в стороны.*  *Соединить пальцы обеих рук в «бинокль».*  *Руки в стороны, повороты корпусом*  *Руки на поясе, наклоны по тексту.*  *Руки вдоль туловища, поднимают плечи.*  *Руки на поясе, прыгают на месте.*  *Имитация движений.*  *Приложить ладони к ушам.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| Насекомые сидят,  И на нас они глядят:  Пчела, мошка, комар, гусеница, оса,  Муха, бабочка, жук, кузнечик, стрекоза! | *Сидят, руки лежат на столе.*  *Соединить пальцы в «бинокль».*  *Загибать по одному пальчику, начиная с мизинца левой руки и заканчивая на правой.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| Упражнение для губ  «Комарик – жук»  Упражнение для языка  «Червяк лезет через щель» | *Произносить попеременно звуки [з] – [ж].*  *Зубы «заборчиком», между зубами проталкивать вперёд язык.* |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1) Назовите насекомое на этот звук: «[п] – *пчела;*  [м] - *муравей*, *муха, мошка;* [б] – *бабочка;* [к] – *кузнечик, комар, клещ*; [г] – *гусеница;* [ж] – *жук, жужжелица;* [ш] – *шмель;* [о] – *оса;* [с] – *стрекоза, саранча;* [у] – *улитка».*  2) Разделить слова на слоги: *«Жук, клещ, шмель, му-ха, пче-ла, о-са, ко-мар, мош-ка,*  *му-ра-вей, ба-боч-ка, куз-не-чик, стре-ко-за, са-ран-ча, у-лит-ка».* | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| **1. Закончить предложение:**  *«Муравей ползает, а бабочка … Гусеница ползает, а кузнечик …*  *Бабочка летает, а улитка … Кузнечик прыгает, а мошка … Улитка ползает, а комар …»*  **2. Игра: «Хорошо – плохо»**  Назови, какую пользу приносят насекомые:   * людям: пчелы дают мед, воск; * лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки опы­ляют растения; * животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.   Назови, какой вред наносят насекомые:   * людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни; * лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья расте­ний; * животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают.   **3. Упражнение «Скажи одним словом».** Закончи предложения.  *У бабочки пестрые крылья, поэтому ее называют …пестрокрылой;*  *У стрекозы большие глаза, поэтому ее называют …большеглазой;*  *У жука длинные усы, поэтому его называют … длинноусым.*  **4. Упражнение «Назови ласково».** Паук — паучок  Комар — ... Таракан — ... Пчела — ...  Стрекоза — ... Жук — ... Муха — ...  **5. Упражнение «Подскажи словечко».**  У стрекозы не глаза, а *глазищи.* У муравья не ножки, а .... У таракана не усы, а .... У бабочки не крыло, а ....  Божья коровка выглядит не маленьким жучком, а огромным *жучищем;* таракан — ..., а паук — ....  **6. Упражнение «Чьи лапки, чья голова?»** Рассмотри картинки. Составь предложения по образцу. *Образец: У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.*  У пчелы — ... лапки,... голова. У комара — лапки,... голова.  У таракана — ... лапки,... голова. У паука — ... лапки,... голова. | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| **1. Прочитать и обсудить басню** И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».  **2. Чтение стихотворений, отгадывание загадок о насекомых**  И. Репин «Стрекоза».  С. Воронин «Необыкновенная ромашка» (рассказы).  В.Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей» (из книги «Лесная мозаика»).  **3. Пословицы, поговорки**  Осенняя муха сильнее кусает.  Где муха ни летала, а к пауку попала.  Пчелка мала, а и та работает.  **4. Скороговорки**  У осы — не усы, не усищи, а усики.  Жутко жуку жить на суку. | |

**МАЙ 3 неделя**

**Лексическая тема:** «**Скоро в школу**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *День стоял веселый, осень на дворе*  *Мы шагали в школу утром в сентябре.*  *Прямо и направо, а потом назад.*  *А потом обратно, а потом кругом,*  *А потом вприпрыжку, а потом бегом.* | Выполнение движений по тексту. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *В школу осенью пойду.*  *Там друзей себе найду,*  *Научусь писать, читать,*  *Быстро, правильно считать.*  *Я таким ученым буду!*  *Но свой садик не забуду.* | (Дети «шагают» пальчиками по столу.)  (Загибают по одному пальчику на обеих руках.)  (Грозят указательным пальчиком правой руки.) |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнения для челюсти*  *Упражнения для губ*  *Упражнения для языка* | Открыть широко рот и удержать под счет до 10.  «Улыбка» — «Рупор» («Бублик»).  Мы прижмем язык зубами *(тя-тя-тя).* Мы похлопаем губами *(пя-пя-пя).* «Чашечка» |
| **4. Развитие мимических мышц** | |
| *Проснулся первого сентября Витя и испугался.*  *На улице светло: «Я опоздал в школу».*  *Но видит — все еще спят.*  *«Никуда я не опоздал», — обрадовался Витя.* | Испуг  Огорчение  Удивление  Радость |
| **5. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| См. приложение | |
| **6. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| **1. «Посчитай»** - Воспитатель выставляет на доску пары картинок с изоб­ражениями школьных принадлежностей и выдает каждому ребенку карточку с записанными на ней попарно цифрами (1-2, 1-3, 2-5...). Дети должны составить предложения по образцу: «К школе нужно приготовить одну ручку и две тетради».  **2. «Четвертый лишний» -** Найти лишнюю картинку и объяснить, свой выбор. (Например, три изображения школьных принадлеж­ностей, одно — инструмента.)  Карандаш, *отвертка,* ручка, кисточка.  Альбом, букварь, тетрадь, *ножницы.*  *Мячик,* ластик, пенал, линейка.  Ученик, ученица, учитель, *воспитатель.*  **3. «Скажи ласково»** - образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (тетрадь, тетрадочка)  **4. «Скажи наоборот».** Тупой — острый, длинный, толстый, умный, высокий, веселый.  **5. «Подбери признак».** Карандаш (какой?) — длинный, толстый, деревянный, заточен­ный. (Линейка, пенал, тетрадь.)  **6.** **Упражнение «Из чего какой?»** Закончи предложения по образцу. *Образец: Каран­даш из дерева (какой?) — деревянный.*  Ножницы из металла (какие?) — .... Линейка из пластмассы (какая?) — ....  Портфель из кожи (какой?) — .... Ластик из резины (какой?) — ....  **7.** **Упражнение «Скажи наоборот».** Составь предложения по образцу. *Образец: Таня оставила ножницы в стакане.* — *Таня достала ножницы из стакана.*  Таня положила линейку под букварь. Таня оставила альбом на столе.  Таня спрятала ластик за стакан. Таня поставила портфель под стол.  **8**. **Упражнение «Нелепицы».** Исправь предложения.  Кисточка рисовала Лену. Ручка написала письмо Тане.  Учебник учится по Саше. Букварь читает Олю.  Пенал положил Сашу в портфель. Вова резал бумагой ножницы. | |
| **7. Развитие связной речи** | |
| **1. Заучивание пословиц и поговорок:**  Ученье свет, а неученье тьма.  Без муки нет науки.  «Книга — друг человека»;  «Кто много читает, тот много знает».  **2. Чтение литературных текстов:**  Л.Н. Толстой «Фили­пок»,  А.Л. Барто «Первый урок»,  З.Н. Александрова «В школу».  Л. Пантелеев «Буква ТЫ».  3. Составление рассказа по представлению «Как я буду учиться в школе». | |

Дополнительный материал:

1. **Текст для пересказа:** ПОСЛЕ ШКОЛЫ

Пришла Настя после школы. Одна бабушка была дома. Настя села у стола, взяла книгу и прочитала сказку. Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь книги читать — будешь много знать».

*Г. Горецкий, В. Кирюшкин, А. Шанько*

**2. Загадки:**

Любим нос везде совать:

И чертить, и рисовать.

Все раскрашиваем сами

Разноцветными носами.

*(Карандаши)*

Крошки-птички

Сели в ряд

И словечки говорят.

*(Буквы)*

Открыть свою тайну любому готова,

Но ты от нее не услышишь ни слова.

*(Книга)*

Это что тут за зверек

Ходит вдоль и поперек?

В краске выпачканный нос,

Деревянный длинный хвост.

*(Кисточка)*

На черном поле —

Скок-поскок —

Гуляет

Зайчик-белячок.

*(Доска и мел)*

**МАЙ 4 неделя**

**Лексическая тема:** «**ЛЕТО. ВРЕМЕНА ГОДА**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| *Раз, два, три, четыре, пять –*  *Будем летом мы играть.*  *Будем плавать и качаться,*  *Будем прыгать и кататься,*  *Будем бегать, загорать*  *И цветочки собирать!* | Стоя в кругу, хлопают в ладоши.  Берутся за руки, делая взмахи вверх – вниз  Имитация действий.  Руки на поясе – прыгают, затем делают круговые движения кулачками перед собой.  «Бегут» на месте, затем руки – в стороны, смотрят вверх – «загорают».  Наклоняются, «собирают» цветочки. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| *Мы под солнышком шагаем,*  *Солнца лучики считаем:*  *«Один, два, три, четыре, пять,*  *Шесть, семь, восемь, девять, десять».* | Указательные и средние пальцы обеих рук «шагают» по столу.  Наложить правую ладонь на левую, пальцы широко развести.  Загибать по одному пальчику, начиная с мизинца левой руки и заканчивая на правой. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| *Упражнение для мышц шеи*  *«Ветерок качает цветы»*  *Развитие речевого дыхания и голоса*  *«Песенка солнышка»*  *Упражнения для языка*  *«Качели»*  *«Гребём веслом»* | Спина прямая, наклоны головой в стороны  «А – У – И» 3 раза    Движения языком вверх – вниз  Движения языком в стороны |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | |
| 1) Назовите последний звук: *«Май, пей, пой, лей, мой, твой, вой, свой, попугай, сарай – [й]».*  2) Разделить слова на слоги: *«Май, лей-ка, май-ка, зай-ка, ска-мей-ка, се-мей-ка, по-пу-гай».* | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | |
| 1. **«Какое лето?»** *Тёплое, жаркое, знойное, дождливое, прохладное, ветреное, красное, зелёное, весёлое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.*  **2. «Что делают летом?»** *Отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, уезжают, играют, катаются, веселятся, резвятся.*  **3. «Летние виды спорта»** *Футбол, волейбол, баскетбол, плавание, гребля, лёгкая атлетика, бадминтон, теннис, метание копья, метание молота, стрельба из лука.* | |
| **6. Развитие связной речи** | |
| 1. **Проведение беседы «Времена года. Лето».** Называние летних примет (в неживой природе, в живой природе, в жизни челове­ка). Разучивание стихов, загадок о лете.  2. **Приметы лета:**  -в неживой природе *(день становится длин­нее, солнце ярко светит и греет, становит­ся жарко, зеленеют листья на деревьях, распускаются летние цветы, в лесах много ягод...);*  - в живой природе *(появляется много ле­тающих и ползающих насекомых, птицы высиживают и выкармливают птенцов, у многих диких животных появляются дете­ныши...);*  - в жизни человека *(люди надевают легкую* *одежду и обувь, ухаживают за посадками в садах и огородах, дети играют в мяч, ката­ются на велосипедах, купаются и загорают на реке...).*  3. **Чтение рассказов, заучивание стихотворений о лете.**  4**. Объяснение пословиц и поговорок о лете**: *«Лет­ний день — за зимнюю неделю»; «Лето — при- пасиха, а зима — подбериха»; «Лето собирает, а зим.а поедает».*  *«В гостях у Лета».* Составление рассказов по представлению («Летом на реке», «Летом в лесу»...). | |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |  |
| **Понедельник** | |  |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **Вторник** | |  |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **Среда** | |  |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **Четверг** | |  |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **Пятница** | |  |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |