« Остров сокровищ » Конспект итогового занятия по развитию временных и пространственных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Автор: Тришкина Людмила Павловна, воспитатель 2 категории муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения № 117 г. Братск.

**Цель:**

- Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, закрепить пространственные отношения (слева, справа, сзади, спереди).

- Закрепить умение пользоваться схемами, стрелками – указателями, планкартой помещения, в котором дети находятся.

- Закрепить прямой счет до 10

- Закрепить знания детей во временных отношениях, умение оперировать названиями дней недели

 ( объяснять их название), пользоваться часами.

- Развивать мышление, речь детей.

- Воспитывать выдержку, учить детей выслушивать ответы своих товарищей, не перебивая их.

- Обогащение эмоциональной жизни детей положительными впечатлениями.

**Оборудование:** Макет волшебного цветка, геометрические фигуры большого размера, ленточки для имитации речки, «следы» листы с цифрами до 10, макет камней, макет пальмы, игрушки и эмблемы обезьянок, веселый паровозик с вагонами, конверты с записками, планкарта помещения, где находятся детки, стрелка-указатель, макет часов, сундучок со сладким сюрпризом.

 **Ход занятия.**

**Восп.** Ребята, у меня сегодня очень веселое, радостное настроение и я хочу им поделиться с вами.

 Присаживайтесь на коврик *( дети присаживаются кружком на приготовленные цветные*

 *коврики)*. Свое хорошее настроение я передам вам вот с этим удивительным цветочком.

 Передавая волшебный цветок друг другу, скажите что-нибудь хорошее, доброе, веселое.

 *(Каждый ребенок, передавая цветок рядом сидящему другу, говорит какие-нибудь добрые*

 *слова).*

**Восп.** Ой , ребята , слышите кто-то стучится!?

 - Да это же почтальон. *(входит младший воспитатель соседней группы в костюме почтальона)*

**Почт:** К нам на почту пришло письмо для вашей группы, получите, распишитесь.

**Восп.** Какое интересное письмо; не написано от кого оно. *(дети внимательно рассматривают письмо)*

 - Как вы думаете от кого оно? *(ответы детей, рассуждения).* Посмотрите на конверте, что-то

 нарисовано. Как вы думаете, что это? «почтовый знак, марка» *( дети предлагают разные*

 *варианты)*

 - Какая странная марка! Может быть, она нам подскажет от кого письмо? *( дети*

 *рассматривают марку, высказываются)*

 - А, давайте не будем гадать, откроем письмо и прочтем. (Вскрывают письмо)

 *«Здравствуйте, ребята!*

 *Пишет вам Бармалей из Африки.*

 *Когда-то у меня была карта, закопанных сокровищ,*

 *Но мои бывшие товарищи пираты*

 *Разорвали ее на несколько частей,*

 *И спрятали на острове.*

 *А я хочу найти все части карты,*

 *Чтобы потом выкопать сокровище*

 *И отдать его детям!*

 *Ведь благодаря детям я стал добрым и хорошим.*

 *Но, чтобы найти все части карты, нужно*

 *Выполнить некоторые задания.*

 *А я никогда не посещал детский сад и школу,*

 *И не умею решать задачки.*

 *Помогите мне, пожалуйста!»*

**Восп.** Ребята, вы верите, что Бармалей изменился?

 Ну, что поможем ему?

- Но вот задачка, Бармалей ведь живет в Африке, и как нам туда добраться? *(предложения детей)*

**Восп.** А я предлагаю перенестись в Африку с помощью нашего волшебного цветочка. Ведь он помог нам поделиться друг с другом хорошим настроением, может и поможет попасть в Африку. Попробуем!

Закройте глазки.

(*воспитатель читает стишок из произведения Цветик – семицветик, а в это время звучит «волшебная» музыка, младший воспитатель расставляет, приготовленные атрибуты и группа превращается в Африку )*

 Лети, лети наш цветок

 Через запад на восток,

 Через север, через юг,

 Возвращайся, сделав круг.

 Лишь коснешься ты земли,

 Быть по-моему вели. Сделай так, чтобы мы оказались в Африке.

 - Откройте глазки. Ну, вот мы с вами и очутились в Африке.

**Восп.** Посмотрите, перед нами стрелка-указатель. Как вы думаете, зачем она здесь?

 (*показывает направление, куда нам дальше идти)* Но что же делать, ведь перед нами река, как

 мы сможем ее преодолеть? (*дети делают предложения*). Посмотрите, а ведь здесь еще какой-

 то листочек.

 **1 задание**; «Перейди реку» Воспитатель читает задание на листочке.

 «*Ребята, я рад приветствовать на моем острове.*

 *И вот первое препятствие; Вам нужно построить два мостика через реку из геометрических*

 *фигур так, как показано на схеме из конверта. Выполнив задание, и перейдя реку, вы найдете*

 *1 часть карты под камнем.»*

 - Ребята, что же нам делать? Нужно построить только два мостика, а нас так много. (разделится

 на 2 компании с помощью цветных ленточек)

 Воспитатель раздает конверты, где нарисованы схемы из геометрических фигур. Дети

 выстраивают мостик. Затем проверяют.

 *Перейдя через реку, дети находят лист бумаги с первой частью карты, а под ней конверт с*

 *заданием.*

 *1 Часть плана берут с собой и открывают конверт, где лежит листочек с заданием.*

**2 Задание; «Встаньте так, как скажу»**

*«Ребята, встаньте так, чтобы сзади вас была река, спереди лес обезьянок, а справа пальма. Повернитесь налево и идите прямо до камня, где вы найдете вторую часть карты»*

Дети выполняют задание. Находят:

-вторая часть карты

- листочек с заданием

Восп. Но вот, ребята, две части карты мы уже нашли, осталось совсем немного. Давайте откроем второй конверт и узнаем следующее задание.

Вскрывают конверт.

**3 Задание: *«Физкультминутка», «Веселая задачка»***

*«Дорогие ребята ,вы наверно устали немного и хотите отдохнуть. В Африке много опасностей, но есть и красивые места, например лес обезьян, пройти туда можно по тропинке. Чтобы не потеряться нужно шагать друг за другом. Пройдя по тропинке, вы придете в гости к обезьянкам. Если им понравится с вами играть и вы сможете ответить на их вопросы, то они помогут найти еще одну часть карты»*

Тропинка выкладывается из листочков с цифрами до 10, пройдя ее, воспитатель предлагает детям надеть эмблемы с изображением обезьянок.

**Восп**. Ну, что мои дорогие, пойдемте поиграем с обезьянками.

 **Физкультминутка.**

 **«Обезьянки»**

На веселом острове (имитируют обезьянок)

Обезьянки взрослые.

Бананы собирали, (тянемся вверх)

И деток все искали. (поднимаем, опускаем плечи)

Вправо посмотрели, (смотрим вправо)

Влево посмотрели. (смотрим влево)

Не нашли нигде их.

Плакали, скучали, (обеими руками обнимаем себя)

Ветерок позвали. (руки вверх)

Ветерок подул, (надуваем щеки)

Пальмочку качнул, (руки на поясе, качаемся)

 Вот они детишки,

Обезьянки – шалунишки. (дети подбегают к воспитателю)

**Обез.** Как мы весело с вами поиграли! Но помогите, пожалуйста, ответить на вопрос: наши детишки ушли гулять в 9 часов утра, мы их искали 3 часа. В котором часу мы их нашли? Покажите это время на наших часах. ( 12 часов дня).

Ой, ребятки, какие вы молодцы, и мы хотим подарить вам эти конвертики. ( Из- под красивого цветочка обезьянки достают часть карты и конверт с заданием).

( открывают конверт с заданием)

**4 Задание: (за столом) «Веселый паровозик»**

*« Ребята, вы смогли найти почти все части моей карты, осталось найти последнюю. Найти ее будет нелегко. Для этого вам нужно отправить веселый паровоз. Паровоз не отправится в путь, пока не будут составлены правильно вагончики. Вагончики –это дни недели.* На столе лежат вагончики, на которых написаны цифры. Каждая цифра соответствует дню недели. *Вы должны правильно составить вагончики и объяснить, почему вы сделали такой выбор».*

Дети рассаживаются за стол, где лежат вагончики.

**Восп.** Ребята, возьмите каждый по одному вагончики, рассмотрите их. Что интересного вы увидели? (на каждом вагончике написаны цифры). Подумайте, как нужно поставить вагончики? (по порядку)

Давайте составим наш состав паровозика –недели; для этого вы будете ставить вагончик на свое место, соответствующее порядковому номеру, объясняя почему вы ставите его на это место и какому дню недели он соответствует и почему так называется.

**Восп**. Я ставлю паровозик….. ( дальше ребенок ставит вагон под № 1, объясняя)

Например: мой вагончик №1, его я ставлю первым, он соответствует понедельнику, этот день так называется, потому что понедельник первый день после недели.

……мой вагончик №2 , я его поставлю вторым, он соответствует вторнику, этот день называется так, потому что вторник второй день недели……..

**Восп.** Ой, здесь еще в записке что-то написано.

*Молодцы! Вы смогли правильно составить паровозик, и он скоро отправится в путь, но пока он не уехал, в вагончике, который находится между понедельником и средой, вы найдете последнюю часть карты»*

Дети в вагончики «вторник» находят последнюю часть карты. Подходят к столу и составляют все части в целое, рассматривают ее и определяют место нахождения клада, которое отмечено красным крестиком. (Карта острова соответствует планкарте группы)

Дети отправляются к месту, где находится клад: сундучок с конфетами и конверт:

*«Ребята, вы молодцы, смогли решить все сложные задачки и найти все части моей карты. Спасибо вам. Этот сундучок вы сможете забрать с собой в группу и угостить своих друзей. Ведь я обещал отдать, найденный клад детям. До свидания!»*

**Восп.** Ну, что ж мы помогли Бармалею и получили сладкий клад, а теперь нам пора возвращаться в группу. Присаживайтесь на коврик, закрывайте глазки мы возвращаемся.

 Лети, лети наш цветок

 Через запад на восток,

 Через север, через юг,

 Возвращайся, сделав круг.

 Лишь коснешься ты земли,

 Быть по-моему вели. Сделай так, чтобы мы оказались в группе. (играет музыка, убираются атрибуты Африки).

 - Открывайте глазки.

**Итог:** Ну, вот мы и вернулись в группу. Скажите где мы сегодня побывали? Вам понравилось? А, что вам понравилось больше всего? Какие задания вам показались легкими, трудными? А, что бы вы хотели пожелать Бармалею? Ну, что ж давайте пригласим детей, и будем пить чай с найденным сладким кладом……