

8. "Кольцо" - рука опирается на локоть, большой и указательный пальцы соединяются в кольцо, остальные пальцы выпрямляются и разводятся в стороны.

9. "Гусь" - рука опирается на локоть, большой и указательный пальцы распрямляются и соединяются в виде клюва, остальные пальцы сжаты в кулак.

10. "Коза-дереза" - пальцы рук сжаты в кулак, выпрямляются указательный палец и мизинец. Действия сопровождаются присказкой: "Идёт коза рогатая за малыши ребятами, кто каши не ест, молока не пьёт - забодает, забодает, забодает".

11. "Пальчики поздоровались"

а) Рука опирается на локоть, кончик большого пальца поочерёдно прикасается к другим пальцам.

б) Ладони обращены друг к другу, кончики пальцев поочерёдно прикасаются к другим пальцам(соприкасаются).

12. "Очки" - два "кольца" из пальцев на глазах.

13. "Человечек" - указательный и средний пальцы разводятся и упираются в стол в виде буквы "Л", остальные пальцы сжаты. Не все дети этого возраста самостоятельно справляются с такими упражнениями. Нередко приходилось помочь принять пальцам руки нужное положение. Постепенно дети начали выполнять упражнения сами.

Активизация речи детей должна быть тесно связана с игрой, с наглядной ситуацией. Чтобы достичь нужного эффекта в активизации подражательной деятельности, надо прежде всего научить детей подражать действиям с предметами(например игра в мяч), научить подражать движениям рук, ног, головы("Полетели как птички", "Постойм на одной ножке" и т. п.)

Свои действия и детей логопед сопровождает словами, желательно в стихотворной форме. Особенно полезно развивать подражание движением кистей рук.

Дается задание: научиться класть кисти рук на стол таким образом, каким кладёт их взрослый.

Дети постепенно овладевают серией движений, которые логопед может сопровождать коротким четверостишием:

"Руки в стороны,  
в кулачок,  
разжимаем  
на бочок".

Логопед использует игровые приёмы, сочетающие в себе дыхательную гимнастику, движения и проговаривание отдельных звуков, слогов. (Логопед читает текст, дети выполняют соответствующие движения и проговаривают отдельные звуки, слоги)

Например:

**Логопед:** "У медведя дом большой, ой, ой, ой (разводит руки в стороны)

**Дети:** (сердито), ой, ой, ой (поднимают руки вверх).

**Логопед:** "А у зайца маленький, ай, ай, ай (жалобно). Дети приседают, делают выдох, опускают голову, охватывают колено руками.

**Дети** (жалобно) :Ай, ай, ай...

**Логопед:** "Мишка наш пошел домой (дети идут вразвалочку).

**Дети** (сердито): ой, ой, ой.

**Логопед:** "Да и крошке зайныке". Дети (прыгают на двух ногах). Ай, ай, ай.

Отсутствие восприятия ритмичности построения речи приводит к тому, что ребенок с трудом овладевает ритмико-мелодической стороной слова, отчего оно долго не находит своего послогового выражения. В дальнейшем такие дети с трудом заучивают стихи, от них ускользает ритм и рифма стихотворной формы.

Как правило, с общим недоразвитием речи не запоминают стихов. Поэтому с ними следует начинать разучивать стихи в две строки. Дети должны понимать содержание стихов.

Рекомендуется научить детей договаривать слова, словосочетания в разучиваемых стихотворениях.

Способность детей воспроизводить слова различной слоговой структуры тесно связана с возможностями

объединять слова в предложения. Как только появляется двух-, а затем трех-словная фраза, возникает возможность воспроизводить по подражанию сначала двух-, а затем трех-словные слова типа "машина, собака, лопата".

Вначале логопед не требует от ребенка никакого осознанного отношения к слогу как к части слова. Дети обучаются делению слов на слоги несознательно, и деление на слоги основывается на четком послоговом проговаривании слова. Это проговаривание связывается с ритмичными движениями правой руки, которая в такт отхлопывает по столу количество слогов, проговариваемых в слове. Для сравнения даются односложные слова типа "суп" и трех-четырех-словные (пирамида, самолет, собака). Таким образом, логопед учит ребенка по слогам произносить слова и одновременно отстукивать слоги движениями руки.

Сначала необходимо научить детей делить на слоги слова, состоящие из двух одинаковых слогов: па-па, ма-ма, баба; состоящие из двух открытых слогов: Катя, Ко-ля, ли-са;

состоящие из трёх открытых слогов: па-па-ма, ма-шина. Затем научить детей правильно сочетать односложные слова с одним хлопком руки: дом, кот, нос.

Дети данного возраста ещё не в состоянии овладеть точными артикуляционными укладами. Логопед должен готовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы детей для правильного восприятия и произношения звуков.

Начинать интенсивное обучение словоизменению рекомендуется при накоплении определённого запаса слов: не менее 100-150 слов -названий предметов и около 40-50 названий действий. Внимание детей привлекается на концы слов. Работу по словоизменению можно проводить на структурно сохраненных словах.

Если на первых этапах выполнения заданий однословные ответы детей вполне допустимы, то в последующем от ребёнка требуется обязательное проговаривание всего предложения с правильным грамматическим оформлением.

Чем больше дети составят предложений по демонстрируемым действиям, сюжетным картинкам,

развёрнуто ответят на вопросы, тем быстрее они усвоят грамматическую структуру простых предложений и тем самым скорее продвинуется в своём речевом развитии.

На начальных этапах целесообразно сосредоточить внимание на грамматической связи подлежащего и сказуемого, а затем расширять объём предложения.

### Основные задачи логопедического воздействия.

1. Научить детей строить предложения типа обращение + повеление. Например: "Мишка, сиди!"
2. Повеление +- название предмета.  
Например: "Неси кубики", "Возьми куклу".
3. Именительный падеж существительного + согласованный глагол 3 лица настоящего времени.  
Например: "Папа идёт".
4. Практическое употребление глаголов в единственном и во множественном числе. Например: "Девочка поёт. Дети поют."
5. Употребление междометий: ох, ах, ух, эх; частиц ка, бы, да, то, не; местоимений: я, ты, мы, вы.
6. Формирование падежных окончаний существительных:  
Им. пад. ед. и мн. Число - "утка-утки".  
Род. пад.: "нет куклы", "от стола".  
Дат. пад.: "Дай Воле", с предлогом "к маме".  
Вин. пад.: "хочу зайку", "на стол", "возьми книги", "под стол".  
Творит. пад.: "за машиной", "за Олей".  
Предл. пад.: "на стуле", "в сумке".
7. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах: "Неси большую куклу".
8. Предложения из 4-х слов:  
"Зайка сидит на стуле", "Девочка ест кашу ложкой".

9. Составление фразы с однородными членами предложения:

"Мама купила куклу, шарик, булку."

После того, как дети научатся составлять предложения разных типов из 3-5 слов, можно начинать обучение словоизменению. Например, дом-домик, кот-котище; я ем, Оля ест.

При проведении упражнений, направленных на развитие мышления ребёнка, необходимо соблюдать принципы постепенного перехода от сравнения по внешним признакам(цвет, размер) к сравнению по существенным признакам.

1. Собрать целую картинку из 2-3 частей.
2. По части картинки угадать весь предмет, изображённый на ней.
3. Разложить картинки по темам.
4. Отгадать загадки

С детьми, которые научились строить предложения из 3-4 слов, начинается обучение связной речи.

1. Учить отвечать на вопросы полным предложением.
2. Учить выражать свою просьбу.
3. Учить рассказывать об увиденном и по картинке.
4. Учить понимать рассказы и сказки по программе.

**В течение учебного года  
планируются следующие  
словарные темы:**

1. Игрушки.
2. Овоши.
3. Ягоды.
4. Фрукты.
5. Наше тело.
6. Одежда.

7. Обувь.
8. Головные уборы.
9. Посуда.
10. Зима, зимние забавы.
11. Зимующие птицы.
12. Домашние животные.
13. Детёныши домашних животных.
14. Домашние птицы и их птенцы.
15. Дикие животные наших лесов.
16. Детёныши диких животных.
17. Дикие животные Севера.
18. Дикие животные жарких стран.
19. Мебель.
20. Продукты питания.

Занятия по одной теме планируются на 1-2-3 недели. Занятия носят комбинированный характер, состоят как бы из отдельных фрагментов, так как детям необходима частая смена деятельности.

Родители должны уделять достаточное внимание речевому общению с ребёнком, стимулируя его к использованию слов и предложений. Первой задачей матери является формирование у ребёнка потребности в общении.

Многие словесные инструкции могут быть просто не понятны ребёнку с отклонениями в развитии. Поэтому мать должна прежде всего научиться правильно давать инструкции своему ребёнку: говорить громко, чётко и твердо, сопровождая свою речь жестами. Все инструкции должны быть максимально конкретны и основываться на имеющихся у ребёнка знаниях и представлениях. Выполнение инструкций надо всегда поощрять.

Помощь ребёнку с общим недоразвитием речи - это не только работа логопеда, но и повседневные занятия с родителями. Хорошая результативность по преодолению ОНР у детей достигается при взаимосвязи в работе логопеда, воспитателей и родителей.

## *Примерные темы бесед:*

- 1. Речевые нарушения и причины их возникновения.*
- 2. Психологические особенности детей с системными нарушениями речи.*
- 3. Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР 1-го уровня. Воспитание и обучение ребенка с общим недоразвитием речи.*
- 4. Учите детей наблюдать.*
- 5. Что делать, если у ребенка плохая память?*
- 6. Как развивать слуховое восприятие у детей.*
- 7. Подвижные игры в системе коррекционной работы.*
- 8. Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома.*
- 9. Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению?*
- 10. Как учить запоминать стихотворения?*
- 11. Как и что читать детям с общим недоразвитием речи?*
- 12. Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка.*
- 13. Труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома.*
- 14. Мы учим детей рассказывать.*

*Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя. Они проводятся систематически 1 раз в 2-3 месяца. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.*

*В середине учебного года проводится 2-е родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за 1-ое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание занятий в последующий период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз конечного итога логопедической работы, сориентировать родителей в отношении дальнейшего пребывания ребенка в детском саду или школе.*

*3-е родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению ( в детском саду, в школе). Организуется торжественный выпуск детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ.

1. В основе формирования устной речи лежит обучение детей составлению различных видов предложений. Виды упражнений усложняются, учитывая закономерности развития фразовой речи у детей в норме.
2. Логопедическая работа может строиться только на базе того, что уже достигнуто ребёнком в овладении родным языком самостоятельно или с помощью логопеда.
3. Все занятия с детьми от 3-х до 4-х лет проводятся в игровой форме и носят комбинированный характер.
4. Выявление отклонений в развитии речи в ясельном возрасте, ранняя медицинская и педагогическая коррекция способствуют полноценному речевому развитию ребёнка.