**Методическая разработка НОД с элементами**

**песочной терапии в речевой группе МБДОУ «Детский сад№1»**

Учитель-логопед Таран Оксана Викторовна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | Животные жарких стран | | | |
| **Тема НОД:** | Путешествие по Африке | | | |
| **Цель НОД** | Сформировать знания детей о животных жарких стран и их детенышей, познакомить с характерными повадками в поведении; | | | |
| **Задачи** | Уточнить с детьми название животных жарких стран и их детёнышей; уточнить внешние признаки , их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова, закрепить словарь по данной теме. | | | |
| **Доминирующая образовательная область** | Коммуникация | | | |
| **Интегрируемые образовательные области** | коммуникация, познание, социализация, физическое развитие, чтение художественной литературы, музыка художественное творчество | | | |
| **Ожидаемый результат** | **Знать:** тропических животных  **Иметь:** навыки отгадывания загадок, заканчивать предложения по смыслу  **Уметь:** образовывать множественное число, образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова | | | |
| **Материалы и оборудование для организации НОД** | Дидактическая кукла песочная фея, макет пустыни и тропического леса, игрушки – животные жарких стран, картинки – пазлы – части тела животных | | | |
| **Предварительная работа** | рассматривание иллюстраций животные жарких стран, прослушивание сказки К.Чуковского «Айболит», просмотр видео записи из цикла «В мире животных» | | | |
| **Этапы .Задачи этапа** | **Методы, приёмы, формы работы с детьми** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** | **Результат этапа** |
| **Организационный.(** Создать положительный  настрой на НОД) | Художественное слово  Вопросы к детям  Групповая. | **Психогимнастика с Песочной Феей**: ( логопед читает стихотворение)  В джунглях звон везде летит,  Если слон во всю, трубит.  А у жирафа шея длинная,  и все видать ему вокруг.  У зебры грива лошадиная,  Она для всех хороший друг.  А по пустыне поутру  легко скакала кенгуру.  От солнца все в глазах искрится,  С тигрятами лежит тигрица.  В далекой Африке за всех отвечает храбрый лев.  Как вы думаете, о ком это стихотворение? | Приветствие  Высказывают предположения | У детей создан положительный настрой на НОД |
| **Мотивационный**  (Заинтересовать, вызвать интерес детей возможностью оказаться в гостях у животных в сказочной Африки) | Беседа о животных жарких стран  Групповая, индивидуальная | Песочная фея:  - А как вы думаете, где они живут? (в Африке)  Давайте подойдем к нашей песочнице. Закройте глаза и представьте себе Африку. (Музыка тропического леса)  Пустыня… Вокруг – то желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Слышится рев хищников, визг обезьян. Это тоже Африка. (Снимаю покрывало, в песочнице макет Африки) | Закрывают глаза и представляют, а затем открывают глаза, рассматривают макет. | Мотивация к познавательной деятельности |
| **Основной этап** | Практический , словесный, наглядный  Подгрупповая, индивидуальная | **Отгадывание загадок**  - Вот мы и в Африке. Кто же здесь живет? Давайте знакомиться. Отгадайте загадку:  Кто имеет один рог? Отгадайте… (Носорог)  -Это зверь, какой - то странный, шея, как стрела у крана. Чтобы ртом достать до трав, вдвое сложится … Жираф  -Полосатые лошадки, хорошо играть вам в прятки на лугу среди травы. Разрисованы лошадки от копыт до головы (Зебра)  Выставляю игрушки на песок.  **Подбери похожее животное и сравни их.**  На песке стоят похожие животные: бегемот, лошака, верблюд.  Предлагаю найти пару для носорога – бегемот:  Чем они похожи? У них толстые ноги и шея, большая голова, они всегда жуют траву.  А чем они отличаются: у носорога есть рог, а у бегемота нет, у них разный цвет кожи.  По такому же принципу проводится игра и с другими животными. | Отгадывают загадки  Подбирают животных в песочнице и объясняют признаки сходства и различия  Называют животных и выставляют на песок. | Воспроизведение информации,  необходимой  для успешного  усвоения  нового материала  Совершенствование  умений находить признаки сходства и различия у животных жарких стран |
| **Динамическая пауза**  (Координировать речь и движения)  **Закрепление, обобщение** | Практический , словесный  Групповая    Практический, наглядный, словесный  Подгрупповая, индивидуальная | Давайте превратимся в них!  Дилы – дилы – дилы – появились крокодилы  Моты – моты – моты – появились бегемоты  Афы – афы – афы – жуют листики жирафы  Ны – ны – ны – водой брызгают слоны  Яны – яны – яны – по веткам скачут обезьяны  **Д\И «Кто у кого»**  - Ребята, как вы думаете, кто еще живет в Африке?  А где же их детки? У львицы кто?.. львенок, львята.  У тигра – тигренок, тигрята и т.д.  **Добавь словечко**  В Африке живут ловкие хвостатые… Обезьяны;  В Африке живут большие, толстокожие… Бегемоты  В Африке живут сильные, гривастые… Львы  В Африке живут быстрые, полосатые…Зебры  В Африке живут пятнистые, длинношеие…Жирафы  В Африке живут выносливые, двугорбые … верблюды. | Повторяют движения под музыку .  дети рассматривают фигуры животных жарких стран в песочнице ,отвечают на вопросы, проверяют результаты друг у друга | Дети получили эмоциональную и физическую разрядку.      закрепление знаний о животных жарких стран, развитие памяти, логического мышления, тренировка наблюдательности. |
| **Рефлексия (подвести детей к адекватной самооценке деятельности)** | Словесный  Групповая | **Выход из сказки.**  **Фея:** Дети, понравилась вам Африка?. Кто расскажет, что такое «Африка»? Кто в ней живёт?.... | Рассказывают, что им понравилось в Африке | Оценка собственной деятельности и других детей |