**Методическая разработка НОД с элементами**

**песочной терапии в речевой группе МБДОУ «Детский сад№1»**

Учитель-логопед Таран Оксана Викторовна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели** | Животные жарких стран |
| **Тема НОД:**  | Путешествие по Африке |
| **Цель НОД**  | Сформировать знания детей о животных жарких стран и их детенышей, познакомить с характерными повадками в поведении;  |
| **Задачи** | Уточнить с детьми название животных жарких стран и их детёнышей; уточнить внешние признаки , их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова, закрепить словарь по данной теме. |
| **Доминирующая образовательная область** | Коммуникация |
| **Интегрируемые образовательные области** | коммуникация, познание, социализация, физическое развитие, чтение художественной литературы, музыка художественное творчество |
| **Ожидаемый результат** | **Знать:** тропических животных **Иметь:** навыки отгадывания загадок, заканчивать предложения по смыслу**Уметь:** образовывать множественное число, образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова |
| **Материалы и оборудование для организации НОД** | Дидактическая кукла песочная фея, макет пустыни и тропического леса, игрушки – животные жарких стран, картинки – пазлы – части тела животных |
| **Предварительная работа** | рассматривание иллюстраций животные жарких стран, прослушивание сказки К.Чуковского «Айболит», просмотр видео записи из цикла «В мире животных»  |
| **Этапы .Задачи этапа** | **Методы, приёмы, формы работы с детьми** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей**  | **Результат этапа** |
| **Организационный.(** Создать положительныйнастрой на НОД) | Художественное слово Вопросы к детямГрупповая. | **Психогимнастика с Песочной Феей**: ( логопед читает стихотворение)В джунглях звон везде летит,Если слон во всю, трубит.А у жирафа шея длинная,и все видать ему вокруг.У зебры грива лошадиная,Она для всех хороший друг.А по пустыне поутрулегко скакала кенгуру.От солнца все в глазах искрится,С тигрятами лежит тигрица.В далекой Африке за всех отвечает храбрый лев.Как вы думаете, о ком это стихотворение? | ПриветствиеВысказывают предположения | У детей создан положительный настрой на НОД |
| **Мотивационный** (Заинтересовать, вызвать интерес детей возможностью оказаться в гостях у животных в сказочной Африки) | Беседа о животных жарких странГрупповая, индивидуальная | Песочная фея:- А как вы думаете, где они живут? (в Африке)Давайте подойдем к нашей песочнице. Закройте глаза и представьте себе Африку. (Музыка тропического леса) Пустыня… Вокруг – то желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Слышится рев хищников, визг обезьян. Это тоже Африка. (Снимаю покрывало, в песочнице макет Африки) | Закрывают глаза и представляют, а затем открывают глаза, рассматривают макет. | Мотивация к познавательной деятельности |
| **Основной этап** | Практический , словесный, наглядныйПодгрупповая, индивидуальная | **Отгадывание загадок**- Вот мы и в Африке. Кто же здесь живет? Давайте знакомиться. Отгадайте загадку:Кто имеет один рог? Отгадайте… (Носорог) -Это зверь, какой - то странный, шея, как стрела у крана. Чтобы ртом достать до трав, вдвое сложится … Жираф-Полосатые лошадки, хорошо играть вам в прятки на лугу среди травы. Разрисованы лошадки от копыт до головы (Зебра)Выставляю игрушки на песок. **Подбери похожее животное и сравни их.**На песке стоят похожие животные: бегемот, лошака, верблюд.Предлагаю найти пару для носорога – бегемот:Чем они похожи? У них толстые ноги и шея, большая голова, они всегда жуют траву.А чем они отличаются: у носорога есть рог, а у бегемота нет, у них разный цвет кожи.По такому же принципу проводится игра и с другими животными. | Отгадывают загадкиПодбирают животных в песочнице и объясняют признаки сходства и различия Называют животных и выставляют на песок. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материалаСовершенствованиеумений находить признаки сходства и различия у животных жарких стран |
| **Динамическая пауза**(Координировать речь и движения)**Закрепление, обобщение** | Практический , словесныйГрупповая Практический, наглядный, словесныйПодгрупповая, индивидуальная | Давайте превратимся в них!Дилы – дилы – дилы – появились крокодилыМоты – моты – моты – появились бегемотыАфы – афы – афы – жуют листики жирафыНы – ны – ны – водой брызгают слоныЯны – яны – яны – по веткам скачут обезьяны**Д\И «Кто у кого»**- Ребята, как вы думаете, кто еще живет в Африке?А где же их детки? У львицы кто?.. львенок, львята.У тигра – тигренок, тигрята и т.д.**Добавь словечко**В Африке живут ловкие хвостатые… Обезьяны;В Африке живут большие, толстокожие… БегемотыВ Африке живут сильные, гривастые… ЛьвыВ Африке живут быстрые, полосатые…ЗебрыВ Африке живут пятнистые, длинношеие…ЖирафыВ Африке живут выносливые, двугорбые … верблюды. | Повторяют движения под музыку . дети рассматривают фигуры животных жарких стран в песочнице ,отвечают на вопросы, проверяют результаты друг у друга | Дети получили эмоциональную и физическую разрядку.   закрепление знаний о животных жарких стран, развитие памяти, логического мышления, тренировка наблюдательности. |
| **Рефлексия (подвести детей к адекватной самооценке деятельности)** | СловесныйГрупповая | **Выход из сказки.****Фея:** Дети, понравилась вам Африка?. Кто расскажет, что такое «Африка»? Кто в ней живёт?.... | Рассказывают, что им понравилось в Африке | Оценка собственной деятельности и других детей |