**Коррекционно – образовательные цели.** Формирование эмоционально - оценочной лексики, называющей чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом и состоящей из слов – оценок. Совершенствование грамматического строя речи. Расширение и активизация словаря по теме «Дом и его части».

**Коррекционно – развивающие цели**. Развитие связной речи, мышления, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Продолжать развивать умение распознавать изображенные эмоции и объяснять их возможные причины. Формирование умения осознанно применять средства образной выразительности (интонацию, мимику, жесты).

**Коррекционно – воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности.

**Оборудование**: магнитная доска, набор пиктограмм, карточки персонажей с различными настроениями, корона, мяч, письмо, экран, компьютерная презентация, магнитофон, разноцветные домики, карточки с заданиями, картинки с различными эмоциональными состояниями.

**Предварительная работа**: игры и упражнения для передачи эмоционального настроения, чтение книги «Словарик – смешарик», просмотр мультфильма «Смешарики»,игры «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи».

**Ход работы.**

1. **Орг. момент.** Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики)

На поляне дом стоит

Он с трубой и крышей.

На дверях замок висит

Хозяин видно вышел.

Мы замочек открываем,

И гостей в дом приглашаем!

1. **Основная часть.**

Логопед: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да!

Логопед: А хотите оказаться в какой - нибудь сказке и путешествовать по волшебной Стране ? (Дети соглашаются идти в путешествие).

Логопед: Тогда повторяйте за мной волшебные слова:

Хлопну, топну, повернусь,

В сказке тотчас окажусь.

Дети повторяют слова, а логопед надевает корону.

Фея:

Вот и в сказке мы, друзья!

Фея Настроенья я.

В моей стране не скучно,

Встретят вас радушно!

А вам я предлагаю стать моими помощниками, маленькими волшебниками, выбрать себе настроение, надеть маску и произнести фразу «Пойдём играть» с настроением вашей маски. ( Музыка из мульфильма «Смешарики», презентация, слайд 1)

Фея: Я люблю путешествовать по разным Странам. А сегодня мы, в какой Стране оказались? (правильно, в Стране Смешариков) и начинается наше путешествие.

**Игра «Рассели по домикам»**  (Развивать умение распознавать изображенные эмоции и соотносить их с цветом).

Все жители Страны Смешариков живут в разноцветных домиках. Но посмотрите какая случилась беда. Кто-то их поссорил между собой и у них у всех теперь разное настроение. Мои маленькие волшебники, давайте им поможем. Надо в соответствии с эмоциями расселить персонажей по домикам. Отвечаем вот так: «Нюша живёт в красном домике, потому что у неё радостное настроение».

**Игра «Строим дом»** (Расширение словаря по теме «Дом и его части».

Но посмотрите, ёжику не хватило домика. Что же делать? Как ему помочь? А давайте построим для ёжика новый домик. С чего начнём строительство? (Дети по одному берут детали и проговаривают предложения) Начну я.

Я построю прочный фундамент.

Я построю тёплый пол.

Я построю крепкие кирпичные стены.

Я построю высокий светлый потолок.

Я построю тёплую красивую крышу.

Я построю круглое стеклянное окно.

Я построю узкую кирпичную трубу.

Я построю удобную лестницу с перилами.

Я построю деревянную дверь.

Фея: Ребята, давайте вспомним какое настроение было у ёжика, когда ему не хватило домика? (грустное, унылое, печальное).А какое настроение сейчас у ёжика?(Радостное, весёлое, улыбчивое, довольное, счастливое и т.д.)

**Игра «Новые слова»** (образование слов со значением увеличенности, уменьшительности)

Фея: Ребята, ёжик очень обрадовался, что у него так быстро появился новый домик, что подарил вам игру «Новые слова». Поиграем? Садитесь(Каждому ребёнку даётся карточка и картинка)

Дом-домик-домище

Стена-стенка-стенища

Окно-окошечко-окнище

Дверь-дверка-дверища

Глаз – глазик – глазище

Слон – слоник - слонище

Молодцы, вы умеете образовывать такие сложные слова.

**Игра «Я начну, а ты продолжи»(** Учить подбирать синонимы к выделенному слову в предложении). Презентация ,слайд 2.

Фея: Ребята, а кто самый романтичный среди Смешариков ? Конечно Бараш. Он поэт и мечтатель. Он красоту видит повсюду: в Нюше, в закатных облаках, в кривой коряге. Решил он однажды написать книгу о своих друзьях. Как все поэты и писатели Бараш очень рассеянный. Вышел он на улицу во время дождя, расстроился, что не взял зонтик и забыл половину слов. Ребята, давайте мы ему поможем их вспоинить.

Я начну предложение, а вы к выделенному мной слову, подбирайте похожие слова.

Весь день Нюша радовалась и …(веселилась).

Крош и ёжик смотрели интересный …фильм(занимательный, увлекательный)

Злой волшебник хотел заколдовать Страну Смешариков . Злой, недобрый, вредный, злобный, грозный, злющий…

Умный Лосяш спас всех из беды . Мудрый…

Радостный Крош бежал по дорожке. Радостный, весёлый, счастливый …

Грустный Бараш гулял на полянке. Грустный, печальный, огорчённый, …

Удивлённая лягушка выпрыгнула из кувшина. Удивлённая, …

Испуганный Копатыч мчался домой. Испуганный, напуганный, перепуганный, устрашившийся, трусливый…

**Игра «Море волнуется раз,…»(** Формирование умения осознанно применять средства образной выразительности (интонацию, мимику, жесты).

Фея : Ребята, все Смешарики очень любят играть. Давайте мы вместе с Крошем поиграем в другую игру «Море волнуется»

- Ребята, а что же Смешарики играют только так. Давайте мы научим их играть ещё в какие-нибудь игры. Например: «Расскажи с разными чувствами». (Цель: тренировка узнавания эмоций). Вспомните какое-нибудь стихотворение. И прочитайте с разными чувствами (страха, хвастовства, радости).

**Игра «Найди настроение»** (учить соотносить эмоциональное состояние с явлениями природы). Работа на листочках.

Фея: Ребята, посмотрите, Лосяш очень озабочен. У Бараша пропало настроение. Ничего ему не хочется, стихи не сочиняются и всё вокруг какое – то серое. Давайте поможем Барашу найти своё настроение. Соедините линиями природу с настроением Бараша, которое на неё похоже. И раскрасьте в яркие цвета, чтобы у него было прекрасное настроение.

**Игра «Скажи наоборот»** (Подбор слов – антонимов).

Фея: Ребята Нюше тоже хочется с вами поиграть. Она будет показывать вам карточку, а вам нужно назвать слово наоборот (Презентация , слайд 3)

Фея: (Презентация ,слайд 4). Ребята, Нюша нам показывает, что наше время в Стране Смешариков заканчивается и нам пора возвращаться домой из сказки. Помните заклинание?

Хлопну, топну, повернусь,

В группе тотчас окажусь.

1. **Подведение итогов: упражнение «Мои впечатления»**

Логопед: Ребята, вам понравилось путешествовать? Что вам запомнилось?

Почему ёжик был сначала грустный? А почему потом развеселился?

В какую игру играли с Крошем? А чему мы научили Смешариков?

Хотите ли ещё путешествовать по волшебным Странам и познакомиться с другими героями? Ребята, Смешарикам очень понравилось играть с вами и они решили подарить вам свои маски, чтобы вы их не забывали и играли в группе.

А теперь представьте, что вы опять стали волшебниками и можете пожелать всем людям что-то такое отчего они смогут стать радостными.

Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, которые живут на Земле...(сказать ласковые слова, обнять, поцеловать, пусть избавятся от болезней; пусть долго живут; пусть у всех будет дом; пусть все дружно живут; пусть все будут счастливы...И тогда все люди станут радостными! Молодцы, возвращайтесь в группу!

Всем спасибо!