**Коррекционно – образовательные цели.** Формирование эмоциональной лексики, называющей чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом и состоящей из слов – оценок. Совершенствование грамматического строя речи. Расширение и активизация словаря по теме «Игра».

**Коррекционно – развивающие цели**. Развитие связной речи, мышления, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Продолжать развивать умение распознавать изображенные эмоции и объяснять их возможные причины. Формирование умения осознанно применять средства образной выразительности (интонацию, мимику, жесты).

**Коррекционно – воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности.

**Оборудование**: магнитная доска,, набор пиктограмм, карточки персонажей с различными настроениями, корона, мяч, письмо, магнитофон, картина «Принцесса Несмеяна», разноцветные домики, карточки с заданиями, картинки с различными эмоциональными состояниями.

**Ход работы.**

1. **Орг. Момент.**

Один, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть!

Каждый день по утрам делаем зарядку.

Мы сначала будем хлопать,

А затем мы будем топать.

А сейчас мы повернёмся

И все вместе улыбнёмся!

1. **Основная часть.**

Логопед: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да!

Логопед: А хотите оказаться в сказке и путешествовать по волшебной Стране Настроений? (Дети соглашаются идти в путешествие).

 Логопед: Тогда повторяйте за мной волшебные слова:

 Хлопну, топну, повернусь,

 В сказке тотчас окажусь.

Дети повторяют слова, а логопед надевает корону.

Фея:

Вот и в сказке мы, друзья!

Фея Настроенья я.

В моей стране не скучно,

Встретят вас радушно!

А вам я предлагаю выбрать себе настроение, надеть маску и произнести фразу «Пойдём играть» с настроением вашей маски.

**Игра «Рассели по домикам».**

Фея: Вот и оказались мы в Стране Настроений и начинается наше путешествие. Первая остановка «Домики». Все жители этой Страны живут в разноцветных домиках. А какие где догадайтесь сами, потому что все персонажи перепутались и поссорились. Ребята, давайте им поможем. Надо в соответствии с эмоциями расселить персонажей по домикам. Отвечаем вот так: «Красная шапочка живёт в красном домике, потому что у неё радостное настроение».

Фея : Вы помогли персонажам и наше путешествие по Стране Настроений продолжается.

**Игра: «Подбор слов – антонимов».**

Логопед: Ребята, а вы любите играть? И ваше любимое занятие – игра. А какая бывает игра? Давайте поиграем с мячом. Вы мне будете называть слово с противоположным значением и катить мячик обратно.

Игра смешная - …печальная

Игра грустная - …весёлая.

Игра шумная - … тихая.

Игра спокойная - …подвижная.

Игра старая - …новая.

Игра взрослая - …детская.

Игра напольная - …настольная.

**Игра: «Доскажи словечко».(**Падежные конструкции)

Фея: А теперь закончите предложение словом игра, изменяя его правильно.

 Знают взрослые и дети,

 Что для школьников важна

 В детском возрасте …(игра)

 Вялы мы, скучны, грустны

 Без интереснейшей …(игры)

 А развиваемся вполне

 Мы благодаря …(игре)

 Я всегда себе найду очень умную …(игру)

 Мамы, папы, ждут ребят,

 Придя с работы в детский сад.

 Но мы не хотим идти домой –

 Так увлечены …(игрой)

 Спать ложимся в темноте,

 Сны нам снятся об …(игре)

**Игра «Собери колобок».**

Фея: Ребята, а какие настольные игры вы знаете? Я предлагаю вам поиграть в пазлы. Это сказочный персонаж с различными настроениями, а какой вы узнаете, когда соберёте.

**Игра «Семейка слов».**(образование родственных слов)

Фея: А теперь попробуем найти «Семейку слов» к слову ИГРА.

Логопед: (показывает настольную игру) Что это?(Игра)

 Чем мы обычно играем?(игрушками)

Как называется человек, который играет?(игрок)

Как называется хранилище игр? (игротека)

Если команда выиграла, то у неё?(выигрыш)

А если проиграла, то …(проигрыш)

Тигрёнок игрушка, какой? (игрушечный)

Комната для игр, какая? (игровая)

Котёнок какой? (игривый)

Ребёнок , который играет…(играющий)

Что мы делаем с игрушками? (играем)

Мы можем… (поиграть, доиграть, сыграть, заиграться, выиграть, проиграть и т.д.).

**Пальчиковая игра «Маленькая мышка».**

Фея: А сейчас давайте поиграем с пальчиками.

Маленькая мышка

По городу бежит, (*Бежим пальцами обеих рук по столу или коленям.)*

Глядит ко всем в окошки,

*Сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядываем в него.*

И пальчиком грозит: (*Грозим пальчиком)*

"А кто не лёг в кроватку?

*Руки прижаты ладонями друг к другу. Лежат на тыльной стороне одной из рук на столе (коленях).*

А кто не хочет спать?

Переворачиваем руки на другой "бок".

Такого непослушного

Я буду щекотать!"

*Щекочем пальчиками то одну, то другую ладошку.*

Фея:: Играли пальчики, ушки, глаза,

 Теперь будет думать и голова.

**Игра «Скажи по-другому».(**Подбор синонимов к слову «играть»).

Логопед: Посмотрите на картинки, скажите, что на них нарисовано. Как можно сказать по-другому?

Девочка занимается любимым делом. -(Девочка играет с игрушками)

Артист играет на сцене – (Артист выступает на сцене)

Музыкант музицирует, аккомпанирует. – (Музыкант играет на скрипке).

Мальчики занимаются спортом. – (Мальчики играют в хоккей).

Солнце играет лучами. – (Солнце сияет, сверкает, лучится)

**Игра «Расскажи и покажи».(**Работа над эмоциями).

(Детям предлагается две картинки. На первой изображена проигравшая команда, на второй – выигравшая. На лицах игроков ярко выражены эмоции)

Фея: Посмотрите внимательно на лица игроков проигравшей команды.

Какие игроки проигравшей команды?(Грустные , печальные, огорчённые)

Что игроки делают? (Грустят, печалятся, огорчаются)

Изобразите проигравшую команду.

 Если мы вдруг проиграли,

 Мы грустим, печалимся.

 Опускаем ниже плечи,

 Еле передвигаемся.

Фея: Посмотрите внимательно на игроков выигравшей команды и выберите нужную эмоцию. Какие лица у игроков – победителей? (Весёлые, радостные, счастливые, довольные, улыбающиеся)

Что делают победители? (Веселятся, радуются, улыбаются)

Изобразите выигравшую команду.

 Если выиграли, тогда

 Кричим громкое: «Ура!»

**Игра: “Мы делаем вот так”**

Фея: В благодарность за то, что вы собрали колобков они оставили вам ещё игру.

Когда нам грустно – мы делаем так.

Когда мы удивлены – делаем вот так.

Когда мы испуганы – мы такие.

Когда мы злимся – мы уже другие.

Когда мы радуемся – мы делаем так.

Фея: Наше путешествие продолжается. И мы идём к замку Короля Сердце. Но его почему – то нет, а здесь только письмо. Давайте его прочитаем.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Вы уже знакомы с моими слугами Радостью и Грустью. У меня есть дочь. Она раньше дружила с Радостью, была улыбчивая, весёлая, радостная и звали ее Смеяна. Но потом она подружилась с Грустью и та забрала у неё все другие эмоции и её стали называть Несмеяна. Ребята, пожалуйста, помогите развеселить царевну. Царь Сердце.»

 Фея: Как звали царевну? Почему у нее было такое имя? С кем она дружила? Что она любила делать? С кем она подружилась потом? Какой она стала? Подберите как можно больше слов, похожих по значению, к слову «грустная». Почему теперь ее зовут Несмеяна?

Фея : Ребята,а как же мы можем помочь Царю , как можно развеселить Несмеяну? Дети предлагают свои варианты (пощекотать, рассказать смешную историю, подарить подарок и т.д.) поиграть.

**Игра «Покажи настроение»**

Фея: Ребята, я кажется знаю, что надо делать! Надо обратиться к Азбуке Настроения. Надо назвать и показать правильно все эмоции и тогда Несмеяна вновь будет Смеяной.(У каждого ребёнка набор с пиктограммами)

* Плачет серый воробей:

 «Выйди, солнышко, скорей!

 Нам без солнышка обидно

 - В поле зернышка не видно!» (Грусть)

* Вдруг по небу грозное страшилище летит

 И кулаком громадным сердито мне грозит.(Злость)

* А маленькое облачко над озером плывёт,

 И удивлённо облачко приоткрывает рот(Удивление)

А теперь послушайте рассказ, который называется «В лесу»

* Друзья пошли прогуляться в лес. Один мальчик отстал, оглянулся – никого нет. Он стал прислушиваться: не слышно ли голосов. Вроде бы слышит он какой – то шорох, потрескивание веток. –А вдруг это волк или медведь? Но тут ветки раздвинулись и он увидел своих друзей – они тоже искали его. Что чувствовал мальчик , потерявшийся в лесу? (Страх)
* А теперь мы с вами вместе,

 Потанцуем танец мой!

 Повторяйте все за мной. (Танец маленьких утят.)

**Танец маленьких утят.**

Фея: Ребята, что вы почувствовали, когда танцевали танец? (Радость)

Фея: Ребята, вы правильно назвали все эмоции и они вернулись к Смеяне. Давайте посмотрим какая она стала.

Фея: Ребята, нам пора возвращаться домой из сказки. Помните заклинание?

Хлопну, топну, повернусь,

В группе тотчас окажусь.

1. **Подведение итогов**

Упражнение «Мои впечатления»

Логопед: Ребята, вам понравилось в сказке? Что вам запомнилось? Хотите ли еще путешествовать по волшебную Страну Настроений и познакомиться с другими слугами царя Сердце? А теперь представьте, что вы тоже стали волшебниками и можете пожелать всем людям что-то такое, отчего они смогут стать радостными.

 Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, которые живут на Земле...(сказать ласковые слова, обнять, поцеловать, пусть избавятся от болезней; пусть долго живут; пусть у всех будет дом; пусть все дружно живут; пусть все будут счастливы...

И тогда все люди станут радостными! Молодцы, возвращайтесь в группу!

Всем спасибо!