Мониторинг оценки уровня проявления ребенка 3-4 лет в логико-математической деятельности

(на основе наблюдения) (исходная диагностика сентябрь-октябрь)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Свойства | Отношения | Сохранение количества | Последовательность действий | Проявление инициативы | Речевые проявления | Выводы |
| Требования программы |
|  | Различение по размеру: длине, высоте, ширине (высокий-низкий)Называние форм и фигур: шар. Куб. круг. Квадрат. Треугольник. Обследование, группировка по 1-2 свойствам | По форме, размеру, пространству. Количеству на основе сопоставления.  (выше-ниже,чем)  Выделение одинаковых и разных по количеству групп | Неизменность количественных групп (3-4 предмета в случае изменения размера предметов, расположения) | Этапность выполнения 2-3 шагов игрового действия по стрелке | Предлагает свой ход развития событий в игре; не соглашается с чем-то | Поясняет. Что значит «не такой, как», «такой же». Использует сравнительную степень прилагательных (поменьше, чем) |  |
| Ф.И.ребенка | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностическая карта оценки уровня проявления ребенка 3-4 лет в логико-математической деятельности

(на основе наблюдения) (итоговая диагностика апрель-май)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Свойства | Отношения | Сохранение количества | Последовательность действий | Проявление инициативы | Речевые проявления | Выводы |
| Требования программы |
|  | Обследование и группировка с выделение 2-3 свойств: длина, цвет; толщина, высота, цвет. Красные большие круги; маленькие зеленые кубики. | Сравнение 3-4 предметов с выделение 2-3 параметров: толстый карандаш. Потоньше, еще тоньше (самый тонкий из…) называть способ сравнения: разложил, положил рядом. Использовать слова «сейчас, потом». «раньше-позже» | Предлагает способы изменения (по форме, расположению) | Самостоятельно определяет направление действия (сначала-потом), обозначает стрелками | Продолжает игру. Но со своими дополнениями. Творческие проявления в поисковых действиях | Составляет короткий рассказ по мотивам игровой ситуации. Вступает в разговор со взрослым по поводу игры. |  |
| Ф.И.ребенка | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |