|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | неделя | Содержание | Методические приемы | источник |
| Куб | 1-октября | Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;  Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя | 1.Введение в игровую ситуацию  2.Актуализация знаний  3.Затруднение в игровой ситуации  Игра «Покупка подарка» (начало)  4.Открытие нового знания.  Игра «Покупка подарка» (окончание)  5.Включение нового знания в систему знаний.  Игра «Построй дом»  Игра «Фотоателье»  Игра «Фотографы»  Игра «Найди предмет» | «Игралочка»  Стр.116-120 |
| Вверху, внизу | 2  октября | Уточнить пространственные отношения «вверх», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;  Закреплять счет до 4,умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов | 1.Введение в игровую ситуацию.  « Игровая деятельность.  Игра «Найди свое место!  Игра «расставь посуду»  Игра «Наведи порядок»  Игра «Накрой на стол»  Игра «Что где?» | «Игралочка»  Стр.120-123 |
| Сравнение по ширине | 3 и 4  октября | Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «шире», «уже».  Закрепить счет до 4,умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изучение геометрические фигуры.  называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов | 1.Введение в игровую ситуацию.  2.Актуализация знаний.  Игра « На другой берег»  3.Затруднение в игровой ситуации.  Игра «Одеяло»  4. Открытие нового знания.  Дидактические задачи  5. Включение нового знания в систему знаний.  Игра «Спят усталые игрушки»  Игра «Полотенце» | «Игралочка»  Стр.123-127 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Содержание | |  | Методические приемы | Источник |
| Счет до пяти. Число и цифра 5 | 1  ноября | Сформировать представление о числе и цифре 5.умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;  Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя |  | 1. Введение в игровую ситуацию.   Дидактические задачи.   1. Актуализация знаний   Игра «Билет на поезд»  Игра «Отдых в лесу»   1. Затруднение в игровой ситуации.   Игра «По ягоды» (начало)   1. Открытие нового знания.   Игра «По ягоды» (продолжение)  5.Затруднение в игровой ситуации  Игра «По ягоды» (продолжение)  6.Преодоление затруднения  Игра «По ягоды» (окончание)  7. Включение нового знания в систему знаний.  Игра «Ягодка для мамы»  Игра «Вкусные ягоды» | | «Игралочка»  Стр. 127-132 |
| Овал | 2  ноября | Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы |  | 1.Введение в игровую ситуацию.  2.Актуализация знаний.  Игра «Посадка в поезд»  Игра « Мы едем ,едем, едем….»  3. Затруднение в игровой ситуации.  Игра «Навеем порядок»  4.Открытие нового знания.  Игра «Наведем порядок» (продолжение)   1. Затруднение в игровой ситуации   Игра «Наведем порядок»(продолжение)  6.Преодоление затруднения  Игра «Наведем порядок» (окончание)  7.Включение нового знания в систему знаний  Игра «Положи в коробку»  Игра «Поезд  Методические приемы | | «Игралочка»  Стр.132-137 |
| Внутри, снаружи | 3  ноября | Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;  Закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру |  | 1 Введение в игровую ситуацию  2.Игровая деятельность.  Игра «Белочки»  Игра «Бабушкины запасы»  Игра «Засолка капусты» | | «Игралочка»  Стр. 138-141 |
| Впереди ,сзади, между | 4  ноября | Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», « между» и грамотно употреблять их в речи; |  | 1.Введение в игровую ситуацию  2.Игровая деятельность.  Игра»Дорога к платформе»  Игра «Поезд»  Игра «Репка»  Игра «Что изменилось?»  Игра «Найди пару»  Игра «Художники» | | «Игралочка»  Стр.141-144 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Содержание | Методические приемы | источник |
| Пара | 1  декабря | Уточнить понимание детей значение слова «пара» как дух предметов, объеденных общим признаком;  Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя | 1.Ввеение в игровую ситуацию.  Дидактические задачи.  2.Актуализация знаний и затруднение в игровой ситуации.  Игра «Собираемся на каток»(начало)  3. Открытие нового знания.  Игра «Собираемся на каток» (окончание)  4. Включение нового знания в систему знаний.  Игра «Подбери лыжи»  Игра «Холодно»  Игра «Найди варежку» | «Игралочка»  Стр .144-148 |
| Прямоугольник | 2  декабря | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;  Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом « спросить у того, кто знает»;  Закрепить геометрические и пространственные представления , счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур ,сравнивать предметы по свойствам | 1.Введение в игровую ситуацию.  2.Актуализация знаний.  Игра «Билеты в театр»  3.Затруднение в игровой ситуации  Игра «Прямоугольник и квадрат» (начало)  4.Открытие нового знания  Игра «Прямоугольник и квадрат»(продолжение)  5.Затруднение в игровой ситуации  Игра «Прямоугольник и квадрат» (продолжение)  6.Преодоление затруднения.  Игра «Прямоугольник и квадрат»(окончание)  7.Включение нового знания в систему знаний.  Игра «Тропинка»  Игра «Мост»  Игра «Подбери по форме» | «Игралочка»  Стр. 148-154 |
| Числовой ряд | 3и 4  декабря | Сформировать представление о числовом ряде; закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; | Игра «Домики»  Игра «Прятки»  Игра «Велосипед»  Игра «Клумбы» | «Игралочка»  Стр.154-158 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | неделя | | | Содержание | Методические приемы | источник | |
| фРитм (Поиск и составление закономерностей) | 1 и 2 января | | | Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;  Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;  Закрепить изучение геометрических фигур, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач;  Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, сформировать опыт самоконтроля. | 1.введение в игровую ситуацию  Дидактические задачи  2.Актуализация знаний.  Игра «Художник» (начало)  3.Затрунение в игровой ситуации.  Игра «Художник» (продолжение)  4.Открытие нового знания.  Игра «Художник» (окончание)  5.Включение нового знания в систему знаний.  Игра «В разном ритме»  Игра «Орнаменты»  Игра «Найди пару»  Игра «Выложи орнамент» | «Игралочка»  Стр. 159-163 | |
| Счет о шести. Число и цифра 6 | 3-4  января | | | Сформировать представление о числе и цифре 6,умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;  Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;  Закрепить счетные умения ,умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте.  Тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и обобщение , развивать внимание, речь, логическое мышление. | 1.Введение в игровую ситуацию.  Дидактические задачи.  2.Актуализация знаний.  Игра «Прогулка в лес» (начало)  3.Затруднение в игровой ситуации.  Игра «Прогулка в лес» (продолжение)  4. Открытие нового знания.  Игра «Прогулка в лес» (продолжение)  5.Затруднение в игровой ситуации.  Игра «Прогулка в лес» (Продолжение)  6.Преодоление затруднения.  Игра «Прогулка в лес» (окончание)  7.Включение нового знания в систему знаний и повторение.  Методические приемы | «Игралочка»  Стр. 163-168  источник | |
| Порядковый счет | | 1 -2 неделя февраля | Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести ,умение соотносить 1-6 с количеством;  Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;  Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право);  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и общение ,развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление. Воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля. | | 1.Введение в игровую ситуацию.  Дидактические задачи.  2.Актуализация знаний.  Игра «В магазине» (начало)  3.Затруднение в игровой ситуации.  Игра «В магазине» (продолжение)  4.Открытие нового знания  Игра «В магазине» (окончание)  5.Включение нового знания в систему знаний.  Игра «Кубики»  Игра «Самый быстрый»  Игра «Найди свое место» | | «Игралочка»  Стр. 168-171 |
| Сравнение по длине | | 3-4 неделя  февраля | Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по лине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;  Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения по руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода);  Закрепить умение определять и называть свойства предметов, предоставление о числовом ряде, счете до шести, порядок следования цифр 1-6;  Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. | | 1.Введение в игровую ситуацию.  Дидактические задачи.  2.Актуализация знаний.  Дидактические задачи.  3.Затруднение в игровой ситуации.  Игра «На улице».  4.Открытие нового знания.  Игра «В магазин» (окончание).  5.Включение нового знания в систему знаний.  Игра «Числовой ряд»  Игра «Покупка лент» | | «Игралочка»  Стр.171-175 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Неделя | Содержание | Методические приемы | источник |
| Счет до семи. Число и цифра 7 | 1-2 | Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Соотносить цифру 7 с количеством;  Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;  Тренировать мыслительные операции анализ. | 1.Дидактические задачи  2.Актуализация знаний.  Игра «Гости»  3.Затруднение в игровой ситуации.  Игра «Колпачки»  Игра «Цветы для Белоснежки»  4.Включение нового знания в систему знаний.  Игра «Сделай бусы» | «Игралочка»  Стр.175-179 |
| Повторение: Числа и цифра 1-7 | 3 | Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду;  Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур;  Тренировать память, речь, воображение. | 1.Введение в игровую ситуацию.  Дидактические задачи.  2.Игровая деятельность.  Игра «Цветик- семицветик»  Игра «Засели жильцов в дома»  Игра «Подбери ключи»  Игра «Сравни по длине» | «Игралочка»  Стр. 179-182 |
| Сравнение по толщине | 4 | Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине;  Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.  Закрепить счетные умения, определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;  Развивать творческие способности. | 1.Введение в игровую ситуацию.  Дидактические задачи.  2. Актуализация знаний.  Игра «Строим теремок» (начало)  3.Затруднение в игровой ситуации.  Игра «Строим теремок» (продолжение)  4. Открытие нового знания.  Игра «Строим теремок» (окончание)  5.Включение нового знания в систему знаний.  Игра «В лесу»  Игра «Лавочки» | «Игралочка»  Стр 182-186 |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | неделя | Содержание | | Методические приемы | источник | |
| Сравнение по высоте | 1 | Уточнить понимание слов «Высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер;  Развивать вариативное и логическое мышление; | | 1.Введение в игровую ситуацию.  Дидактические задачи.  2.Игровая деятельность.  Игра «Подбери дома»  Игра «Деление на команды»  Игра «По росту- становись»  Игра «Сруби елку» | «Игралочка»  Стр.186-189 | |
| План (карта путешествий) | 2 | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;  Тренировать мыслительные операции. | | 1.введение в игровую ситуацию.  Дидактические задачи.  2.Актуализация знаний.  Игра «Покупка билета»  3.Затруднение в игровой ситуации.  Игра «Спектакль»  4.Открытие нового знания.  Дидактические задачи.  5.Включение нового знания в систему знаний.  Игра «Деление на пары»  Игра «За грибами»  Игра «На озере» | «Игралочка»  Стр. 190-194 | |
| Счет до восьми. Число и цифра 8 | 3 | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством | | Игра «Как зовут короля»  Игра «Кто поедет на бал»  Игра «Кавалеры и дамы»  Игра «Обед в замке» | «Игралочка»  Стр.194-199 | |
| Сравнение по длине ,ширине, и толщине. | 4 | Закрепить умение выделять ,называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине;  Развивать речь ,фантазию, воображение | 1.Ввеение в игровую ситуацию.  2.Игровая деятельность  Игра «Найди собак»  Игра «Поездка в магазин»  Игра «Коврики для собак» | | «Игралочка»  Стр.199-202 | |
| Тема | Неделя | Содержание | Методические приемы | | источник | |
| Цилиндр | 1 неделя мая | Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. | 1.Введение в игровую ситуацию.  Дидактические задачи.  2.Актуализация знаний .  Игра «Магазин» (начало).  3.Затруднение в игровой ситуации.  Игра «Магазин» (продолжение).  4.Открытие нового знания.  Игра «Магазин» (окончание)  5.Затруднение в игровой ситуации.  Игра «Грузчики»  6.Открытие нового знания  Игра «Грузчики» (окончание)  7.Включение нового знания в систему знаний.  Игра «Расставь по местам»  Игра «Фотографы»  Игра «Найди паспорт» | | «Игралочка»  Стр.202-207 | |
| Конус | 2 неделя мая | Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;  Развивать логическое мышление. | Игра «Отгадай, кто Я?»  Игра «Необычный детский сад»  Игра «Найди похожие предметы»  Игра «Фотограф»  Чтение. | | | «Игралочка»  Стр.207-211 |
| Призма и пирамида | 3 неделя мая | Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур;  Тренировать мыслительные операции. | Игра «В стране геометрических фигур»  Игра «Слева, справа»  Игра «Найди пару»  Игра «Найди паспорт»  Чтение стихотворения. | | | «Игралочка»  Стр. 211-216 |
| Геометрические тела | 4 неделя мая | Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношений, умение ориентироваться на плане-карте;  Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8 | 1.введение в игровую ситуацию  2.Игровая деятельность  Игра «Переход через болото»  Игра «Помоги ежу»  Игра «Спасение жителей геометрической страны»  Игра «Поиск обратной дороги» | | | «Игралочка»  Стр.216-219 |