|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | неделя |  Содержание |  Методические приемы | источник |
| Куб | 1-октября | Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя | 1.Введение в игровую ситуацию2.Актуализация знаний3.Затруднение в игровой ситуацииИгра «Покупка подарка» (начало)4.Открытие нового знания.Игра «Покупка подарка» (окончание)5.Включение нового знания в систему знаний.Игра «Построй дом»Игра «Фотоателье» Игра «Фотографы»Игра «Найди предмет» | «Игралочка»Стр.116-120 |
| Вверху, внизу | 2октября | Уточнить пространственные отношения «вверх», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;Закреплять счет до 4,умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов | 1.Введение в игровую ситуацию.« Игровая деятельность.Игра «Найди свое место!Игра «расставь посуду»Игра «Наведи порядок»Игра «Накрой на стол»Игра «Что где?» | «Игралочка»Стр.120-123 |
| Сравнение по ширине | 3 и 4октября | Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «шире», «уже».Закрепить счет до 4,умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изучение геометрические фигуры.называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов | 1.Введение в игровую ситуацию.2.Актуализация знаний.Игра « На другой берег»3.Затруднение в игровой ситуации.Игра «Одеяло» 4. Открытие нового знания.Дидактические задачи5. Включение нового знания в систему знаний.Игра «Спят усталые игрушки»Игра «Полотенце» | «Игралочка»Стр.123-127 |

 Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Неделя |  Содержание |   | Методические приемы | Источник |
| Счет до пяти. Число и цифра 5 | 1ноября | Сформировать представление о числе и цифре 5.умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя |  | 1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи.1. Актуализация знаний

Игра «Билет на поезд» Игра «Отдых в лесу»1. Затруднение в игровой ситуации.

Игра «По ягоды» (начало)1. Открытие нового знания.

Игра «По ягоды» (продолжение) 5.Затруднение в игровой ситуацииИгра «По ягоды» (продолжение) 6.Преодоление затрудненияИгра «По ягоды» (окончание)7. Включение нового знания в систему знаний.Игра «Ягодка для мамы»Игра «Вкусные ягоды» | «Игралочка»Стр. 127-132 |
| Овал | 2ноября | Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы |  | 1.Введение в игровую ситуацию.2.Актуализация знаний.Игра «Посадка в поезд»Игра « Мы едем ,едем, едем….»3. Затруднение в игровой ситуации.Игра «Навеем порядок»4.Открытие нового знания.Игра «Наведем порядок» (продолжение)1. Затруднение в игровой ситуации

Игра «Наведем порядок»(продолжение)6.Преодоление затрудненияИгра «Наведем порядок» (окончание)7.Включение нового знания в систему знанийИгра «Положи в коробку»Игра «ПоездМетодические приемы | «Игралочка»Стр.132-137 |
| Внутри, снаружи  | 3ноября | Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;Закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру |  | 1 Введение в игровую ситуацию2.Игровая деятельность.Игра «Белочки»Игра «Бабушкины запасы»Игра «Засолка капусты» | «Игралочка»Стр. 138-141 |
| Впереди ,сзади, между | 4ноября | Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», « между» и грамотно употреблять их в речи; |  |  1.Введение в игровую ситуацию2.Игровая деятельность.Игра»Дорога к платформе»Игра «Поезд»Игра «Репка»Игра «Что изменилось?»Игра «Найди пару»Игра «Художники»  | «Игралочка»Стр.141-144 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Неделя |  Содержание |  Методические приемы | источник |
| Пара | 1декабря | Уточнить понимание детей значение слова «пара» как дух предметов, объеденных общим признаком;Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя | 1.Ввеение в игровую ситуацию.Дидактические задачи.2.Актуализация знаний и затруднение в игровой ситуации.Игра «Собираемся на каток»(начало)3. Открытие нового знания.Игра «Собираемся на каток» (окончание)4. Включение нового знания в систему знаний.Игра «Подбери лыжи»Игра «Холодно»Игра «Найди варежку» | «Игралочка»Стр .144-148 |
| Прямоугольник | 2декабря | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом « спросить у того, кто знает»;Закрепить геометрические и пространственные представления , счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур ,сравнивать предметы по свойствам | 1.Введение в игровую ситуацию.2.Актуализация знаний.Игра «Билеты в театр»3.Затруднение в игровой ситуацииИгра «Прямоугольник и квадрат» (начало)4.Открытие нового знанияИгра «Прямоугольник и квадрат»(продолжение)5.Затруднение в игровой ситуацииИгра «Прямоугольник и квадрат» (продолжение)6.Преодоление затруднения.Игра «Прямоугольник и квадрат»(окончание)7.Включение нового знания в систему знаний.Игра «Тропинка»Игра «Мост»Игра «Подбери по форме» | «Игралочка»Стр. 148-154 |
| Числовой ряд | 3и 4декабря | Сформировать представление о числовом ряде; закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; | Игра «Домики»Игра «Прятки»Игра «Велосипед»Игра «Клумбы» | «Игралочка»Стр.154-158 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | неделя | Содержание | Методические приемы | источник |
| фРитм (Поиск и составление закономерностей) | 1 и 2 января | Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;Закрепить изучение геометрических фигур, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач;Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, сформировать опыт самоконтроля. | 1.введение в игровую ситуациюДидактические задачи2.Актуализация знаний.Игра «Художник» (начало)3.Затрунение в игровой ситуации.Игра «Художник» (продолжение)4.Открытие нового знания.Игра «Художник» (окончание)5.Включение нового знания в систему знаний.Игра «В разном ритме»Игра «Орнаменты»Игра «Найди пару»Игра «Выложи орнамент» | «Игралочка»Стр. 159-163 |
| Счет о шести. Число и цифра 6 | 3-4января | Сформировать представление о числе и цифре 6,умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;Закрепить счетные умения ,умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте.Тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и обобщение , развивать внимание, речь, логическое мышление. | 1.Введение в игровую ситуацию.Дидактические задачи.2.Актуализация знаний.Игра «Прогулка в лес» (начало)3.Затруднение в игровой ситуации.Игра «Прогулка в лес» (продолжение)4. Открытие нового знания.Игра «Прогулка в лес» (продолжение)5.Затруднение в игровой ситуации.Игра «Прогулка в лес» (Продолжение)6.Преодоление затруднения.Игра «Прогулка в лес» (окончание)7.Включение нового знания в систему знаний и повторение.Методические приемы | «Игралочка»Стр. 163-168источник |
| Порядковый счет | 1 -2 неделя февраля | Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести ,умение соотносить 1-6 с количеством;Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право);Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и общение ,развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление. Воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля. | 1.Введение в игровую ситуацию.Дидактические задачи.2.Актуализация знаний.Игра «В магазине» (начало)3.Затруднение в игровой ситуации.Игра «В магазине» (продолжение)4.Открытие нового знанияИгра «В магазине» (окончание)5.Включение нового знания в систему знаний.Игра «Кубики»Игра «Самый быстрый»Игра «Найди свое место» | «Игралочка»Стр. 168-171 |
| Сравнение по длине | 3-4 неделяфевраля | Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по лине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения по руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода);Закрепить умение определять и называть свойства предметов, предоставление о числовом ряде, счете до шести, порядок следования цифр 1-6;Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. | 1.Введение в игровую ситуацию.Дидактические задачи.2.Актуализация знаний.Дидактические задачи.3.Затруднение в игровой ситуации.Игра «На улице».4.Открытие нового знания.Игра «В магазин» (окончание).5.Включение нового знания в систему знаний.Игра «Числовой ряд»Игра «Покупка лент» | «Игралочка»Стр.171-175 |

 Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Неделя |  Содержание |  Методические приемы | источник |
| Счет до семи. Число и цифра 7 | 1-2 | Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Соотносить цифру 7 с количеством;Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;Тренировать мыслительные операции анализ. | 1.Дидактические задачи2.Актуализация знаний.Игра «Гости»3.Затруднение в игровой ситуации.Игра «Колпачки» Игра «Цветы для Белоснежки»4.Включение нового знания в систему знаний.Игра «Сделай бусы» | «Игралочка»Стр.175-179 |
| Повторение: Числа и цифра 1-7 | 3 | Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду;Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур;Тренировать память, речь, воображение. | 1.Введение в игровую ситуацию.Дидактические задачи.2.Игровая деятельность.Игра «Цветик- семицветик»Игра «Засели жильцов в дома»Игра «Подбери ключи»Игра «Сравни по длине» | «Игралочка»Стр. 179-182 |
| Сравнение по толщине | 4 | Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине;Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.Закрепить счетные умения, определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;Развивать творческие способности. | 1.Введение в игровую ситуацию.Дидактические задачи.2. Актуализация знаний.Игра «Строим теремок» (начало)3.Затруднение в игровой ситуации.Игра «Строим теремок» (продолжение)4. Открытие нового знания.Игра «Строим теремок» (окончание)5.Включение нового знания в систему знаний.Игра «В лесу»Игра «Лавочки» | «Игралочка»Стр 182-186 |

 Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | неделя |  Содержание |  Методические приемы | источник |
| Сравнение по высоте | 1 | Уточнить понимание слов «Высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер;Развивать вариативное и логическое мышление; | 1.Введение в игровую ситуацию.Дидактические задачи.2.Игровая деятельность.Игра «Подбери дома»Игра «Деление на команды»Игра «По росту- становись»Игра «Сруби елку» | «Игралочка»Стр.186-189 |
| План (карта путешествий) | 2 | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;Тренировать мыслительные операции. | 1.введение в игровую ситуацию.Дидактические задачи.2.Актуализация знаний.Игра «Покупка билета»3.Затруднение в игровой ситуации.Игра «Спектакль»4.Открытие нового знания.Дидактические задачи.5.Включение нового знания в систему знаний.Игра «Деление на пары»Игра «За грибами»Игра «На озере» | «Игралочка»Стр. 190-194 |
| Счет до восьми. Число и цифра 8 | 3 | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством | Игра «Как зовут короля»Игра «Кто поедет на бал»Игра «Кавалеры и дамы»Игра «Обед в замке» | «Игралочка»Стр.194-199 |
| Сравнение по длине ,ширине, и толщине. | 4 | Закрепить умение выделять ,называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине;Развивать речь ,фантазию, воображение | 1.Ввеение в игровую ситуацию.2.Игровая деятельностьИгра «Найди собак»Игра «Поездка в магазин»Игра «Коврики для собак» | «Игралочка»Стр.199-202 |
| Тема | Неделя |  Содержание |  Методические приемы | источник |
| Цилиндр | 1 неделя мая | Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. | 1.Введение в игровую ситуацию.Дидактические задачи.2.Актуализация знаний .Игра «Магазин» (начало).3.Затруднение в игровой ситуации.Игра «Магазин» (продолжение).4.Открытие нового знания.Игра «Магазин» (окончание)5.Затруднение в игровой ситуации.Игра «Грузчики»6.Открытие нового знания Игра «Грузчики» (окончание)7.Включение нового знания в систему знаний.Игра «Расставь по местам»Игра «Фотографы»Игра «Найди паспорт» | «Игралочка»Стр.202-207 |
| Конус | 2 неделя мая | Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;Развивать логическое мышление. | Игра «Отгадай, кто Я?»Игра «Необычный детский сад»Игра «Найди похожие предметы»Игра «Фотограф»Чтение. | «Игралочка»Стр.207-211 |
| Призма и пирамида | 3 неделя мая | Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур;Тренировать мыслительные операции. | Игра «В стране геометрических фигур»Игра «Слева, справа»Игра «Найди пару»Игра «Найди паспорт»Чтение стихотворения. | «Игралочка»Стр. 211-216 |
| Геометрические тела | 4 неделя мая | Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношений, умение ориентироваться на плане-карте;Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8  | 1.введение в игровую ситуацию2.Игровая деятельностьИгра «Переход через болото»Игра «Помоги ежу»Игра «Спасение жителей геометрической страны»Игра «Поиск обратной дороги» | «Игралочка»Стр.216-219 |