Интегрированное занятие по математике в подготовительной группе «Прогулка в лес».

Тема « Прогулка в лес»

Программное содержание:

1. Закрепить умение детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, считать десятками в пределах 100.
2. Закрепить знания о составе чисел 6, 7, 8. 9 из двух меньших чисел.
3. Закрепить умение решать простые примеры на сложение.
4. Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой.
5. Развивать воображение и творческое мышление, воспитывать умение работать в коллективе.
6. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, добиваясь легкости и точности выполнения движений.

Материал к занятию: игрушка Лесовик, доска, гимнастические палки, дуга, бутылочки с розовой и голубой водой, стакан, яблоки и шишки с примерами, карточки с цифрами, мешки с вшитым обручем с одной стороны.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, сегодня, когда я утром пришла на работу, около детского сада я нашла эту игрушку (показываю сделанную игрушку Лесовика).

«Был Лесовик раньше настоящим человеком, добрым старичком-Лесовичком, дружил с лесными зверями и птицами. Зимой он их подкармливал, а летом учил всяким чудесам: медведицу научил печь пироги с малиной, ворону – сказки рассказывать, лису – доброй быть, а филина – мудрые советы давать. Все весело жили и не тужили. Но случилась беда: появилось в лесу чудовище. Ни одного живого существа не оставалось на его пути. Решил Лесовик с ним сразиться, вызвал его на смертный бой. Как увидело чудовище старичка - Лесовичка, дунуло на него, и стал он бумажной игрушкой – вот такой (показываю игрушку). Скучно и грустно Лесовичку одному – вот и пришел к нам за помощью. Поможем ему?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: И так отправимся в путешествие. Какое у нас сейчас время года? Закройте глаза и представьте, что сейчас лето. Что вы видите? (ответы детей)

- Мы сейчас в поход выходим, по тропинке в лес заходим, руки за спину кладем и по бревнышку идём!

(Дети по очереди идут по доске).

- Группой по лугу шагаем, вдруг болото мы встречаем.

(Дети идут по плоским гимнастическим палкам).

- Перейдем преграду вмиг и по кочкам прыг-прыг-прыг.

(Дети прыгают из кружка в кружок).

- Мы в пещеру залезаем, дружно все до трёх считаем, потом к лесу мы идём.

(Дети подлезают под дугой).

- Только к лесу подошли – обнаружили следы.

То не заяц, не сохатый – это мишка косолапый.

(Дети ходят «змейкой» на внешней стороне стопы).

Вот и к лесу подошли (из – за дерева раздается плач)

Воспитатель. Кто-то горько плачет. Что будем делать? Пройдем мимо или поможем тому, кто попал в беду?

**Дети:** поможем!

**Воспитатель:** Какие у вас добрые сердца. Тогда давайте подойдем поближе. Кто там плачет, выйди к нам! ( Из-за дерева выходит Леший)

**Леший.** Что вы тут бродите, или жить надоело?

**Воспитатель:** Здравствуй, Леший! Почему ты такой сердитый? Мы хотим твоей беде помочь. Что ты плачешь?

**Леший**: как мне не плакать? Чудовище весь лес погубило, а меня сторожить его оставило. Я так устал. Помогите мне!

**Воспитатель:** А как это сделать?

**Леший:** Нужно выполнить три задания и тогда я буду свободен.

**Воспитатель:** Какие, говори.

**Леший:**

1. Братьев этих ровно семь

Вам они известны всем

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний –

Появляется передний. /Дни недели/

Назовите все дни недели. Какой сегодня день недели? Который он по счету? Назовите три дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами.

**Дети:** Сегодня, завтра, послезавтра. Вчера, сегодня, завтра.

1. Прямой и обратный счет до 10.
2. Прямой и обратный счет десятками до 100.

**Леший:** Молодцы, спасибо вам!

**Воспитатель:** Леший, мы тебе помогли, помоги и ты нам. Как оживить лес?

**Леший:** О! Это очень тяжело, для этого нужна вода, и не просто вода, а живая вода.

**Воспитатель:** А где же нам её взять?

**Леший.** У меня есть живая и мертвая вода, но я забыл, где какая вода, хотя твердо знаю, что мертвой воды больше, а живой меньше.

Воспитатель. Дети, давайте подумаем, в какой из емкостей больше воды? Как это проверить? Какую мерку лучше взять, чтобы измерить объём?

**Дети.** Банку, стакан.

**Воспитатель.** Мы возьмем стакан и посмотрим, сколько таких стаканов помещается в бутылке с розовой водой, а сколько в бутылке с голубой водой. (Дети измеряют и уточняют, что розовой воды – 3 стакана, а голубой воды – 4 стакана).

Теперь мы знаем, что живая вода розового цвета. (Брызгаю живой водой на лес). Дети, лес стал оживать. (Убираю марлю с деревьев, дети строятся в три колонны).

**Общеразвивающие упражнения**

1. «Тёплый дождь» (смочил землю, освежил траву и листья; поиграем с дождевыми каплями)

И.п. основная стойка, руки за спину.

1-2- вынести вперед прямую правую (левую) руку (ладонью вверх);

3-4 –правую (левую) руку спрятать за спину. (6-8 раз)

1. «Красочная радуга» (засияла разными цветами, украсила небо)

И.П. – ноги на ширине плеч, руки в стороны, ладонями вверх.

1 – наклон туловища вправо, левую руку поднять через сторону вверх и опустить ладонью на ладонь правой руки;

2 – и.п.

Тоже в левую сторону. (6 раз)

1. «Растения оживают»(деревья, трава, цветы потянулись к солнышку).

И.п. – ноги вместе, руки вдоль туловища, голова опущена.

1 – поднять прямые руки перед собой вверх, правую ногу поставить назад на носок, посмотреть вверх;

2 – и.п. ( 8 раз)

1. «Полет птиц» (красивые птицы то взмахом крыльев поднимаются высоко в небо, то летят низко над землей)

И.п. – основная стойка, руки внизу.

1-3 – руки в стороны;

2 – присесть;

4 – и.п. (6-7 раз)

1. «Звери просыпаются» (потягиваются от долгого сна и стряхивают с себя его остатки)

И.п. – стоя на коленях, руки согнуты в локтях, опущены на пол, голову положить на кисти рук.

1- приподнять голову, руки выпрямить – потянуться;

2 – стоя на четвереньках, прогнуться в пояснице, посмотреть вперед – встряхнуться (повилять «хвостиком»);

3 – сесть на пятки, руки вытянуть вперед – потянуться;

4 – и.п. (7-8 раз)

1. «Бабочки» (порхают вокруг цветов, садятся на них, пьют нектар и снова летят к другому цветку).

И.п. – сидя, колени согнуты и максимально разведены, подошвы соединены, кисти рук, сложенные в замок, обхватывают ступни, подтягивают пятки к туловищу.

1-3 – ноги, согнутые в коленях, совершают ритмичные, пружинящие покачивания (стараться положить бедра на пол);

4 – и.п. (6 раз)

1. «Лежа на траве» (полежим на мягкой травке и посмотрим на окружающую красоту)
2. И.п. – лежа на животе, опереться на локти, подбородок поставить на тыльную сторону ладоней.

1-3 – поворот головы вправо (влево), согнуть правую (левую) ногу в коленях;

2-4 – и.п. (6-8 раз)

**Воспитатель.** Надо идти дальше, ведь мы ещё не спасли Лесовика и не победили Чудовище.

(Дети под музыку шагают, раздается плачь яблонь)

**Яблони.** Спасибо вам, дети, вы оживили нас, но чудовище дунуло на нас, яблоки упали и перепутались. Помогите нам. Повесьте на нас наши яблоки.

(Дети решают примеры на яблоках и вешают на яблони – состав чисел 8 и 9).

Ёлки. Помогите и нам. (Дети решают примеры на шишках – состав чисел 6 и 7)

**Ёлки.** Спасибо, вы помогли нам. (Дети идут дальше, навстречу им выходит Баба Яга)

**Баба Яга.** Кто ко мне пожаловал? Деточки, да какие хорошенькие, упитанные, вовремя вы пришли, я ведь так проголодалась.

**Воспитатель.** Что ты надумала, Баба Яга? Уж не есть ли, нас собралась?

**Баба Яга.** А что я, по – вашему должна делать? Смотреть на вас и слюнки глотать?

**Воспитатель.** Что ты, Баба Яга, ведь ты такая хорошая…

(Дети подбирают определения)

**Баба Яга.** Хорошо, я вас не съем, если вы выполните три задания.

1. Задание – задачи:

* Ёжик по грибы пошел.

Восемь рыжиков нашел.

Шесть грибков – в корзинку.

Остальные – на спинку.

Сколько рыжиков везешь

На своих иголках, ёж?

* Что так начало греметь?

Ульи строит наш медведь.

Ульев сделал он лишь семь

На два меньше, чем хотел.

Сколько ульев хотел сделать мишка?

* Летела стая гусей,

А навстречу им гусак.

- Здравствуйте, десять гусей!

- Нет, нас не десять.

Если бы ты был с нами,

Да ещё двое гусей, то тогда

Было бы десять. Сколько в стае гусей?

1. Цифры рассыпались, помогите их расставить по порядку.
2. Задание – игра «Молчанка» (дети поднимают карточку - цифру, таким образом отвечая на вопрос:

* покажите соседей числа 5;
* какое число является предыдущим числу 7;
* какое число является последующим числу 5.

**Баба Яга**. Хорошо, я вас не съем, а куда вы идете?

(Дети рассказывают)

**Баба Яга.** Путь к нему не прост. Пройти нужно через огонь, воду и медные трубы.

(Дети соглашаются преодолеть эти трудности).

**Основные виды движений.**

1. «Ручей» - ходьба по скамейке
2. «Огонь» - прыжки через «огонь»
3. «Медные трубы» - пролезают в мешки

(Идут дальше, на леске спускается Чудовище)

**Воспитатель.** Вот мы и дошли до Чудовища. Мы его победим, если назовем из каких геометрических форм составлено Чудовище и сколько их?

(Ответы детей)

**Воспитатель** Молодцы! А теперь нужно разгадать лабиринты. (Детям раздаются листочки с лабиринтами, они выполняют задание. Звучит музыка, Чудовище падает, выходит Лесовик)

**Лесовик.** Это я – седой старик,

Называюсь лесовик

Этот лес я сторожу

За порядком здесь слежу.

Спасибо вам, что спасли меня и мой лес.

**Воспитатель.** Давайте вместе порадуемся освобождению Лесовика и поиграем в игру «Совушка».

Поиграли, все устали, давайте отдохнем на лесной полянке и послушаем пение птиц. Релаксация «Сон на полянке в лесу»

Вот и закончилась наша прогулка в лес, пора возвращаться нам в детский сад.