***конспект занятия по математическому развитию***

***во второй младшей группе***

**Воспитатель**

**МДОУ»Детский сад №33»**

**Подфигурная М.А.**

**2010**

***Тема занятия***: "**Чудесное дерево"**

***Программное содержание:***

Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый. Закреплять счет до пяти. Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом.

Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику.

*Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим****.***

***Материалы:***

Макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков с цветными бантиками. Маска кота, мягкая игрушка- медвежонок, котенок, матрешки, счетные палочки, нитки, карточки с числами, горшочек, геометрических фигур, орешки, разрезная картинка «Снеговик».

***Ход занятия***

- Мы сегодня побываем в сказке.

Все будет по – сказочному.

(У стены стоит дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками).

А у наших, у ворот

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

А мешочки на нём,

А мешочки на нём,

Словно яблоки!

- Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево

Давайте посмотрим, что же на нем выросло. (мешочки).

Мешочки с заданиями. За каждое выполненное задание дерево подарит сюрприз – частичку от картинки.

1. *Воспитатель снимает с ветки один из мешочков.*

- Какого цвета бантик?

-Кто это? Медвежонок. Что любит медведь? (мед)

*Воспитатель достает горшочек.*

- Он оставил горшочек (трясет его, слышится шум).

Там точно не мед. Сейчас я посмотрю что там?

*(заглядывает в горшочек*).

- Ой, как интересно! Там лежат геометрические фигуры.

Но вы сами должны отгадать, какие фигуры спрятал мишутка

в горшочке. Для этого, вы должны опустить руку и на ощупь определить эту фигуру.

*Поочередно подходит к детям, они на ощупь определяют*

*фигуру в горшочке. Остальные дети наблюдают и помогают ребенку, который не может справиться с заданием.*

2.- *Снимаем следующий мешочек.*

- Какого цвета бантик? Посмотрим что там. Посчитаем орешки.

- Какая зверюшка любит орешки? Кого она угощала, вспомним.

*Пальчиковая гимнастика* – «Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки.

(Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачок о кулачок)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

(*Дети загибают пальчики)*

3. - Еще мешочек есть. Какого цвета бантик?

- Там счетные палочки и нитки. Из палочек сделать квадрат, треугольник,

из ниток – круг.

*Дети подходят к столу и выполняют задание.*

4. – Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось кто-то мяукает.

*Заглядывает в мешочек*.

Кто же там? Кошка!

*Воспитатель достает маску кота. Одевает на одного из детей.*

- ...у нас будет котиком, а вы - мышками. Прячьтесь от котика.

*Дети сидят на корточках. Кот «спит» на стульчике напротив мышек.*

«Мышки в норочках сидят и на котика глядят, коготками пол скребут.

Ах, как много мышек тут!

-Тише мыши, кот идет. Он вас всех подстережет!»

*Кот выходит, обходит норки, громко мяукает.*

«Котик мышек не нашел, погулял и спать пошел!

Только котик засыпает, мышки пляску начинают»

*Звучит плясовая музыка, мышки пляшут!*

«Тише, мыши, кот идет! Он вас всех подстережет!»

- Сколько мышек? (много). Котиков? (один).

5. - Вот как мы поиграли интересно.

*Все подходят к дереву и воспитатель снимает еще один мешочек.*

- Какого цвета бантик?

- В мешочке карточки с числами. (дети называют числа)

- Еще матрешки – подружки.

Нужно сосчитать и показать карточку с нужным числом.

*Вывод:*

6.Все задания выполнили. А теперь составим части и посмотрим, какая картинка получилась. (снеговик).

- Почему снеговика? Какое сейчас время года? Правильно, снеговика мы можем лепить только зимой.

На прогулке сделаем нашему снеговику друга.

Для этого нам нужно вернуться из сказки в

детский сад (*звучит музыка).*

- Открывайте глазки, улыбнитесь друг другу.

Понравилось вам в сказке?

Молодцы! Все задания выполнили.

***Конспект занятия по развитию речи во 2 младшей группе*** "Чудесный сундучок Гнома"

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов /величины, цвета/, отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, закрепить правильное произношение звука «Г», ориентироваться в значении глаголов, развивать внимание, воспитывать любовь к игрушкам, бережливость и дружелюбие.

*ПОСОБИЯ:*

пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки разного цвета и размера, мишки (разного размера), зайчики (разного размера), игрушка Гном, сундучок, колпачки для каждого ребенка.

*МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:*

рассказ воспитателя о сказочных гномах, игра с Гномом, подвижная игра «Веселые гномики», вопросы детям, дидактическая игра «Какой игрушки не стало?»

*ХОД ЗАНЯТИЯ*

Дети, вы любите сказки? Вот в одном сказочном лесу живет веселый Гном- это маленький волшебный человечек, такой же, как вы. Этот Гном- путешественник, он любит ходить к ребятам в гости, играть с ними и веселиться.

(Воспитатель вносит игрушку Гнома)

Сейчас Гном расскажет о своих путешествиях, а вы должны постараться отгадать, где, в каких комнатах детского сада он побывал и когда (зимой, летом, утром или вечером) это было.

Зашел Гном в комнату, где ребята зевают, потягиваются, расстилают,

заправляют, отдыхают, спят (в спальню)

Маршируют, подлезают, приседают, спрыгивают, строятся, бегают...,

Пляшут, поют, кружатся, кланяются..

Был Гном в детском саду, когда:

Приходят, здороваются, раздеваются, заходят в группу (утром).

Одеваются, прощаются, уходят..,

Загорают, ходят босиком..,

Ездят на лыжах, лепят снежную бабу, катаются на санках, мерзнут..

Гном хвалит детей за точные ответы.

Он обращает внимание на волшебный сундучок, который заранее спрятан в группе: он любит делать сюрпризы.

-Что у тебя в сундучке? Ребята, Гном говорит, что у него в сундучке -игрушки. Вам интересно узнать?

Дети вместе с воспитателем рассматривают игрушки, называют их, отвечают на вопросы.

-Что это? (матрешка). Правильно. Какая она красивая. Тебе она нравится? Посмотрим, что у матрешки внутри? Еще матрешка. Поставь их рядом.

Катя, теперь ты достань игрушку. Что это? ( Пирамидка.) Да, это пирамидка, Покажи, где у пирамидки красный кружок. А этот кружок какого цвета? Поставь пирамидку. Аня, посмотри, нет ли в сундучке еще пирамидки?

(Ребенок достает пирамидку и ставит рядом с предыдущей)

Аня, какая она? (маленькая) А -эта?(большая).

А что еще принес Гном? А это-ленточки. Какого цвета ленточки?

Ленточки разные: длинная и короткая. Посмотрите, сколько игрушек принес Гном: тут и матрешки, и пирамидки, и ленточки, и зайчата, и мишки.

А теперь пусть кто-нибудь выберет две любые игрушки и расскажет о них. (заслушиваются 2-3 рассказа, Воспитатель при необходимости помогает детям)

*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.*

Воспитатель обращается к детям:

«Сейчас мы поиграем в маленьких забавных гномиков. На головах у гномиков забавные колпачки с колокольчиками, которые звенят: динь-динь (дети надевают шапочки и качают головками).

Живут гномики в пещере, в лесу. Здесь они любят играть со своим дедушкой в хлопушки. Давайте поиграем.

Я- дедушка. Когда я буду хлопать в ладоши, вы будете ко мне шагать, а если я запою «ля-ля-ля», вы станете прыгать. Дети играют с воспитателем

Еще гномики ходят «гуськом, друг за другом(пяточку к носочку, пяточку к носочку».Чем быстрее я буду хлопать в ладоши тем быстрее вы идете и говорите «Га-ГА-Га»

Гном видел , как вы хорошо играли, а теперь он и сам хочет с вами поиграть.

(Проводится игра «Чего не стало?)

Гном хвалит детей, прощается, оставляет игрушки в группе.

**Участие в конкурсе "Воспитатель года"**

высшее педагогическое образование, стаж работы в МДОУ № -

*Я работаю в должности воспитателя в МДОУ - детском саду № 24 с детьми младшего дошкольного возраста. Мой педагогический стаж составляет 1 год. Имею высшее педагогическое образование.*

*Младший дошкольный возраст очень важный период в жизни детей. Этот возраст очень интересен и уникален. В это время ребенок переходит к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. Особенность состоит в том, что к этому возрасту ребенок подошел со многими достижениями, многому научился, приобрел большую самостоятельность.*

*Я считаю важной необходимостью поддерживать дальнейшие стремления ребенка к самостоятельности, проявляя спокойствие и такт, поддерживать веру ребенка в собственные силы, поощрять познавательную и творческую активность детей. Стараюсь воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающему, пробуждать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию воображения и творческих способностей. Свой опыт и знания дети реализуют в практической деятельности, особенно ярко в игровой и художественно-творческой деятельностях. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, в ней закладываются все значимые качества личности.*

*Поэтому, опираясь на опыт известных педагогов и психологов, опыт коллег, методическую службу считаю, что воспитатель должен уметь руководить игрой, исходя из возможностей ребенка, не подавляя его инициативы, интересов.*