Конспект открытого занятия в старшей группе.

Цель: Знакомство детей с измерением с помощью условной меры, равной части предмета.

***Материал для занятия:*** У каждого ребенка белая полоска 2см и 12 см и цветная мерка из плотной бумаги 2см х 4 см; простой карандаш, мелкий счетный материал, 2 цветных карандаша, набор цифровых карточек, куб с цифрами, плакаты с логическими заданиями.

***Ход занятия:***

***Воспитатель:***Как всегда начнём занятие с запоминания слов: стол, кошка, дождь. ( Листочки со словами отложить на край стола). Ребята мы с вами много говорили о волшебстве и о волшебниках, мы давно ждали встречи со сказочным волшебником Гарри Поттером. Сегодня он наш гость и как всегда полон сюрпризов и чудес.

***Гарри Поттер****:* Я давно ждал встречи с вами и думаю вы готовы пройти испытания в учении и отправится со мной в мир магии и волшебства.

***Воспитатель:*** Испытание 1.Разминка. Вам необходимо выложить числовой ряд перед собой ( карточки с цифрами в конвертах).Игра с кубом « Назови соседей числа»

***Воспитатель*** *:* Испытание 2. (Новый материал). Представьте, что вы на швейной фабрике. Перед каждым из вас полотно (показывает белую полоску бумаги), из которого нужно скроить салфеточки. Салфеточки должны получиться одинаковые, а материал надо израсходовать так, чтобы не осталось обрезков. Давайте подумаем, как надо справиться с таким заданием.

Дети высказывают свои предложения, чаще всего они предлагаю? путем складывания полоски «выкроить» салфеточки. Воспитатель одобряет этот вариант. Однако замечает, что главное условие, о котором она не сказала, таково:

салфеточки должны получиться все одинакового размера, и равны по длине вот этой цветной голосочке (показывает цветную полоску). Дети отыскивают такую же полоску у себя.

Воспитатель направляет рассуждения детей, задает наводящие вопросы, совместно «вырабатывают правила измерения». Логика заключается в следующем: чтобы выполнить задание (оно повторяется еще раз), необходимо сначала измерить полотно; если цветная полоска равна длине салфеточки, то она может в данном случае использоваться в качестве мерки; с помощью такой мерки измерить все полотно и определить, сколько раз мерка укладывается полностью, не остаются ли «обрезки».

Воспитатель демонстрирует способ измерения с помощью условной мерки, комментирует выполняемые действия, побуждает детей принимать участие в обсуждении процесса и результатов измерения первое, что мы сделали -выбрали мерку с чего начнем измерение? (надо приложить ее к полотну). На любое место полотна надо положить мерку? (нет, к самому краю). Правильно, надо приложить мерку к самому краю измеряемого полотна. Что делаем дальше? Как можно отметить то место, где мерка кончается': (карандашом). Правильно, карандашом отмечаем коней мерки, чтобы к этой черте снова приложить мерку и продолжить измерение. Когда мы приложили мерку первый раз и отметили конец мерки, мы должны отложить игрушку или какой-нибудь предмет. Он будет подсказывать нам. что мерка полностью уложилась один раз. Сняли мерку, передвинули ее к нарисованной черте на голосочке, снова отметили конец мерки, опять отложили игрушку, чтобы она подсказывала нам. что мерка еще раз полностью уложилась. Еще раз проделали всю процедуру и наконец приступили последний раз к измерению. При первоначальном знакомстве с правилами измерения воспитатель сначала демонстрирует и обсуждает с детьми способ и правила измерения, подводит итог, определяет результат. После этого предлагает детям самостоятельно выполнить измерение. Однако есть необходимость продолжать комментировать действия детей, а затем осудить всем вместе результаты.

***Воспитатель****:* Физкультминутка. « Ухо - нос», « Карлики и великан»

***Гарри Поттер:***Я очень хочу показать вам один фокус, будьте внимательны. ( Фокус со спичками).

***Воспитатель****:* Испытание 3. Я предлагаю решить занимательные задачи в стихотворной форме. А ответы вы будите выкладывать на математических дорожках при помощи геометрических фигур:

***Белка на ёлке грибочки сушила***

***Песенку пела и говорила***

***« Мне зимой не знать хлопот,***

***Потому, что есть грибок»***

***Белый, рыжик и масленок***

***Да весёленький опёнок*** 4

***Яблоки с ветки на землю упали.***

***Плакали, плакали слёзы роняли***

***Девочка в лукошко их собрала***

***В подарок друзьям своим принесла***

***Одно серёжке, одно Антошке,***

***Катерине и марине***

***Оле и Оксане.***

***Говорите поскорей сколько***

***У неё друзей. 6***

***Мы с мамой в зоопарке были***

***Зверей с руки весь день кормили.***

***Верблюда, зебру, кенгуру,***

***И длиннохвостую лису Большого серого слона***

***Увидеть я едва смогла.***

***Скажите мне скорей друзья Каких зверей видала я?***

***А если вы их счесть смогли. Вы просто чудо молодцы! 5***

***Воспитатель:***Испытание 4. Гарри Поттер нам принес картины загадки которые мы с вами должны отгадать ( Ребусы)

***Воспитатель:***Испытание последнее . Возьмите в руки красный карандаш и поставьте конец в заданную точку

1. Одна клетка вправо
2. Одна клетка вверх
3. Одна клетка влево
4. две клетки вниз

Кто четко и правильно выполнял задание у того получился флажок А сейчас возьмите желтые листы бумаги посмотрите что на них нарисовано и ответе какие слова там спрятаны.( стол, кошка, дождь).

***Гарри Поттер****: Я* знаю, что вы все готова стать волшебниками и готов вам показать ещё один фокус. (Фокус с волшебной палочкой). Раздаёт фанты для математической копилки и прощается с детьми. Дети самостоятельно убирают оборудование после занятия.

 