Конспект

занятия по математике

в подготовительной группе.

Составлен воспитателем

Курбанязовой Г.Г.

**Тема:**

Здоровьесберегающие компоненты в математической сказке «Цветик-семицветик».

**Цель:**

Упражнять детей в использовании математических знаний в игровой ситуации.

**Задачи:**

* совершенствовать навыки прямого и обратного счета;
* умение сравнивать числа и выставлять между ними знаки;
* закрепить умение сравнивать палочки по длине, образовывая относительные прилагательные (длиннее, короче) и соотносить цвет палочки с числом;
* делить геометрические фигуры на 4 равные части, сравнивать части, отражая результат сравнения в речи;
* упражнять в ориентировке по карте – схеме (методика Л.В. Венгера «Полянки»);
* продолжать учить находить нужную фигуру по символам и по четырем свойствам (цвет, форма, размер, толщина);
* развивать речь детей, логическое мышление, внимание, коммуникативные качества;
* формировать потребность в здоровом образе жизни;
* воспитывать активную жизненную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью близких людей.

**Материал к занятию:**

Демонстрационный: цветик-семицветик с заданиями на обратной стороне каждого лепестка, магнитная доска, мяч, указка.

Раздаточный: карточки с цифрами от 3 до 9; геометрические формы (квадратные, прямоугольные, овальные, круглые); блоки Дьенеша, карточки – символы, обозначающие цвет, форму и размер предмета; палочки Кюизенера; карточки со знаками <,>, =; лабиринты геометрических фигур и схемы к ним; красные и синие цветы; маркеры.

**Предварительная работа:**

Занятия по ФЭМП, чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик», изготовление атрибутов, пособий для дидактических игр, дидактические игры с математическим содержанием, разучивание физминуток, беседы о здоровье.

**Ход занятия:**

Организационный момент.

Дети стоят полукругом на ковре, заходят гости, дети приветствуют гостей.

- Ребята, давайте посмотрим, на гостей, друг на друга, и улыбнемся, настроение у нас хорошее, мы готовы начать занятие.

- Сегодня, ребята, нас ожидает очень интересное путешествие в мир сказок и чудес. Прежде, чем выйти на улицу и отправиться в путь, надо одеться по погоде. Что это значить? (*Надеть одежду, которая соответствует времени года, одеться по осеннему…).*

- Для чего это нужно? (*Чтобы не заболеть…).*

- Совершенно верно, а чтобы защитить себя от простудных заболеваний, надо провести массаж волшебных точек наших ушей.

Проводится игровой массаж по А. Уманской и К. Динейки.

**«Поиграем с ушками»**

*Подходи ко мне дружок, становись скорей в кружок.*

*Ушки ты свои найди и скорее покажи.*

*Ловко с ними мы играем, вот так хлопаем ушами.*

*А сейчас все тянем вниз, ушко ты не отвались.*

*А потом, а потом, покрутили козелком.*

*Ушко, кажется, замерзло, отогреть его нам нужно.*

*Раз, два, три, четыре, пять, мы закончили играть!*

- Ребята на доске у нас цветик – семицветик. Как вы, думаете, из какой сказки этот цветок? (*Совершенно верно …)*

- Девочка Женя, просит вас помочь ей решить задания, которые указанны на лепестках. Вы согласны ей помочь? *(Да…).*

- Тогда отрываем **первый** лепесток. На нем задание: возьми карточку с цифрой и продолжи счет в прямом и обратном порядке. *(Дети берут со стола карточку и продолжают счет…)*

- Молодцы с заданием справились. Теперь мы посмотрим, что написано на **втором** лепестке. Представьте себе, что к Жене пришли гости. Баранок у нее не осталось, есть только торт. Помогите разделить его на 4 человека, поровну, так, чтобы никто не обиделся. Выбирайте, торт любой формы. *(Дети берут форму: квадратную, прямоугольную, круглую, овальную и делят на 4 части).*

*-* Что вы сейчас сделали? *(Разделили торт на части….).*

- На сколько частей разделили? (*На 4 части…).*

- Как называется самая маленькая часть торта? *(Одна четвертая…).*

- Что больше целая часть или одна четвертая? Что меньше одна четвертая или целая часть? (*Целая часть больше, чем одна четвертая часть. Меньше одна четвертая часть, чем целая часть …).*

- Молодцы, я с вами согласна.

- Я так думаю, что ваши пальчики устали, наверно нам пора и поиграть.

**Пальчиковая гимнастика «Листики».**

*Раз, два, три, четыре, пять (*загибать пальцы, начиная с большого пальца),

*Будем листья собирать.*

*Листья березы,*

*Листья рябины,*

*Листья тополя,*

*Листья осины,*

*Листики дуба мы соберем.*

*Маме осенний букет отнесем* (пальчики «шагают» по ладошки второй руки).

- А сейчас, мы узнаем, какое нас ждет задание в **третьем** лепестке.

- Женя, нам предлагает сыграть в **игру «Загадка без слов».**

- Помогите Жене найти фигуры вот по этим признакам *(показываю),* которые изображены на карточках. Будьте внимательны, обращайте внимание не только на форму, размер, но и на цвет фигур.

**Игра «Загадка без слов»** (используются блоки Дьенеша).

Дети находят фигуру по трем признакам – форма, цвет, величина.

- Какую фигуру вы нашли?

- Почему ты взял эту фигуру?

- Молодцы, справились и с этим заданием.

- Ребята, вы много работали ваши глазки устали, пусть они немного сейчас отдохнут.

**Физминутка для глаз** (движение глаз детьми сопровождают словами …)

*Представьте, что мы пришли в волшебный лес.*

*Сколько здесь вокруг чудес* (дети делаю глазами круговые движения)!

*Справа березка золотая стоит* (глаза смотрят вправо).

*Слева – елка на нас глядит* (глаза смотрят влево).

*Листики в небе кружатся,* (глаза смотрят вверх),

*На землю красиво ложатся* (глаза смотрят вниз).

*Листики блестят и искрятся* (выставить ладошки),

*На ладошки к ребятам садятся (*глаза смотрят на ладошку).

- Отдохнули глазки, теперь посмотрим, что хранит в себе **четвертый** лепесток. А четвертый лепесток, нам предлагает сыграть в **игру «Найди свой домик в лабиринте»** (используются «полянки» Венгера).

- Пользуясь схемой пути, найдите на карте ваш домик и отметьте его карандашом.

- Молодцы, ребята, теперь Женя знает, где вы живете.

- Хотите узнать, какое задание притаилось под **пятым** лепестком? *(Да…)*

- Ребята, Женя просит вас помочь расставить знаки между цифрами *(Детям предлагаются карточки с цифрами, необходимо поставить знак <,>,= и прочитать запись).*

*-* Катя, почему ты поставила знак больше между цифрой 5 и 6?

- На сколько, больше? *(На один…).*

- Молодцы ребята, вы все правильно расставили знаки.

- Давайте сейчас мы с вами немного поиграем.

**Физминутка.**

*Осень, мы гулять идем* (дети топают носками, пятки на месте).

*Листья сыплются дождем,* (поднимают и опускают руки)

*Под ногами шелестят*

*И шуршат, шуршат, шуршат* (трут ладонями друг о друга, постоянно убыстряя темп)

- Отрываем **шестой** лепесток. Помогите, пожалуйста, Жене составить ступеньки из цветных палочек (палочки Кюизенера).

- Послушайте задание: вы должны разложить палочки снизу вверх от самой длинной до самой короткой.

- Сколько вам всего потребовалось палочек, чтобы построить ступеньки? *(Десять…)*

*-* Смотрим сверху вниз и определяем, на каком месте находится желтая палочка,…..?

- Какое число обозначает белая, голубая, розовая…. палочка?

- Молодцы, ребята вы справились со всеми заданиями. Остался последний лепесток. Вспомните, пожалуйста, как Женя его использовала?

- Да, она оторвала последний, **седьмой** лепесток и загадала, чтобы мальчик Витя, который не мог ходить, стал здоров, потому что нельзя быть до конца счастливым, если кто – то рядом с тобой страдает. Давайте и мы оторвем последний лепесток и выскажем свои пожелания друг другу (*дети становятся в круг, передают мяч друг другу и высказывают свои пожелания).*

- Будьте всегда здоровы.

- Занимайтесь спортом, делайте зарядку каждый день!

- Гуляйте на свежем воздухе, закаляйтесь!

- Чаще говорите вежливые слова.

- Плавайте в бассейне, речке, в море.

- Одевайтесь по погоде.

- Всегда будьте добрыми и веселыми.

- Берегите природу, животных и птиц.

- Молодцы, совершенно верно.

Дети, я вам желаю чаще улыбаться,

По пустякам не огорчаться.

Всегда иметь веселый вид,

Вовек не знать, где, что болит!

- Ребята, наше занятие заканчивается, я очень рада, что вы помогли Жене выполнить все задания. Вам понравилось занятие?

- Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете работу на «отлично» - возьмите в подарок за свою работу красный цветок, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы заниматься лучше – возьмите синий цветок *(Дети оценивают свою работу…).*