**Тема.** **Понятие « ПРИЗНАК »**

**Цель:**

1. Закрепление знаний по темам «Семья», «Одежда».

1.Закрепление понятий «предметы, действия».

2. Закрепление умения выделять из предложения слова-предметы и слова-действия.

3.Знакомство с понятием «признак». Соотнесение с вопросами «какой? какая? какое?»

4.Выделение из текста слов-признаков.

5.Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде.

6. Подбор признаков к предметам.

**Оборудование:**

-Схемы: Пустой прямоугольник – «слово-предмет»;

 Карточка с изображением руки – «слово-действие»;

 Карточка с волнистой линией – «слово-признак».

-Два мяча – большой резиновый и маленький мягкий.

-Игрушка – плюшевый мишка.

-Листы с изображением живых предметов для игры «Фантазёры».

-Цветные карандаши.

-Сюжетная картина «Семья».

-Набор детской (женской и мужской) одежды для переодевания в игре «Путаница».

-«Волшебное зеркало».

**Ход занятия**

**Вводная часть:**

***Постановка цели занятия:***

-Сегодня на занятии мы поговорим о разных предметах; о том, что эти предметы могут делать; и какими бывают эти предметы.

**Основная часть:**

**I**. -На какие две группы делятся все предметы? (живые и неживые)

-Про живые предметы мы спрашиваем ........«**Кто это?**»

-Про неживые предметы – ........«**Что это?**»

-Как мы обозначаем «слово-предмет»? - *(пустым прямоугольником)*

*(выставляется на доске)*

-И все предметы могут выполнять разные..............(действия)

-И чтобы узнать, какое действие выполняет предмет, мы спрашиваем..... **«Что делает?** предмет**»**

-Как мы обозначаем «слово-действие»? - *(карточкой с изображением руки)*

*(выставляется на доске)*

***(на доске получилась схема – слово-предмет и слово-действие)***

-Живые предметы ....выполняют действия.........сами.

-Неживые предметы .......действуют с помощью.......живых предметов.

**II.** Каждый из вас живёт в своей семье. И у каждого из вас есть родственники.

-Давайте поиграем в **Игру** с мячом ***«Мои любимые родственники».***

*(дети выходят в круг)*

-Придумайте предложение про любого члена своей семьи и его любимое действие.

*(Например: «Моя племянница любит поливать цветы»).*

+ ответы детей (всех)

**Установка:** Надо запомнить свои предложения, потому что после игры мы будем их разбирать.

*(дети возвращаются за свои рабочие места)*

**III.** На доске схема в виде пустого прямоугольника и карточки с изображением руки.

-Теперь вспомните каждый своё предложение, которое произнесли во время игры. Вам надо из своего предложения выбрать и произнести только те слова, которые подходят к этой схеме. *(т.е. предмет и действие, - существительное и глагол).*

**IV.** Сообщение о том, что кроме ***слов-предметов*** и ***слов-действий***, есть еще ***слова-признаки.*** Они отвечают на вопросы «**какой? какая? какое?**»,

т.е. ***Какой это предмет? Какая это вещь?***

-Слова-признаки мы будем обозначать *«карточкой с волнистой линией»*

(*Логопед рукой изображает « волну» под вопросы* **какой? какая? какое?**)

***(карточка «слово-признак» выставляется на доске перед «словом-предметом»)***

- Обращение к одному из ребёнку : «Какое предложение ты придумал (ла) про своего (свою) брата (сестру) во время игры с мячом?» . *(предложение типа «Мой младший брат Саша любит засыпать с плюшевым мишкой).*

-Педагог обращает внимание детей на медвежонка, сидящего на стульчике : «У нас в группе тоже есть медвежонок. Поиграем с ним – расскажем ему стихотворение?»

**Физпауза:** *(стоя у своих рабочих мест)*

1. Припоминание и проговаривание стихотворения с одновременным выполнением движений под текст:

Мишка милый, Весь из плюша

Мишка славный, Мишка сшит,

Неуклюжий и забавный. Ватой пышною набит.

2. – Как в стихотворении говорится про мишку?

 Выделение из текста **слов - признаков** к мишке: ***милый, славный, неуклюжий, за­бавный.***

-Все слова, которые вы назвали – это **Слова-признаки.**

**Вывод: Слова-признаки**  помогают нам описывать предметы.

**V.**  Отгадывание персонажей сюжетной картины ***«Семья»*** по данным признакам.

*(на доске выставляется сюжетная картина «Семья»)*

1. - Посмотрите, на этой картине изображена одна знакомая мне семья.

 -Кого мы видим? *(маму, папу, их сына и дочь)*

(называние членов данной семьи, уточнение, что это ***предметы*** (***живые***).)

2. -Я предлагаю вам поиграть в игру **«Загадки».** – Один из вас будет описывать кого-то из членов этой семьи, т.е. называть его **признаки,** а остальные будут отгадывать.

*(Названный ребёнок выходит к доске, говорит на ухо педагогу, кого он будет описывать. В случае необходимости педагог помогает ребёнку).*

Отгадывание членов семьи по данным признакам:

-заботливая, трудолюбивая, самая красивая, стройная, добрая, ласковая, —

-сильный, строгий, большой, серьёзный, умный, мудрый, —

-маленький, забавный, веселый, любопытный, шустрый, игривый —

*(аналогично про девочку)*

**VI.**  Составление предложений с опорой на схему (слово-признак, - слово-предмет, слово-действие).

-А что за листочки лежат у вас на столах. На них изображены различные живые предметы.

-Поиграем в Игру **«Фантазёры»?** – Выберете для себя любой предмет на этом листке, раскрасьте его и Составьте предложение, опираясь на эту схему –

**(слово-признак,** => **слово-предмет,** => **слово-действие).**

**VII.** Подбирать **слова-признаки,** т.е. описывать можно не только живые, но и неживые предметы.

-Я предлагаю вам Игру **«Такие разные мячи».** Выходите в круг.

*-Пока все дети выходят в круг, логопед обращается к двум детям (мальчику и девочке) : «А для вас будет другое задание. Идите с воспитателем, - она вам всё объяснит»*

*(Пока вся группа детей будет играть с мячами, названные дети с помощью воспитателя (так, чтобы не видели остальные)- должны переодеться – девочка надевает заранее подготовленную мужскую одежду, а мальчик – женскую)*

(У логопеда два мяча – большой резиновый и маленький мягкий).

-У меня два мяча. Они одинаковые или разные?

-Подумайте, какими словами вы можете описать один мяч и другой.

- Кому-то из вас я буду бросать один из мячей, а вы говорите по одному **слову – признаку.** Старайтесь не повторяться.

**VIII. Игра «Путаница»**

*(-В группу возвращаются двое детей, которые уходили с воспитателем.)*

-Ой, ребята, посмотрите, наши Маша и Саша наверное хотели нарядиться, а сами перепутали вещи.

-Мы не можем так это оставить! Надо детям помочь – Надо им объяснить – кто какую вещь надел и кому она должна принадлежать.

**IX.** **Итог.**

-Мы сегодня с вами проходили **слова-признаки.**

-Что они помогают нам делать? ***(описывать предметы)***

-В конце нашего занятия я предлагаю вам поиграть с «Волшебным Зеркалом» - каждый скажет этому Зеркалу, **Каким**? он был сегодня на занятии.

*(Катя, какой ты была? Никита, каким ты был?)*