Скоро ваш ребёнок станет учеником. Что нужно знать родителям будущих первоклассников? Я предлагаю вашему вниманию ответы на некоторые вопросы, которыми часто задаются родители.

***Нужно ли сидеть с ребенком за уроками?***

Нет. Привычка к родительской опеке, даже в виде пассивного при­сутствия, может укорениться и принести вредные плоды. Но что делать, если малыш не умеет собраться и сосредоточиться, если смотрит в окно, вместо того, чтобы писать палочки. В течение первого года надо научить малыша выполнять задание быстро, четко, не отвлекаясь. Иначе он может навсегда возненавидеть само понятие «урок».

***Как научить ребенка отвечать устные уроки без запинки?***

Родители, часто приходя домой с работы, осведомляются, все ли письмен­ные уроки приготовил ребёнок, как бы показывая, что устные - это что-то второстепенное.

Хорошо запоминают и отвечают устные уроки те дети, которые привыкли много рассказывать дома: содержание книги, фильма и так далее. Не ограничивайтесь вопросом: ну как, пригото­вил задание, сможешь рассказать? Обязательно поинтересуйтесь, как го­товил ребенок свое первое устное задание, сколько раз прочитал, как читал (не требуйте обязательного чтения вслух, так как есть дети, которые вслушиваются в свой голос и не могут сосредоточиться). Если ребенок не смог запомнить текст, не сердитесь, не обвиняйте его. Разделите текст по смыслу на маленькие кусочки, части. Пусть читает и пересказывает по частям Дальше, в 4-5 классе научите работать над текстом с карандашом в руках. Прочитал абзац - запиши коротко основную мысль, пусть расска­зывает самому себе. А вы, слушая рассказ ребенка, обратите внимание на его интонацию, на то, чтобы он говорил громко, отчетливо, выразитель­но, грамотно. Иногда взрослый может прочитать текст для пересказа (но это в случае утомления ребенка).

**Если ребенок отстает в учебе, ему трудно учиться с самого начала, не справляется с простыми заданиями?**

 1. Заболевание, перенесенное в раннем детстве (продолжительное).

1. Дефект общения: когда взрослые уклоняются от контактов с детьми, кроме деловых: накормить, уложить, отчитать. Есть много при­чин, чтобы убедить себя в том, что с ребенком некогда заниматься, но общение с ним никогда не надо откладывать на потом, оно должно быть поставлено на первое место в кругу ваших семейных обязанностей.
2. Конфликты в семье.
3. Неполноценность общения - это когда общение бедное, то есть нет книг или есть, но никто не читает, нет газет и журналов, а есть пренеб­режительное отношение в адрес работников умственного труда.
4. Эмоциональная неполноценность. А в такой семье дети не при­выкли ничему удивляться, радоваться, поражаться, так как такое чувство чу­ждо взрослым в семье. Могут ли быть результаты в обучении, если отставание наметилось? Сухомлинский доказал, что отставание преодо­лимо. Он видел выход в обогащении интеллектуального и эмоционального мира ребёнка Он ввёл уроки на природе, где дети сочиняли сказки, удивлялись, открывая отношения между предметами. Вы скажете: Сухомлинский талант. Но родители имеют преимущество: могут раньше начать и учить своего одного ребёнка, чем дожидаться, что кто-то переучит.

**Какие слова надо обязательно сказать ребенку, когда он отправляется в школу?**

 Обязательно проводите его до дверей и скажите на дорогу «не торопись», «будь осторожен», «внимателен при переходе дорог». Это надо повторять столько раз, сколько ребенок выходит из дому.

**Что делать для того, чтобы у ребенка был красивый почерк?**

1. Это зависит от посадки, напоминайте, чтобы локти не висели, чтобы альбом, тетрадь он держал наклонно, неподвижно.
2. Рисуйте елочки, флажки, окно по клеткам тетрадного листа (показ).
3. В игре «Оживи рисунок» (книжка-раскраска) надо заштриховать предметы линиями сверху вниз, слева направо, снизу вверх, при этом обращайте внимание, чтобы за линией рисунка не было штрихов, линии были ровные, на одинаковом расстоянии.

Нужно **ли и как переучивать ребенка, если он левша?**

Никаких отличий в психической и умственной организации прав­шей и левшей не обнаруживается, обе категории людей вполне равноцен­ны. Поэтому, если у ребенка проявляются признаки того, что он левша, ничего страшного в этом нет. Разумеется, можно мягко, неназойливо приучать ребенка, чтобы он ел, рисовал правой рукой, но не следует форсировать этот процесс, предпринимать экстренные меры. Чрезмерно быстрое пере­учивание левши может привести к различным нервным срывам, в частно­сти - заиканию.

**Сколько часов ребенок-школьник должен проводить на улице?**

Неправильно отменять дневные прогулки, добавляя время, которое ушло бы на них, к вечерним, после того как приготовлены уроки, в это время уже нет целебных, биологически активных ультрафиолетовых лучей.

Прогулки и игры детей на воздухе именно днем, а не вечером (так же как и гигиеническая полноценность освещенности рабочего места), важны для профилактики расстройств зрения. Многие гигиенисты и оф­тальмологи считают, что близорукость развивается у школьников как следствие накапливающейся изо дня в день световой и ультрафиолетовой недостаточности.

Общее время пребывания ребенка на свежем воздухе - до 4 часов в день. (Сюда входит и время, затрачиваемое на дорогу в школу и обратно). Всякий лишний час, проведенный на воздухе, очень ценен для здоровья школьника.

Какой первый **вопрос задать ребенку, пришедшему из школы?**

Неправильно говорить: «Что сегодня получил?» вместо «Что сего­дня было интересного в школе?», так как ориентация на оценку приводит к тому, что родители ругают ребенка за плохую оценку, не пытаясь разобраться в ее причинах и готовы скорее наказать ребенка, чем помочь ему.

В заключение хочется отметить, что, к сожалению, во многих семьях ребенку разрешается делать все, что хочется. Для них нет слова «нельзя». В таких семьях дети командуют взрослыми. Здесь следует прислушиваться к словам Ж. Ж. Руссо: «Знаете ли вы самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным? Это приучить его не встречать ни в чем отказ**».** В обстановке вседозволенно­сти, без запретов и ограничений вырастают дети, не умеющие владеть собой. Если кто-то посмеет противиться их воле -они кричат, устраива­ют скандал. Помните пословицу «Поверьте неста­реющей примете - век плачут избалованные дети».

От интересного к обязательному - таков путь развития у детей умения управлять собой. Не хочу, но сделаю, чтоб достичь желаемого - вот мотив, который заставляет детей проявлять настойчивость, усидчи­вость. Пусть ребенок из ваших уст слышит: «Это не интересно, но нуж­но». «Это трудно, но выполнимо, если очень постараться». Преодоление трудностей приносит детям чувство удовлетворения.

 Ни на один день не откладывайте подготовку ребенка к школе на потом, а это значит, развивайте память, разучивайте стихи, загадки и посло­вицы, развивайте речь, составляя рассказы, сказки и загадки, развивайте внимание и усидчивость через настольные игры, занятия рисованием, лепкой, конструктором.

**Успехов вам и терпения, уважаемые родители!**

*