**Как приучить ребенка к самостоятельности**

* Самостоятельность это, прежде всего процесс, а поскольку он является процессом, и растянут во времени, и к тому же еще и связан с развитием ребенка от года до N-го количества лет – то для этого нужно время. То есть ребенок не сразу вскочит и резко начнет мыть посуду после еды, да потом еще и мусор вынесет)))

 Наверное, стоит говорить о том, что самостоятельность это не только какие-то бытовые навыки, которые маленький ребенок может делать сам, это один из самых многомерных феноменов развития личности, ее будущей социализации. Здесь можно разделять, конечно, множество форм самостоятельности:

 1. Самостоятельность – физическая (отражающая вопросы самообслуживания)

 2. Самостоятельность - бытовая

 3. Самостоятельность - учебная

 4. Самостоятельность – личностная (в принятии решений, в зрелости, в отношениях)

 5. Самостоятельность – социальная (в преодолении каких-то трудностей в жизни, профессиональные выборы, социальная адаптация)

    И все это про самостоятельность, про [зрелость](http://www.psydisk.ru/dvd/7day/), про развитие. В онтогенезе это выглядит именно так, начиная с физического развития – ходьбы, движений крупной и  мелкой моторики, держания ложки, самостоятельного питания, одевания и т.д. и постепенно усложняясь. Многие родители задаются вопросом о том, с какого возраста лучше начинать приучать детей к самостоятельности – ответ прост, с раннего возраста родителям нужно просто этот процесс поддерживать и культивировать.

     И здесь не нужно искать какие-то совершенно волшебные способы это развить, перебирая горы литературы, консультируясь с множеством специалистов, все, что нужно у родителей часто уже есть, просто нужно не забывать несколько простых вещей в отношении и возрастных психологических особенностей и в отношении самих себя

* Для того чтобы какие-то навыки развить (любые) необходима тренировка – вспомните простой пример - как вы долго пытались научиться чему-то в жизни, ведь редко найдется гений, который знает наизусть таблицу Менделеева после лишь взгляда на нее.
* Для того, чтобы навык натренировать (если можно так сказать) необходима поддержка и личный пример со стороны родителей – для всех знаком случай, когда мамы вместе с 2х летними чадами пекли булочки или что-нибудь готовили – чадо в муке, вазюкает по столу руками, смеется, подъедает что-нибудь, не нужно ничего выдумывать, каждый раз изобретать велосипед, ребенок и так познает все прелести (именно прелести) бытовой самостоятельности, к тому же для дошкольника очень важна сюжетно-ролевая игра, где он пробует разные роли от повара, до доктора постепенно впитывая ролевые взаимодействия.

    Но не все так радужно конечно, всегда есть обратная сторона медали, ведь иногда стремление родителя к тому, чтобы чадо (от 1 до 18 лет) было самостоятельным сталкивается с неготовностью такой самостоятельности ребенка самим родителем – вот здесь начинается самое интересное. Ведь иногда обращаясь с такими проблемами на консультацию, чаще родители не готовы к самостоятельности ребенка, нежели сам ребенок. Ведь иногда родители, поторапливая детей, которые к примеры одеваются «ну прямо как капуши», при этом, уже раздражаясь одевают его сами, при этом требуя потом немедленно одеваться – напрочь отбивают желание к самостоятельности, к тому же у детей-то хитрости не занимать, и 4 летке конечно приятно, что ее всем миром одевают.

    Помощь родителя должна чаще состоять, только в том, чтобы быть рядом в этот момент и поддержать или объяснить что-то. Самостоятельный ребенок - мечта любого родителя. Понятно, что вряд ли самостоятельным станет тот, кого постоянно контролировали.

    Но и другая крайность - когда ребенку не помогают даже в случае затруднений - результата не даст, в этом, как и во всем другом нужна мера и ничего больше и, кстати, только у родителя, лучше любого специалиста есть именно чутье, понимание своего чада. Потому, как если переборщить с самостоятельностью возникает совсем другая штука – «сверхсамостоятельность», это когда ребенок делает абсолютно все сам, не обращаясь за помощью к другому, вот только хорошего это ничего не сулит, хоть и выглядит великолепно. Ведь если ребенок слишком самостоятелен он не научается важной человеческой штуке «просить помощи у родителей у близких, друзей» в этом довольно часто лежат корни будущих проблем с повышенной утомляемостью, синдромом хронической усталости, психастенией, трудоголизмом и массой других вещей.

     Но помимо вышесказанного все-таки хочется поделиться маленькими хитростями приучения к самостоятельности детей, особенно первоклашек, родители которых могут использовать эти рекомендации как дополнительную помощь в нелегкие годы 1 класса.

* Для всего нужно вырабатывать некий алгоритм (то есть последовательность действий), и, разбивая его на отдельные части, постепенно обучать ребенка по частям.
* Развивайте вопросы стиля, макияжа, чувства цвета (для девочек).
* Мотивировать деньгами – плохая затея (ни к чему хорошему не приводит)
* Часто первоклашки не понимают, зачем им учиться – попробуйте поговорить с сыном или дочерью о будущей профессии (ведь для каждой нужно учиться)
* Развивайте навык подготовки к домашним заданиям (отдельное место, стол, книги, письменные принадлежности, эргономика, интерьер)
* Проявите творчество – создайте дома цветной настенный органайзер с расписанием и записями (можно сделать из комнаты – лабораторию, или комнату ученого).
* Для поощрения используйте старые добрые фанты, накопив которые, ребенок сможет получить что-то ценное для себя
* Вспомните давно забытый вкус «сладости разгадки» задачи или примера в своей учебе, которым всегда хочется поделиться.
* Не осваивайте программу школы до поступления ребенка в 1 класс – ребенку просто будет неинтересно.
* Научите первоклашку предварительно составлять план действий (устно).
* Никогда не делайте домашнее задание за ребенка, это ему только навредит. Если ребенок чего-то не знает или не понимает, не спешите подсказывать, даже если ответ вам хорошо известен: пусть попытается вспомнить или сообразить, предложите поискать ответ в книгах, даже предложите ему назавтра спросить у учителя. Это приучит ребенка искать пути поиска ответов, а не получать от вас готовый ответ на все случаи жизни.