**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад № 103»**

Конспект открытого логопедического

занятия **«Насекомые»**

(для детей 4-5 лет)

Учитель-логопед

Абдусаламова Г.Г.

Курск 2013 год

**Коррекционно-образовательные цели:** закрепление представлений

о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными, употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Стимулирование речевой активности.

**Коррекционно-развивающие цели:** развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** демонстрационные картинки с изображением насекомых, насекомые-игрушки, бутафорские пеньки и дерево, игрушки-застёжки «Насекомые», демонстрационные карточки «Клумбы»,раздаточные карточки с разным количеством одинаковых насекомых, контейнеры с цветными карандашами, рабочие тетради.

**Предварительная работа:** формирование представлений о насекомых, разучивание физкультминутки «Пчела».

**Ход занятия**

**I.Организационный момент.**

Логопед вместе с детьми входит в зал. Дети выстраиваются полукругом, здороваются с гостями.

Логопед: Какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Логопед: А какая погода?

Ответы детей.

Логопед: В такую погоду хорошо гулять. И мы сейчас с вами отправимся на полянку.

Глаза закрой и повернись,

И на полянке очутись.

Дети выполняют движения по тексту.

Логопед: Дети, посмотрите на какую красивую полянку мы попали! Здесь и дерево, и пеньки, и цветы.

Раздаётся жужжание.

Логопед: Ой! А кто это к нам прилетел? Да это же королева-пчела. Ребята, она говорит мне, что здесь на полянке спрятались насекомые. Давайте найдём их. Но каждый из вас пусть запомнит, где сидело его насекомое. Дети ищут насекомых (игрушки ) и снова выстраиваются полукругом. Составляют предложения, используя простые предлоги.

Жук сидел на пеньке. Богомол сидел под деревом. И т.д.

Затем логопед предлагает посадить насекомых на травку в коробку и берёт их с собой на занятие. Королеву-пчелу усаживает на видном месте. Дети проходят на свои места за столами.

**II.Основная часть занятия**

***1.Составление описательных рассказов***

Логопед: Ребята, королева-пчела хочет услышать, что вы знаете о насекомых. Я вам принесла фотографии насекомых. Давайте мы о них расскажем. А рассказывать будем по такому плану:

1)Надо назвать насекомое.

2)Рассказать о его внешнем виде.

3)Сказать, полезное или вредное это насекомое для человека и почему.

Дети составляют 4-5 рассказов о насекомых.

***2.Слоговой анализ***

Логопед предлагает рассадить насекомых по клумбам в зависимости от числа слогов в названии. На доску вывешиваются демонстрационные карточки «Клумбы» с 1 цветком, 2 ,3,4 цветками.

***3.Развитие логического мышления***.

Игра «4 лишний» на слух.

а) муравей, соловей, стрекоза, пчела;

б) божья коровка, жук, паук , шмель;

в) пчела, оса, стрекоза, муравей;

г) бабочка, божья коровка, оса, шмель.

**III.Физкультминутка**

Логопед: А теперь, ребята, королева-пчела приглашает вас поиграть.

Проводится физкультминутка «Пчела».

«Пчела»

Прилетела к нам вчера (Бегут по кругу, машут «крыльями»)

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелёк (На каждое название насекомого

И весёлый мотылёк, загибают один пальчик.)

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. (Делают кружочки из пальчиков и

подносят к глазам.)

Пожужжали, полетали, (Машут руками.)

От усталости упали. (Падают на ковёр на спину, машут

ногами)

**IV.Основная часть занятия**

***1.Согласование числительных с существительными***

Логопед: Королева-пчела просит вас помочь ей сосчитать насекомых.

Дети считают насекомых на раздаточных карточках и составляют предложения.

У меня 2 шмеля. У меня 5 стрекоз. И т.д.

***2.Развитие тонкой моторики. Дыхательная гимнастика***.

Логопед: А теперь возьмите конвертики, достаньте из них полянки с насекомыми, отстегните насекомых. Давайте поможем насекомым полетать .

Выполняется дыхательная гимнастика.

Пристегните насекомых к полянке.

***3.Развитие мелкой моторики. Формирование умения выполнять задание по словесному указанию.***

Работа в рабочей тетради-раскраске.

**V. Итог занятия.**

Логопед: О чём мы говорили на занятии?

Королева-пчела дарит наклейки с изображением насекомых.