**Логопедическое занятие на тему «Весна».**

Цель: формировать представления о весне как периоде пробуждения природы, дать представление о том, какие изменения происходят в это время года, с чем это связанно.

Коррекционно – образовательные задачи:

1. Расширить и активизировать словарный запас детей на тему «Весна»;

2.Закреплять умение правильно строить предложение. Отвечать на вопросы полным ответом, применяя навыки словообразования и словоизменения, согласовывать существительные с различными частями речи;

3.Учить сравнивать явления природы между собой.

Коррекционно –развивающие задачи:

1.Совершенствовать фонетическое восприятие;

2 .Развивать общую и мелкую моторику;

3.Развивать память, внимание, мышление, воображение.

Коррекционно- воспитательные задачи:

1.Воспитывать у детей бережное отношение и любовь к окружающему миру природы. Учить правильно вести себя на природе, не нарушая ее гармонии.

**Предварительная работа:** наблюдение за изменениями в природе на участке и за его пределами, чтение литературы и заучивание стихотворений о весне, рассматривание иллюстраций с изображений различных периодах весны.

**Желаемые результаты:** дети должны усвоить, когда наступает весна, какие ее основные признаки, что такого происходит весной, что не происходит в другие времена года. Знать и называть месяца весны.

**Материалы:** картинки с изображений времен года, с изображением ранней и поздней весны, на доске солнышко из бумаги, цветные карандаши, листки бумаги.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**:

( На доске весит нарисованное солнышко)

**Воспитатель:** дети, посмотрите внимательно, ничего нового и интересного вы не видите сегодня у нас в группе?

**Дети:** Солнышко!

**Воспитатель**: Правильно, солнышко. Посмотрите, какое оно веселое и приветливое, очень радо вас видеть. Давайте мы с вами поприветствуем солнышко. Здравствуй солнце золотое (протягивают ладони к солнышку), Здравствуй небо голубое (руки поднимают вверх), Здравствуй Матушка земля (наклоняются к низу, руки опущены), Здравствуйте мои друзья (обнимаются друг с другом).

**Воспитатель**: дети посмотрите как ярко, тепло и приветливо светит солнышко. А как вы думаете, почему? (ответы детей) Правильно, потому, что наступила весна. И сегодня мы поговорим о времени года Весна.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, перед вами картинки с изображениями времен года.(Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы воспитателя) Давайте с вами вспомним и назовем времена года, что сначала, что потом. А какое сейчас время года? А какое время года перед весною? Какое придет после? Определите, на какой по счету картинке изображена весна. Докажите, почему вы так думаете? (Ответы детей: например, Это весна, потому, что на реке пошел лед…появились проталины… снег стал темнеть и т.д) .

**Воспитатель:** Молодцы! Вы очень хорошо отвечали, а теперь давайте отдохнем и поиграем.

**Д.И: «Верно-неверно».**

**Воспитатель:** Сейчас я буду называть слова, а вы хлопайте, если они относятся к весне и топайте, если не относятся. Будьте очень внимательны! Слова: Снежинки, проталины, вьюга, сосульки, листопад, тает, ледоход, журчит, тает, морозит, прилетают, капель, снегопад, подснежник, почки, половодье, солнышко, метель, ярче, припекает и т.д.

Ребята, а кто из вас знает, что означают слова проталина, первоцвет, половодье, капель, ледоход? (дети отвечают на вопросы)

**Воспитатель:** Прекрасно!!! Давайте вспомним, название весенних месяцев (март, апрель, май. На доске весят картинки с изображением разных весенних месяцев). Дети давайте посмотрим и скажем, чем отличаются друг от друга месяца? Все они братья одной мамы, но как и все разные. (дети называют отличия ранних месяцев весны от поздних)

**Пальчиковая гимнастика: «Цветок».**

**Воспитатель:** Весной на проталинах распускаются первоцветы – первые цветы, а как они это делают, давайте покажем пальчиками. Вырос высокий цветок на поляне (пальцы рук собраны вместе – «бутон»), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание ( ритмичные движенияпальцами вместе и врозь), Дружно дают под землей корешки (пальцы смотрят вниз – «корешки»)

**Дидактическая игра: «Подбери и назови».**

**Воспитатель:** Ребята, я буду называть слова, а вы к ним подбирать как можно больше слов – признаков и слов – действий. Например, весна, она какая? – ранняя, теплая, разноцветная и т.д. Солнце…, почки…, листья…, птицы…, солнце весной что делает? – греет, светит, припекает, ласкает и т.д. листья на деревьях что делают?... снег что делает?... и т.д.

**Составление рассказа о весне по вопросам воспитателя.**

Когда наступает весна?По каким признакам мы узнаем весну? Что происходит весной? и т.д.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы отлично поработали. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Что узнали нового и интересного? (Дети отвечают). А сейчас давайте нарисуем три скворечника, два подснежника, распустившиеся на проталинах, пять гнезд.