МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 12 «Искорка»

Консультация для воспитателей по теме:

**«Формирование представлений и знаний о времени у старших дошкольников. Календарь, как средство знакомства со временем».**

Май 2010

**Цель** – формирование у педагогов представлений и знаний о знакомстве дошкольников со временем.

**Задачи:**

1. Дать знания и представления о календаре.
2. Раскрыть теоретические основы использования календаря в детском саду.
3. Изучить методики знакомства детей с календарём.

**Наглядный материал:**

различные календари;

отрывной календарь со стержнями на планке (модель);

модель календарного года (коробка с 18 отделениями)

1

**Ознакомление детей старшей и подготовительной к школе групп с календарем**

Календарь — это система счисления продолжительных промежутков времени. Длительные промежутки подразде­ляются на сутки, недели, месяцы, годы и века.

Ознакомление детей с календарем в детском саду об­легчит им ориентировку в окружающей действительности, так как распорядок жизни в детском саду строится по определенному плану, связанному с днями недели. Дети узнают, в какие дни недели какие проводятся занятия, психологически готовятся к ним.

Для того чтобы сложная система взаимосвязанных единиц времени была четко осознана детьми, её надо представить в виде модели календаря. Знакомя детей с моделью календаря, необходимо так строить работу, что­бы дети активно действовали с материалами этой модели и, переживая длительность всех представленных проме­жутков времени, осознанно овладевали эталонами вре­мени.

Модель календаря поможет детям наглядно предста­вить длительные промежутки времени: неделю, месяц и даже год. В свое время Ф. Н, Блехер писала, что отрыв­ной календарь дает наглядное представление о том, что «дни уходят», «события приближаются», прошел месяц - наступил новый. Ожидание дает ребенку почувствовать течение времени, Ф. Н. Блехер предупреждала, что не мо­жет быть и речи о заучивании с детьми последовательно­сти времен года, месяцев, их названий. Она рекомендова­ла использовать в работе с детьми календарь как наиболее наглядный прибор измерения времени. Дети легко усваивают, что листок — это день, чтобы сорвать следующий листок, надо ждать целые сутки.

При создании модели календаря как наглядного по­собия можно использовать рекомендации Ф. Н. Блехер. Листки календаря размером 9X6 см надо закрепить так, чтобы их можно было легко снимать со стержней. На лицевой стороне каждый листок должен иметь цифру (чис­ло), название дня недели и месяца. Но так как еще не все дети старшей группы умеют читать, надо каждый ли­сток календаря отметить полоской соответствующего цве­та, чтобы каждый день недели имел свой цвет. Запомнив соответствие цветных полосок семи дням недели по цвету, полоски на листке календаря дети смогут определить («прочитать») название каждого дня недели. Обратная сторона листка должна оставаться чистой. Календарь на маленькой планке повесить на стене.

Для съемных листков календаря надо изготовить ко­робку с 18 отделениями по размеру листков (3 ряда по 6 ячеек). В ячейки нижнего ряда каждый день дети бу­дут складывать последовательно снятые листки — дни не­дели, по 7 листков в каждое отделение нижнего ряда.

7 листков — 7 дней недели в каждом отделении должны создать у детей образ прошедшей недели. По окончании месяца необходимо подсчитать количество недель, а вос­питатель считает и количество дней прошедшего месяца. Листки, собранные за месяц, сложить стопкой, можно на­писать название прошедшего месяца и положить в пер­вое (слева) отделение верхнего ряда коробки. Так, посте­пенно будут заполняться 6 отделений верхнего ряда, а затем точно так же заполнятся и 6 отделений второго ряда. Таким образом, стопки в двух верхних рядах ко­робки будут показывать порядок следования месяцев, а в нижнем ряду - дней недели и недель. По окончании года, уже в подготовительной группе, подсчитывается ко­личество месяцев в году, определяется порядок их следо­вания.

Такое пособие может служить моделью календарного года, с его помощью наглядно

2

отражается взаимосвязь всех мер календарного времени. Дети сами должны сни­мать листки с календаря и складывать из дней неделю, из недель месяц, затем определять место данного месяца среди других. Из месяцев постепенно и последовательно складывают год. В любой момент дети могут подойти к коробке и по разложенным в ней листкам календаря оп­ределить, сколько дней прошло с начала недели, сколько недель прошло с начала месяца, сколько месяцев прошло с начала года, сколько недель прошло с начала месяца, сколько месяцев прошло с начала года, а по пустым ячей­кам определить, сколько еще осталось до его окончания.

Производя все эти действия, дети постепенно постига­ют и осознают сложные количественные взаимосвязи между отдельными мерами времени.

Необходимо провести четыре занятия для детей стар­шей и подготовительной групп, на которых сообщаются необходимые знания о временных эталонах, связанных с календарным временем, Этого бывает достаточно для обучения навыку пользования календарем. Усвоение и дальнейшее закрепление полученных знаний происходит в самостоятельной работе детей с моделью календаря.

**Методика проведения ознакомительной беседы при ознакомлении с численником.**

Предложите ребенку назвать особенности каждого времени года и месяца, составляющие это время года. И еще попросите малыша или малышку нарисовать эти четыре времени года. Эти загадки вызовут интерес к предмету беседы или наблюдению.

Кроме того, очень полезно почитать ребенку сказки, стихи, рассказы, предложить разгадать загадки, чтобы закрепить его представления о времени, месяцах и временах года.  
 Первое занятие по ознакомлению с календарем надо провести в первых числах января. На нем детей знакомят с календарем, показывают, как пользоваться изготовлен­ной для них моделью.

Приведем пример занятия.

— Дети, какой праздник мы все отмечали недавно?

— Новый год. Кончился старый год и начался сле­дующий.

— Какого числа наступил новый год?

— Первое января — первый день нового года. Пер­вое— это число, а январь — это название месяца.

Далее беседа ведется по таким вопросам: какой день недели был первого января? Какое сегодня число и день недели? Как все это можно узнать? У кого дома есть ка­лендари? (Показываются разного вида календари и пояс­няется их назначение.) Зачем дома нужен календарь?

Затем воспитатель показывает детям модель календа­ря и объясняет ее назначение:

# Открываем календарь, начинается январь!

— Я вам сделала вот такой календарь. По нему вы каждый день будете узнавать, какое сегодня число, ка­кой день недели. По календарю можно определить, сколь­ко дней осталось до субботы или до праздника, увидеть, когда закончится январь и наступит следующий месяц, узнать, как он будет называться.

Посмотрите, как много листков в календаре. Каждый листок — это день. Вот как много должно пройти дней, чтобы опять наступил новый год. Что вы видите на лист­ке календаря? Цифра показывает число. Какое число? Под цифрой написано, какой это день недели? Читать вы еще не умеете, поэтому на нашем календаре есть цвет­ные полоски. Для

3

каждого дня недели полоска определен­ного цвета. Понедельник - первый день недели - мы уз­наем по синей полоске. Этот день уже прошел — 1 янва­ря, понедельник. Мы снимем этот листок. Сегодня 2 ян­варя, вторник, на листке желтая полоска. По желтой полоске вы будете узнавать вторник. Этот день еще не про­шел, и этот листок еще нельзя снимать. Кончатся сутки, и мы завтра, когда придем в детский сад, снимем листок календаря и узнаем, какой будет день недели и какое будет число.

Сейчас повесим наш календарь на стенку и каждый день перед занятием будем снимать листок и узнавать, какое наступило число, какой день недели.

Через неделю после первого надо провести второе за­нятие, на котором уточняют представление о днях недели и учат детей связывать название их с порядковым ме­стом дня. На этом занятии дети должны как бы увидеть всю неделю, представленную в виде последовательно раз­ложенных на доске семи листков календаря. Связь между названием дня и его место в неделе помогает запомнить последовательность дней недели и их название. Знание порядкового номера дня в неделе — прием, позволяющий понять и запомнить названия дней недели.

Пример проведения занятия по знакомству с днями не­дели:

— Сосчитайте, сколько листков календаря мы поло­жили на доске. Семь листков, семь дней составляют не­делю. Посмотрите, какие это дни недели. (Листки по по­рядку расположены на доске.) Первый листок, первый день недели — понедельник, мы его узнаем по синей по­лоске. Как называется второй день недели? Как вы ду­маете, почему второй день недели называется вторник? Вторник мы узнаем по желтой полоске.

Теперь найдите третий день недели. После вторника, какой день недели? Какого цвета полоска на листке сре­ды? Как называется четвертый день недели? Какая по цвету полоска обозначает четверг? (Такие же вопросы за­даются о пятнице.) Эти пять дней рабочие, родители хо­дят на работу, а вы в детский сад. Назовем эти пять дней. Найдите третий день недели. Как он называется? Кто догадается, почему он называется среда? Потому что он в середине пяти рабочих дней. В неделе есть еще два вы­ходных дня, они называются суббота и воскресенье. Ка­кого цвета полоски их обозначают? Шестой день недели — суббота. Как называется седьмой день? Семь листков, семь дней вместе называются неделя. Что такое неделя? Сколько в ней дней? Назовите их. В какие дни недели у нас музыкальные занятия? В какие дни недели вы не ходите в детский сад?

Семь листков календаря, первую неделю, положим в коробку, в первое нижнее отделение, а во второе начнем складывать листки следующей недели, посмотрим, сколь­ко в ней будет дней и каких. Потом будем складывать листки следующих недель января, а в конце его узнаем, сколько в месяце недель и сколько дней.

На третьем занятии, которое следует провести в пер­вых числах февраля, надо уточнить представления детей о неделе, о названии его дней, о цветных полосках, по которым дети их узнают. Учить детей соотносить те или иные занятия или события своей жизни с определенными днями недели.

Примерная беседа на таком занятии: — Каждый день мы снимали с календаря один ли­сток. Что мы узнавали? Листы календаря мы складыва­ли в эту коробку, в нижние отделения. Сосчитай, Витя, сколько листков лежит в первом отделении (втором, треть­ем, четвертом и пятом). Почему мы раскладывали листки по 7? (В неделе 7 дней, раскладывали по неделям.) Как называется первый день недели? Какой день следует пос­ле понедельника? Как называется третий день недели? Какой день до среды? Как называется

4

четвертый день не­дели?

Усвоению последовательности дней недели поможет на­глядный материал, представленный в виде листков кален­даря или цветных карточек, соответствующих цветным полоскам на календаре. Например, карточку «среда» по­ложить между днем до среды (вторник) и после среды (четверг); положить два дня после четверга... или пред­ложить назвать пятый день недели и проверить свой от­вет, пользуясь карточками. Определить, какой день был вчера, какой будет завтра.

Сосчитав стопки разложенных в коробке по неделям листков календаря, дети должны определить количество недель в первом месяце года — январе (4 недели и 3 дня). Воспитатель считает все дни месяца (листки) и сообща­ет детям, что в январе 31 день. Все листки января скла­дывают в одну стопку и помещают в первую ячейку верх­него ряда коробки. Так дети уясняют, что январь - пер­вый месяц в году и продолжается он 31 день.

Затем педагог сообщает, что следующий (второй) ме­сяц года называется февраль, что и в этом месяце дети будут каждый день снимать листки с календаря и скла­дывать в коробку. Необходимо выяснить, с какого дня недели начнется февраль. Некоторые дети считают, что 1 февраля — понедельник. В этом случае надо проверить, каким днем кончился январь и какой следующий за ним день недели, и доказать это цветной полоской на первом дне февраля.

Умение определять дату по календарю и называть дни недели формируется у детей постепенно. Так, после проведения двух занятий по календарю и месячного пользования им лишь 43% детей старшей группы смогли правильно назвать текущий день. Поэтому надо проводить с детьми разные дидактические игры с карточками (осно­ванные на соответствии семи цветов семи дням недели), для того чтобы закрепить знания детей о порядке следо­вания дней недели.

Варианты игровых заданий могут быть различные. Можно предложить поставить дни недели парами с ря­дом стоящим днем (игра «Найди пару»), к названному дню найти дни, стоящие рядом с ним (игра «Найди сосе­дей»), предложить разложить карточки по порядку дней недели, начиная с любого из дней (игра «Чья неделька быстрее соберется?»). Эту игру можно провести и как подвижную, с построением по неделям. Такие игры можно проводить в помещении и на прогулках.

Ежедневно надо обращать внимание детей на текущий день. Если коробка с разложенными листками календаря стоит в удобном месте под календарем, дети будут дейст­вовать с его листками: самостоятельно рассматривать порядок дней недели, стремиться определить по календа­рю, сколько осталось дней до интересующего их события, узнать, сколько прошло месяцев с начала года и т. д.

В конце каждого месяца надо со всеми детьми прово­дить небольшую беседу о том, какой месяц кончился, сколько в нем было недель, дней, все это сравнивается с предыдущим месяцем. Определяется количество прошед­ших месяцев с начала года и уточняется их название, на­зывается начавшийся месяц и его порядковый номер.

В подготовительной группе дети продолжают работать с тем же календарем. В первые дни нового года надо провести последнее обобщающее занятие по календарю. На нем уточняются представления детей о календарном годе. (Сколько месяцев в году? Какие?) Наглядным ма­териалом для занятия будет служить коробка с разло­женными в ней по месяцам листками календаря за про­шедший год: какой праздник отмечался недавно? Какой год кончился? Какой год начался? Когда начался новый гол? (В каком месяце? Какого числа?) Сколько месяцев было в прошлом году? Какой первый месяц

5

года? Назовите и покажите в коробке все месяцы. Какие месяцы зимние (осенние, летние, весенние)? Сколько дней быва­ет в месяце? Сколько дней в неделе?

Открывая календарь на новый год, педагог произносит строки стихотворения С. Я. Маршака: «Открываем кален­дарь - начинается январь». Внесение нового календаря на новый год должно помочь детям осознать текучесть, повторяемость календарного года и его необратимость (прошедший гол не возвращается, а начинается подобный, но новый).

Систематическая работа с календарем в старшей и подготовительной группе требует ежедневного внимания к пользованию им и способствует формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести вре­мени, его периодичности.

Работа с календарем и моделью календарного года в виде коробки с разложенными в ней листками облегчает задачу обучения.

Литература

1. Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96с.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учебное пособие для студентов пед. институтов. Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1998. – 303с.
3. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 48с.

6