**Форма проведения:** Путешествие в « Страну волшебных фигур».

**Группа:** Подготовительная группа , дети 6 – 7 лет.

**Цель:** Научить детей строить вокзал.

**Задачи:**

* Развивать умение последовательно анализировать конструкцию архитектурного сооружения 9 вокзал0, выделять её основные структурные части, форму. Размеры и расположение деталей, устанавливать связь между функцией детали и её свойствами в постройке. Учить соизмерять друг с другом элементы конструкции и переносить их размерные и пространственные отношения в графическое изображение постройки. Развивать пространственные представления при прочтении плана группы. Развивать речь, память, логическое мышление и конструктивные способности.
* Воспитывать навыки работы в микро – группах: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схем постройки, подготовке строительного материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам; совместно проверять правильность выполнения задания.

**Оборудование:** строительный материал, чертёж постройки, схемы в трёх проекциях, карандаши, бумага, трафареты для конструирования.

**Дидактический материал:** иллюстративный материал 9 открытки), изображающие жилые , общественные здания ( театр, вокзал, аэропорт, детский сад, школа).

**Предварительная работа:** составление простейших графических моделей, знакомство с деталями : усечённый конус, шар). Беседы о жилых, общественных зданиях, просмотр слайдов.

**Ход занятия :**

- Ребята, здравствуйте! Сегодня утром к нам в группу пришло письмо из « Страны волшебных фигур», её сказочных жителей. Хотите прочитать его? ( воспитатель читает письмо).

**Текст письма:**

« Здравствуйте, ребята, подготовительной группы « Лучики» д/с « Росинка» г. Черногорска. Мы узнали, что вы любите и умеете строить разнообразные постройки. Мы заканчиваем строительство нашего города и нам осталось построить только одно здание – вокзал. И просим вас нам помочь в строительстве вокзала!

- Поможем жителям страны « волшебных фигур»? ( ответы детей). Но так как страна волшебная. Мы будем добираться, выполняя задания жителей. Они нам в письме прислали карту, чтобы мы не заблудились. Ребята, давайте посмотрим внимательно карту. Кто знает, карта чего это? ( ответы детей). Правильно это план нашей групповой комнаты. Смотрите, здесь спрятаны конверты с заданиями. Давайте найдем конверт № 1.

**Задание № 1.**

**« Отгадай фигуру».**

На листах бумаги изображены строительные детали в 3 – х проекциях (усечённый конус, шар, брусок, полукуб, кирпичик, арка, конус, цилиндр, треугольная призма).

Пришло время второго задания. Давайте найдем конверт № 2.

**Задание № 2.**

**« Выбери правильно».**

Из разных архитектурных сооружений нужно выбрать только общественные здания ( театр, вокзал, школа, детский сад).

- Какие вы молодцы! Справились с заданиями, а теперь я приглашаю пройти вас на волшебную полянку и немного отдохнуть . Согласны?

Перед нами луг широкий,/*развели руки в стороны*./

А над нами лес высокий. /*руки вверх./*

Слева сосны,/*руку влево*./

Справа ели /*руку вправо*./

Головами зашумели/ *махи руками над головой*/

Вдруг ударил сильный гром/*хлопки перед собой*/

Побежали быстро в дом./*сделать «крышу руками над головой и присесть*./

Вот мы и добрались до страны « Волшебных фигур». Как вы думаете, где мы будем строить вокзал? ( ответы детей). Но так как страна большая строить будем 2 вокзала. Сколько нам понадобиться бригад для строительства? ( ответы детей). На сколько нужно разделиться команд? ( на 2 команды). В этом нам поможет «Волшебный мешочек» ( закрепление строительных деталей).

Дети рассаживаются за столы. На магнитной доске весит чертеж вокзала.

- Ребята, давайте посмотрим на чертеж. Скажите, пожалуйста, из каких деталей мы будем строить? Какие структурные части сооружения вы можете назвать? ( ответы детей).

Фундамент

Стены

Крыша

Окна

Двери ( из каких строительных деталей мы будем строить?). Какой они формы? Для чего нам нужны эти структурные части? С чего мы будем начинать строить любое архитектурное сооружение? ( основание, фундамент). Далее возведение стен, окон, дверей и в заключении крыша.

- Молодцы! Приступаем к строительству.

Дети начинают строительство вокзала, предварительно распределив работу между собой.

- Ребята, вы настоящие строители. Но мы с вами умеем не только отлично строить, но и составлять схемы объектов. Какие 3 проекции вы знаете? ( ответы детей). Правильно, конечно, вид сверху, вид сбоку, вид спереди. Я вам предлагаю составить схему вокзала в 2 – х проекциях. А в каких вы выберете сами. Согласны? Что нам в этом поможет, чтобы мы точно соизмерили изображаемые фигуры? ( трафареты).

Дети в командах выполняют задания. После того как задание выполнено, дети приступают к оцениванию работ. Каждая команда. С помощью смайликов оценивает работу второй команды.

 - все получилось, понравилось занятие;

 - не понравилось, что – то не получилось;

 - не понравилось, задания вызвали затруднения;

- Какие вы молодцы! Вот у меня конверт с адресом страны « Волшебных фигур», и прямо сегодня я отправляю туда письмо с нашими схемами, надеюсь они тоже пригодятся, а мы будем ждать ответа. Возможно жителям этой страны понадобится ещё наша помощь!