Проект

ДОМИК ДЛЯ КУКЛЫ

**Автор конспекта:** Широкова Оксана Анатольевна воспитатель МБДОУ детский сад «Сказка»

Вид проекта: творческий, многоцелевой.

Продолжительность: средний.

Проект предназначен для детей старшей группы.

Цель:

Сплочение детского коллектива, развитие индивидуальности каждого ребенка, развитие творческих способностей детей по изобразительной деятельности и конструированию.

Задачи:

* приобщать детей к процессу конструирования;
* формировать предпосылки поисковой деятельности при использовании для конструирования бумаги и бросового материала;
* развивать творческое мышление и воображение;
* познакомить участников проекта с новыми технологиями и помочь их освоить;
* вселить уверенность в творческих способностях.

В интеграции:

*Познание*

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*Художественное творчество*

- развитие продуктивной деятельности детей ( аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

*Коммуникация*

- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

*Труд*

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

*Социализация*

- развитие игровой деятельности детей;

- формирование семейной, принадлежности.

*Чтение художественной литературы*

- приобщение к словесному искусству.

Актуальность:

В магазинах появилось много разных домиков для кукол, но бюджет сада не позволяет приобрести такие игрушки в группу, а хотелось бы иметь такой его и в саду. Мы думали, спорили, обсуждали, и наконец, решили, что мы с детьми группы сделаем домик для куклы своими руками. Мне кажется, такой домик детям долго не наскучит, они его сами сделают и сами смогут его преобразовывать и переделывать, как им захочется и в дальнейшем.

Родители часто думают, что купленные игрушки всегда лучше. Однако они могут обнаружить, что их дети иногда отдают предпочтение коробке, а не подарку, который был упакован в коробку. Коробки – замечательные игрушки, которые подходят для заполнения, переноски, складывания друг в дружку. Дети обожают залезать в коробки, а очень большие коробки становятся домиками для игр. Так пришло решение из чего будет сделан домик для кукол - самая обычная коробка это недорогой материал для работы.

План реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | | Совместная деятельность взрослого и ребенка | | УУД и их предпосылки |
| Действия педагога | Действия ребенка |
| I этап | 1 Вводит детей в сюжетную ситуацию. | *Беседа о доме и мебели.*  *Сюрпризный момент – показ изготовления ниточной куклы.* Педагог задает вопрос: *«Где наша кукла будет жить?»*  *Есть у каждого свой дом:*  *В будке дремлет пёсик Том,*  *Спит в курятнике наседка,*  *В норке – мышь, её соседка* | Вживание в игровую ситуацию.  *Активно участвуют в беседе. Просмотр изготовления куклы.* | Регулятивные:  Умение выявлять проблему.  Умение осознавать поставленную цель.  Умение искать различные средства для достижения цели. |
| Формулирует проблему | *Кукле нужен домик.*  Задает вопросы: «*Из чего сделать дом для куклы?* » | Дети высказывают предложения, где взять домик для куклы. |
| Домик для куклы – продукт проекта | Формулирует проблему и актуализирует ее (цель). *Методика работы по модели трех вопросов: Что мы инеем? Что еще хотим получить? Что нужно сделать, чтобы получить желаемое?*  При постановке цели определяется и продукт проекта – *Что мы получим.* | Вхождение в проблему. *Дети отвечают на данные вопросы. Дети говорят, что уже имеется для изготовления домика(картонная коробка), и что они могут сделать.*  Мы получим домик для куклы |
| II этап | Решение задачи | Помогает в организации групп план деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью; | Дети объединяются в группы: *одна группа обклеивает коробку обоями, другая делает мебель для домика*  *Обращаются за помощью к родителям для пополнения материала(оставшиеся от ремонта обои, кусочки ткани, спичечные коробки)* | Познавательные (логические):  Умение искать информацию, обрабатывать ее, анализировать и синтезировать;  Умение работать с источником информации;  Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном создании замысла;  умение договариваться и находить общее решение;  Познавательные (логические):  Умение видеть (слышать) точку зрения другого; |
| Планирование деятельности | Помогает распределить обязанности |
| Организация деятельности | Помогает организовать рабочее место. |
| III этап | Практическая помощь | Разработка проекта (где можно найти информацию; какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); с какими предметами научаться работать для достижения цели) | *Определение способов и средств решения задач* | Познавательные:  умение самостоятельно искать нужное решение; умение самостоятельно анализировать полученные результаты;  Коммуникативные: умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;  Познавательные (логические):  умение обобщать |
| Выполнение проекта | Вырезать канцелярским ножом отверстия в коробке для окон | *Дети подбирают цвет обоев, обклеивают коробку, делают мебель из спичечных коробков для домика* | Регулятивные: умение работать по собственному замыслу удерживая задачу на протяжении всего времени выполнения работы. Умение правильно держать инструменты (ножницы, кисть для клея);  Умение творчески подходить к конструированию предметов мебели |
| IV этап | Подведение итогов | фиксация результата, итог - Домик для куклы | *Дети играют с домиком* | Познавательные (логические):  умение доказывать свою точку зрения;  Коммуникативные: умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  Познавательные (логические):  умение обобщать |
| Рефлексия | Обсуждение результата хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.  *Что получилось?*  *Получилось ли то, что хотелось?*  *Узнали ли мы что-нибудь новое?*  *Что нам понравилось больше всего?* | Отвечают на вопросы и задают их. | Регулятивные:  умение констатировать достижения поставленной цели или причин неудач;  умение понимать оценку взрослого и сверстника;  умение самостоятельно оценивать свою деятельность через успехи и неудачи |