**Непосредственная образовательная деятельность. Средняя группа.**

**Конструирование по заданным условиям «Мосты»**

**Цель:** Продолжать учить детей самостоятельно анализировать сделанную воспитателем постройку, выделять её части, планировать этапы создания собственной постройки, заменять одни детали другими (кубики-брусками, кирпичики – пластинами). Формировать умение создавать различные постройки по величине, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Закреплять знание деталей (бруски, пластины, кубики, кирпичики, призмы). Продолжать развивать у детей внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать, способы её достижения). Отвечать на вопросы, не торопясь, громко, точно употребляя слова. Делать постройки прочными, устойчивыми.

**Материал:**

Подносы со строительным материалом, мелкий раздаточный материал для обыгрывания построек.

**Ход:**

- Дети, устраивайтесь поудобнее и отгадайте загадку: «Я над речкою лежу, оба берега держу»

-Верно, это мост.

-Как вы думаете, одинаковые ли мосты строят люди? (разные – широкие, узкие, длинные, короткие, высокие, низкие)

- Сегодня мы тоже с вами будем строителями, но не просто строителями, а мостостроителями, и будем с вами строить мосты.

Рассматриваем маленький мостик.

-Как называется такая постройка? (мостик, мосток)

-Почему? (низкий, маленький, короткий)

- Верно, это мостик через ручеёк.

-Назовите, из каких частей состоит мостик? (опоры, полотно, скаты)

- Из каких деталей сделаны опоры? (из кубиков)

- Из каких деталей сделано полотно? (из пластин)

-Из каких деталей сделаны скаты? (из кирпичиков)

-Ребята, постройте такой же мостик. (дети строят)

Воспитатель читает стихотворение: « Ой, бычок, мой бычок золотистый бочок, по мостку иди, не мычи, не бодайся, не топочи», или «Идёт бычок качается, вздыхает на ходу, ой доска кончается, сейчас я упаду» (дети во время чтения обыгрывают стихотворение)

- Дети, а теперь подумайте и скажите, каким должен быть мост через широкую и глубокую реку? (длинным)

- Почему? (река широкая)

-А ещё каким? (на высоких опорах)

- Почему? (река глубокая)

- Как сделать наш мост высоким? (заменить кубики на бруски, они выше кубиков)

-Как сделать наш мост длиннее? (добавить полотно и одну опору)

-Значит, чем выше опора, тем выше мост, чем длиннее полотно, тем длиннее мост.

-Давайте построим мост через глубокую и широкую реку.(дети строят)

- Сосчитайте, сколько пластин вы взяли для полотна? (2)

-Сколько взяли брусков для опор? (3)

-Мост стал каким? (длинным, высоким)

- Настя, прочти нам стихотворение, а мы поиграем: «В машине, в машине шофёр сидит, машина, машина идёт , гудит. В машине , в машине детей полно, поехали дети глядят в окно. Вот поле, вот речка, вот лес густой. Приехали дети – машина стой».

- Почему торопятся наши машины? (ответы детей)

- Ребята, а как вы думаете, смогут ли по вашему мосту ехать сразу две машины в ряд или навстречу друг другу? (нет)

– А почему? (потому что мост узкий)

-Давайте подумаем, как можно сделать, чтобы мост стал широким? (построить рядом точно такой же мост)

- Давайте построим.

- Сколько теперь вы взяли брусков для опоры? (6)

- Сколько взяли пластин для полотна? (4)

- Из чего мы сделаем скаты? (из призм)

- Сколько их понадобилось? (4)

-Расскажите какие мосты у на получились. (широкие, высокие, длинные)

- Вот мы и стали с вами мостостроителями, научились строить разные мосты. Вам понравилось строить мосты. А сейчас я вам предлагаю поиграть со своими постройками, дополните свои мосты другими деталями. Что можно ещё построить на мосту? (поставить фонари, перила)

Мне понравилось как вы сегодня строили мосты, молодцы.