***Речевое развитие детей 4 – 5 лет***

*В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы.*

*Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.*

*Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.*

***Речевое развитие детей 5– 6 лет***

*Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.*

*Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются антонимы и синонимы.*

*Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию. И интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей отличаются от ролевой речи.*

***Речевое развитие детей 2– 3 лет***

*В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.*

*Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.*

*К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.*

***Речевое развитие детей 6– 7 лет***

*У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.*

*Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.*

*В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.*

***Речевое развитие детей 3 – 4 лет***

* *звукопроизношение еще не полностью соответствует норме.*
* *в речи ребенка практически отсутствуют шипящие и сонорные, но твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей.*
* *слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных детьми могут произноситься искаженно.*
* *в словарном запасе появляются не только слова чисто бытовой тематики, а уже встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения. Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.*
* *связь слов в предложении выражена с помощью окончаний и предлогов. Ребенок начинает употреблять союзы и использует почти все основные части речи.*
* *если родители ребенка сформировали у него положительное отношение к книгам, то он любит слушать знакомые сказки и стихи. Малыш хорошо запоминает текст и практически дословно воспроизводит его, хотя свободно пересказать своими словами сказку он еще не может.*
* *ребенок хорошо понимает содержание несложных сюжетных картинок.*
* ***к четырем годам*** *словарный запас ребенка достигает 2000 слов.*
* *у многих детей звукопроизношение приходит в норму. Но у части детей могут наблюдаться смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие звуков Р, Р',Л,Л'.*
* *дети начинают заниматься «словотворчеством», свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.*
* *в речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.*
* *в этот период связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность, но дети уже начинают пересказывать известную им сказку.*

